

UNIDAD
DIDÁCTICA
Enfermedades
de Transmisión
Sexual
y SIDA

**educación
secundaria**

C O N T I E N E

Programación

15 Fichas de Trabajo del Alumnado

2 Documentos del Profesorado

Contenidos Básicos

**CENTRO DE INTERÉS:
"ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL Y SIDA"**

OBJETIVO GENERAL

Conocer en qué consisten las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA, cómo se transmiten, y las principales medidas para prevenirlas, incorporando éstas a su vida cotidiana. Asimismo, realizar este conocimiento bajo una visión amplia y positiva de la sexualidad, adoptando una actitud crítica ante las reacciones insolidarias y sensacionalistas de algunos medios de comunicación y sectores sociales frente a tales enfermedades.

Explicación del objetivo:

La información rigurosa y objetiva, así como el desarrollo de actitudes y conductas saludables en las relaciones sexuales es, según numerosos estudios, la mejor medida para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

Concretamente, en la población adolescente, esta realidad cobra gran importancia al estar caracterizada esta etapa, por un lado, por deseos de experimentación, sentimientos de invulnerabilidad y una gran dependencia del grupo, siendo éste el que en muchas ocasiones mediatiza sus conductas sexuales; y por otro lado, por ser la etapa en la que, generalmente, se inician las relaciones sexuales con mayores conductas de riesgo.

En la actualidad, además, la aparición y rápida extensión de una enfermedad de transmisión sexual, el SIDA, ha ocasionado una serie de actitudes irracionales e informaciones sensacionalistas, que consideramos imprescindible abordar en la escuela; desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia las personas que padecen esta enfermedad y favoreciendo la adopción de las medidas necesarias para evitarla.

CONTENIDOS

HECHOS, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

- Enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.):
 - Definición.
 - Vías de transmisión.
 - Sintomatología.
 - Medidas Preventivas.
- SIDA:
 - Definición.
 - Vías de transmisión.
 - Conductas de riesgo.
 - Medidas preventivas.
- Aspectos psicosociales de las E.T.S. y del SIDA.

PROCEDIMIENTOS

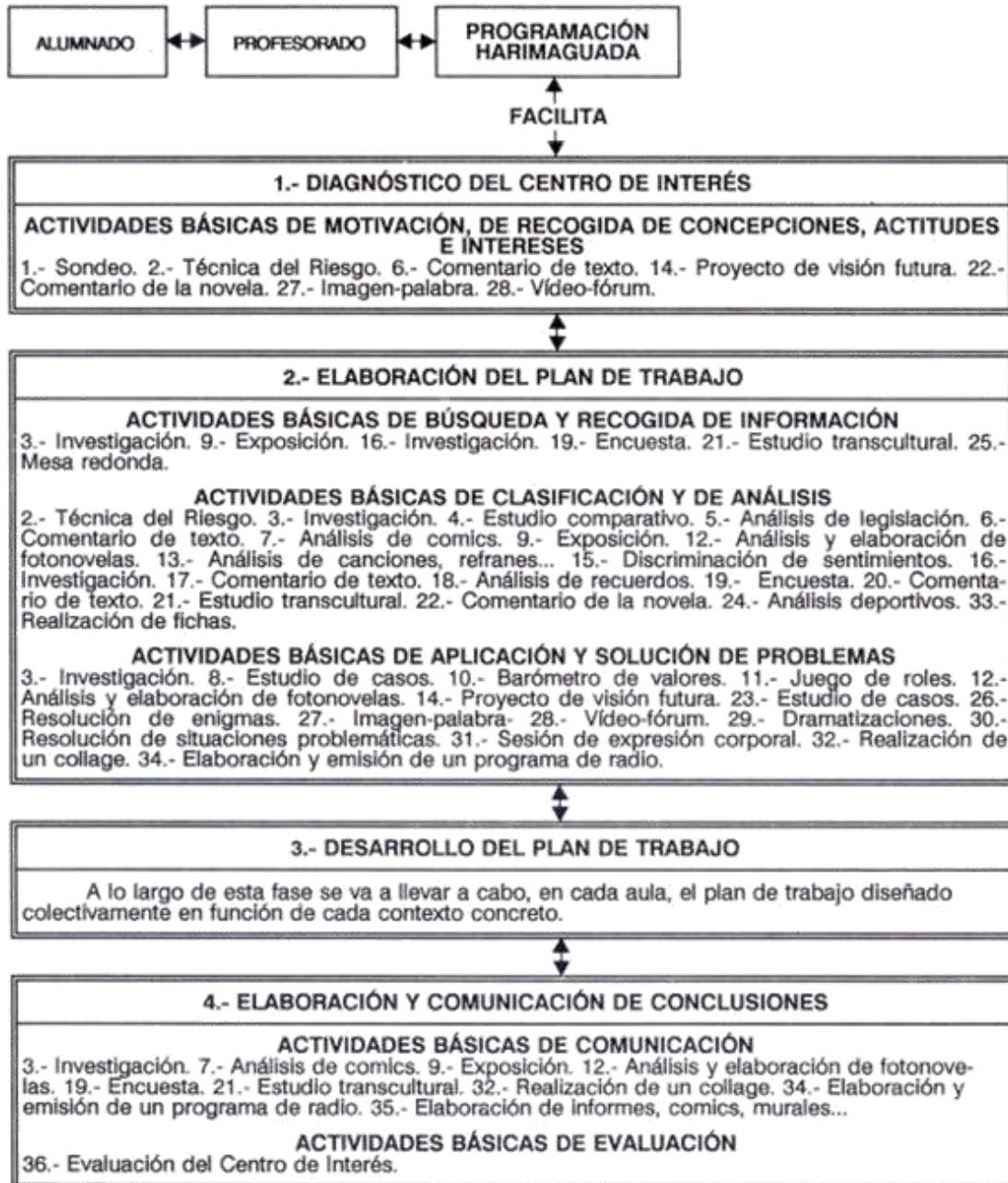
- Dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea como instrumento de participación.
- Recogida, sistematización e interpretación crítica de información relativa a las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA en diferentes fuentes (libros, vídeos, revistas, TV...).
- Elaboración y realización de entrevistas colectivas, encuestas... en torno a las características de las distintas enfermedades de transmisión sexual, las medidas preventivas, su implicación social, etc.
- Adquisición de estrategias de resolución de situaciones problemáticas (estudio de casos, juego de roles...) en un clima de comunicación abierto, crítico y solidario.
- Adquisición de las habilidades sociales necesarias para acudir a un centro sanitario en caso de sospecha de padecer una enfermedad de transmisión sexual, para comunicarlo a la pareja, etc.
- Dramatización y simulación de situaciones problemáticas en torno a esta temática.
- Desarrollo de estrategias de contraste de las ideas e hipótesis previas con la información recogida y elaborada.
- Elaboración de conclusiones (informes monográficos, artículos, gráficos, murales, comics, audiovisuales...) a partir de los datos recogidos; y comunicación de las mismas a través de diversos medios (biblioteca del aula/centro, exposiciones en el centro/zona, envío a corresponsales y medios de comunicación...).

ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

- Desarrollo de una actitud crítica ante los mitos, creencias erróneas y sensacionalismos ligados a las E.T.S. y al SIDA.
- Valoración de las consecuencias negativas que pueden tener sobre la salud determinadas conductas sexuales.
- Adopción del diálogo como elemento favorecedor de la resolución de conflictos personales y sociales.
- Asunción de las medidas higiénicas necesarias que favorezcan la prevención de las E.T.S. y la salud en general.
- Adopción y valoración positiva de las medidas de prevención del SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

MODELO DIDÁCTICO DE INVESTIGACIÓN

A continuación facilitamos una **agrupación de las actividades** de este Centro de Interés en función de su relación más directa con los diferentes pasos metodológicos del modelo de investigación propuesto. La finalidad de esta agrupación es facilitar una visión global de todas las actividades y orientar la práctica del profesorado en función de dicho modelo. Entre el amplio abanico de actividades propuestas diferenciamos entre las que consideramos macroactividades, que nos pueden servir de hilos conductores de todo el proceso de investigación y se plasman por tanto en todas las fases del mismo; y las microactividades, cuya finalidad es la de servir de apoyo y complemento a las anteriores.



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.- SONDEO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

- Rellenar, individualmente, la ficha 1: "¿Qué sé y qué opino?".
- Comentar, posteriormente, en pequeños grupos, las respuestas que ha dado cada persona e intentar llegar a un acuerdo.
- Poner en común las respuestas, así como los aspectos en los que se tienen dudas.

RECURSOS: Ficha 1...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 2.- EXPOSICIÓN: "ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL".

- Exponer, con diverso tipo de material (láminas, diapositivas, vídeo...), los síntomas y características de las diferentes enfermedades de transmisión sexual, lanzando preguntas que impliquen la participación del alumnado y que ayuden a cuestionar algunas de sus concepciones previas.
- Elaborar, en pequeños grupos, un informe sobre las ETS más frecuentes, con ayuda de diverso material: folletos, libros, diapositivas...
- Poner en común los distintos informes en la clase.
O bien
- Con apoyo de diferente material bibliográfico, vídeos, etc., y en pequeños grupos, investigar las principales E.T.S. y completar, con la información recogida, la ficha 2: "Estudiamos algunas E.T.S."
- Poner en común los resultados de la investigación y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 2, material de apoyo...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Educación Sexual, Ciencias Sociales...

ACTIVIDAD 3.- ENTREVISTA COLECTIVA.

- Elaborar, entre toda la clase, una entrevista para realizar al Equipo sanitario del Centro de Salud de la zona sobre algunos aspectos de las E.T.S. Por ejemplo:
 - Frecuencia de consultas de este tipo en el centro.
 - Campañas sanitarias desarrolladas o previstas.
 - Medidas preventivas fundamentales.
 - Reacción de las personas afectadas.
 - Tratamientos.
 - Centros a los que acudir para recibir información, etc.
- Invitar al Equipo Sanitario al aula.
- Realizar la entrevista.
- Confeccionar, con los datos recogidos en la entrevista, un informe sobre las E.T.S., contextualizado en la zona.

RECURSOS: Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Sexual, Lengua...

ACTIVIDAD 4.- TORBELLINO DE IDEAS: "NIVEL DE RIESGO Y PRÁCTICAS SEXUALES".

- Presentar el tema, anotándolo en la pizarra en forma de pregunta. Por ejemplo: ¿Qué conductas sexuales pueden favorecer la propagación de E.T.S.?
- Clasificar las conductas como de alto, medio y bajo riesgo, e ir anotando en la pizarra todas las ideas que vaya expresando el grupo-clase. Cada persona anota estas ideas en la ficha 3: "Analizamos las conductas de riesgo".
- Seleccionar las ideas producidas por el grupo, realizando una síntesis de éstas.
- Seguir el mismo proceso para recopilar medidas de prevención ante las conductas de riesgo.

RECURSOS: Ficha 3, Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales...

ACTIVIDAD 5.- MESA REDONDA: "ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL".

- Invitar a varias personas implicadas en la prevención, tratamiento, legislación, etc. de las enfermedades de transmisión sexual del campo de la Sociología, el Derecho, la Medicina...
- Desarrollar la mesa redonda.
- Elaborar un informe que recoja lo planteado: medidas preventivas, legislación vigente, derechos de las personas afectadas, tratamiento, factores psicológicos y sociales asociados a estas enfermedades.

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 6.- INVESTIGACIÓN: "LAS E.T.S. A LO LARGO DE LA HISTORIA".

- Recopilar, en pequeños grupos y con apoyo de diverso material, datos acerca del surgimiento y evolución histórica de algunas enfermedades de transmisión sexual (sífilis, SIDA...).
- Elaborar gráficas que ilustren la evolución y estado actual de dichas enfermedades.
- Extraer conclusiones en torno a su presencia en las diferentes etapas históricas.

RECURSOS: Libros, folletos, vídeos...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Educación Sexual, Ciencias Naturales, Matemáticas...

ACTIVIDAD 7.- ESTUDIO DE CASOS: "EL PROBLEMA DE JULIA".

- Leer atentamente el caso recogido en la ficha 4.
- Analizarlo, en pequeños grupos, siguiendo el guión planteado en la ficha.
- Poner en común y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 4...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 8.- ENCUESTA: "EL SIDA".

- Recoger, según el modelo de encuesta que se presenta en la ficha 5: "Investigamos en el barrio", los conocimientos y las opiniones de chicos y chicas, hombres y mujeres del barrio, en torno al SIDA.
- Extraer los resultados más significativos y representarlos en diagramas de barra, de sectores... teniendo en cuenta variables como el sexo y la edad.
- Comentar en gran grupo dichas gráficas y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 5...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Sexual, Lengua...

ACTIVIDAD 9.- ELABORACIÓN DE UN DOSSIER DE PRENSA.

- Recopilar, durante un período de tiempo, los artículos y noticias de prensa en torno al SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Analizar estos artículos y clasificarlos según diversos criterios: dan una información objetiva o inadecuada, potencian actitudes de solidaridad, de temor, etc.
- Confeccionar un dossier de prensa con dichos artículos, comentando al margen las conclusiones del análisis.

RECURSOS: Periódicos, revistas...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 10.- ANÁLISIS DE NOTICIAS.

- Leer, individualmente, las noticias en torno al SIDA que se recogen en la ficha 6: "Analizamos noticias".
- Comentar, en pequeños grupos, las impresiones sobre dichas noticias, y responder a las preguntas que se recogen en la ficha.
- Poner en común las respuestas dadas por cada pequeño grupo y elaborar conclusiones.

RECURSOS: Ficha 6...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 11.- DRAMATIZACIÓN: "EL TELÉFONO DEL SIDA".

- Simular la existencia de un teléfono de información sobre el SIDA:
 - Un alumno o una alumna asume la tarea de contestar las preguntas que sobre esta enfermedad le hace el resto del alumnado.
 - La persona responsable del teléfono del SIDA se va rotando con el resto de la clase.
- Comentar, en gran grupo, las respuestas dadas y la validez o incorrección de las mismas.
- Confeccionar carteles con las preguntas y respuestas más significativas.

ÁREAS: Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Sexual, Plástica...

ACTIVIDAD 12.- ESTUDIO DE CASOS: "EL PROBLEMA DE ADAY".

- Leer atentamente el caso recogido en la ficha 7.
- Analizar el caso, en pequeños grupos, siguiendo el guión planteado en la ficha.
- Poner en común y extraer conclusiones.
- Recopilar y analizar casos similares extraídos de revistas, periódicos, etc.

RECURSOS: Ficha 7, periódicos, revistas...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 13.- JUEGO DE ROLES: "EL CASO DE LUISA".

- Pedir cuatro personas voluntarias para asumir los papeles recogidos en las fichas 8 y 9: "Desarrollamos un juego de roles".
- Dar a toda la clase la ficha 8 y leer en alto las características de la situación a representar.
- Desarrollar el juego de roles.
- Realizar un debate en pequeño grupo, siguiendo las cuestiones de la ficha 8.
- Poner en común y extraer conclusiones y alternativas.

RECURSOS: Fichas 8 y 9, Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 14.- ANÁLISIS DE SITUACIONES DE RIESGO.

- Leer y analizar, individualmente, las situaciones que se presentan en la ficha 10: "Analizamos situaciones".
- Señalar aquellas que comportan algún riesgo para la transmisión de E.T.S. y explicar por qué.
- Poner en común los resultados y llegar a algunas conclusiones.

RECURSOS: Ficha 10...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 15.- VÍDEO-FÓRUM: "LA PROBLEMÁTICA DEL SIDA".

- Visionar algún vídeo en torno al SIDA.
- Reflexionar y debatir en torno a éste siguiendo la ficha 11: "Reflexionamos sobre un vídeo".
- Poner en común y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 11, TV, magnetoscopio, cinta de vídeo...

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 16.- RESOLUCIÓN DE PASATIEMPOS.

- Resolver los pasatiempos que se recogen en la ficha 12: "Juego con palabras".

RECURSOS: Ficha 12...

ÁREAS: Lengua, Educación Sexual, Ciencias Sociales...

ACTIVIDAD 17.- REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE RADIO.

- Elaborar el guión de un programa de radio en torno a la problemática del SIDA.
- Invitar a distintos sectores implicados: persona enferma o portadora, miembros de los Comités Anti-Sida, Centros de Salud...
- Realizar el Programa y emitirlo en la radio del centro, zona, etc.

RECURSOS: Emisora de radio, Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Lengua, Educación Sexual, Ciencias Sociales...

ACTIVIDAD 18.- ESTUDIO DE LAS CONSECUENCIAS DE UNA CONDUCTA.

- Presentar una conducta o situación concreta.
- Estudiar, en pequeños grupos, durante cinco minutos, las consecuencias a corto, medio y largo plazo, que puede tener la conducta expuesta, por ejemplo: "Consecuencias que puede tener una relación coital esporádica sin uso de preservativo".
- Poner en común y extraer conclusiones.

RECURSOS: Guía didáctica del profesorado (Algunas técnicas de trabajo)...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 19.- REALIZACIÓN DE UNA CAMPAÑA DE INFORMACIÓN SOBRE EL SIDA.

- Organizar una campaña con la información recogida y elaborada durante el desarrollo de las distintas actividades.
- Pedir la colaboración a los centros de la zona, AAVV, Centros de Salud, etc. para el desarrollo de dicha Campaña.
- Confeccionar carteles para colocar en el centro y pequeños folletos, informando sobre las características de la enfermedad y la forma de prevenirla.
- Seleccionar el tipo de población a la que dirigirse: familias, maestros y maestras del centro, alumnado...

ÁREAS: Ciencias Sociales, Educación Sexual...

ACTIVIDAD 20.- RECOPIACIÓN Y DIFUSIÓN DEL TRABAJO REALIZADO.

- Seleccionar el material elaborado y montar una exposición en el centro, enviarlo a los amigos y a las amigas corresponsales, presentarlo a los padres y a las madres, montar una exposición en el centro.

RECURSOS: Material elaborado.

ÁREAS: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Educación Sexual, Plástica...

ACTIVIDAD 21.- EVALUACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS.

La evaluación es un componente del proceso educativo imprescindible para analizar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del alumnado (inicialmente y durante todo el desarrollo), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben ir introduciendo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación la entendemos como un proceso continuo (a lo largo del desarrollo de la unidad temática), integral (que implique la evolución personal, afectiva, motora, cognitiva, de interacción social... del alumnado) y formativo (con la finalidad de evaluar el logro progresivo de las intenciones de enseñanza del profesorado y las finalidades del aprendizaje del alumnado).

La estrategia de evaluación básica para esta Unidad Didáctica es la observación sistemática y continua (Guía didáctica del profesorado) de la implicación del alumnado en las diferentes actividades diseñadas: búsqueda y recogida de datos, nivel de participación individual y de grupo, actitudes de prevención y solidaridad asumidas respecto a las E.T.S. y las personas afectadas por éstas, información que manejan...

Asimismo, a través de la realización de las fichas 13, 14 y 15 podemos recoger datos en torno a los conceptos básicos aprendidos y las actitudes asumidas.

FICHA • 1

secundaria

HARIMAGUADA



¿QUÉ SÉ Y QUÉ OPINO?

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1. Las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.) las padecen sólo las prostitutas. | A | D |
| 2. La E.T.S. más frecuente es el SIDA | A | D |
| 3. Las personas ancianas son quienes más frecuentemente padecen enfermedades de transmisión sexual. | A | D |
| 4. El uso del preservativo es un método para prevenir las E.T.S. | A | D |
| 5. La posibilidad de contraer una enfermedad de transmisión sexual aumenta cuando se realizan conductas de riesgo. | A | D |
| 6. Las E.T.S. aparecieron en el siglo XX. | A | D |
| 7. El SIDA puede ser transmitido tanto por hombres como por mujeres. | A | D |
| 8. Besar a una persona infectada de SIDA, supone un riesgo elevado de contagio. | A | D |



Esta ficha está formada por una serie de frases. Después de leer cada una de ellas, debes indicar si estás de acuerdo o no con ésta. Si estás de acuerdo, rodea con un círculo la **A**: Acuerdo. Si no estás de acuerdo, rodea la **D**: Desacuerdo.

Justifica tus respuestas.



ESTUDIAMOS ALGUNAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

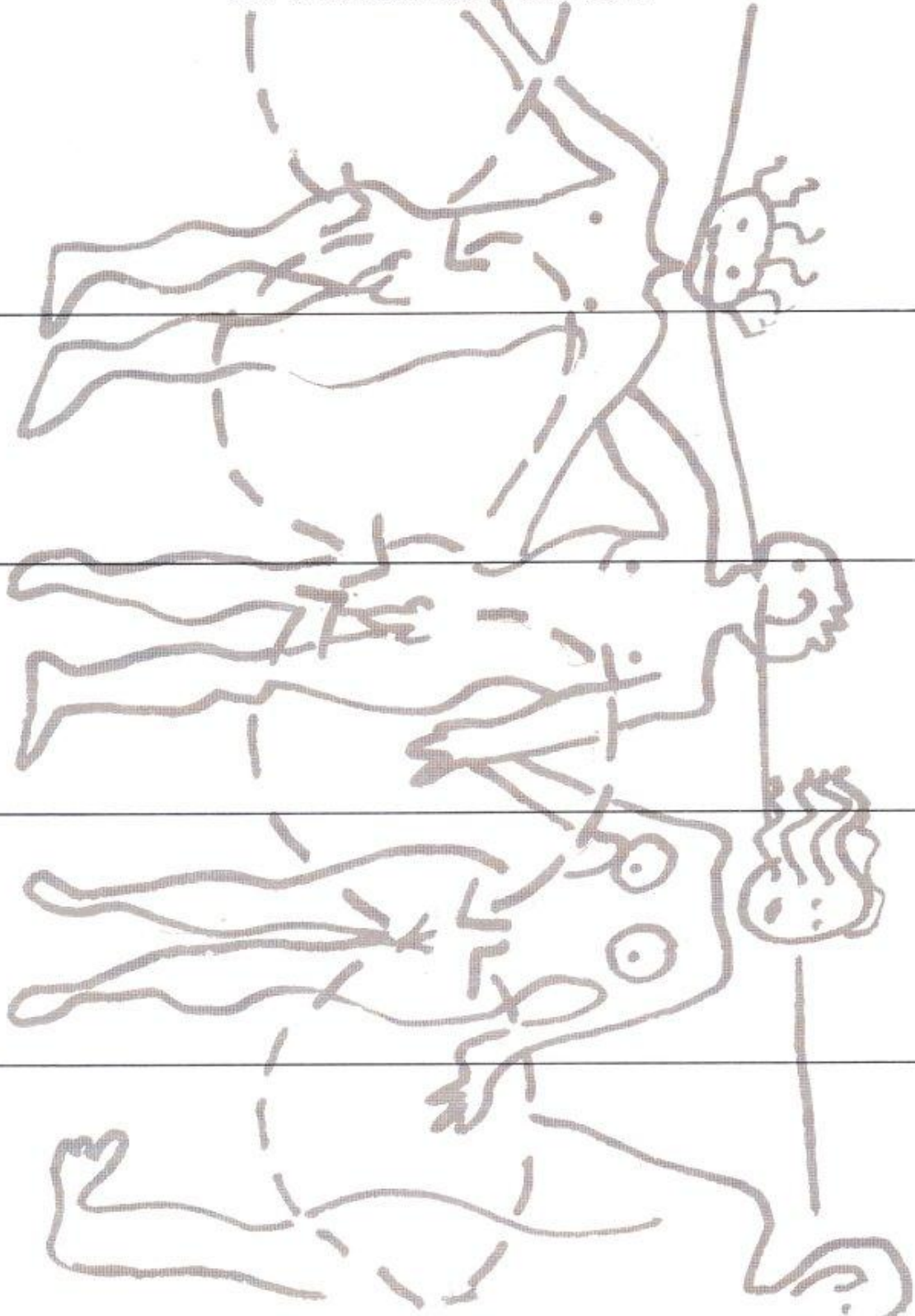
IMPLICACIÓN SOCIAL

PREVENCIÓN

VÍAS DE TRANSMISIÓN

SÍNTOMAS

DENOMINACIÓN



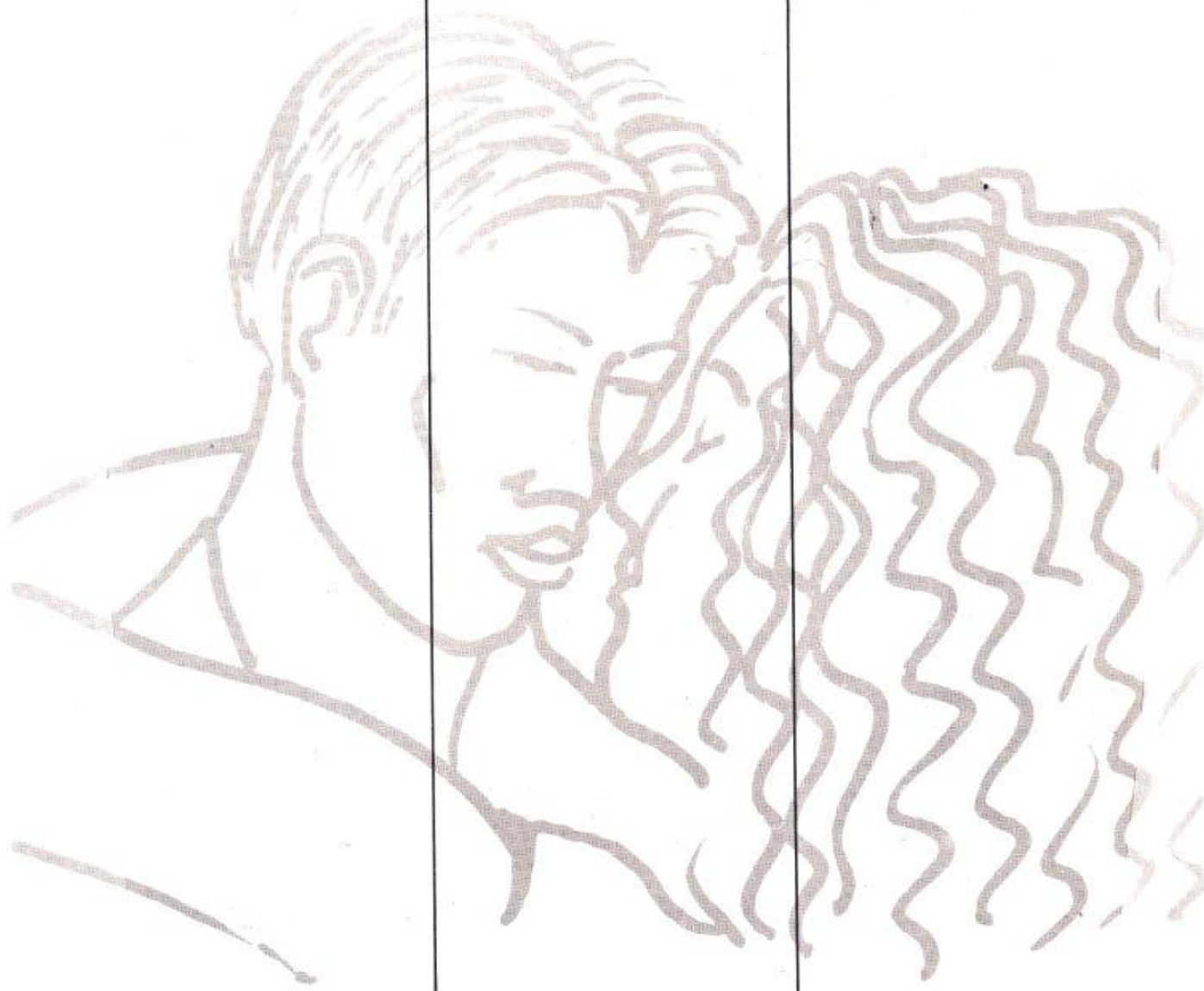


ANALIZAMOS LAS CONDUCTAS DE RIESGO

ALTO RIESGO

RIESGO POSIBLE

NINGÚN RIESGO



GUIÓN DE ANÁLISIS

1. ¿Piensas que entre la población joven se mantienen conductas de alto riesgo? ¿Cuáles?
2. ¿Qué motivos crees que sustentan esta realidad?
3. ¿Qué medidas crees que sería necesario tomar para que esto no sucediera?

**ANALIZAMOS EL CASO DE JULIA**

Julia está preocupada. Desde hace algunos días siente molestias al orinar y su flujo es más abundante y espeso que de costumbre. Rápidamente, su cabeza ha relacionado estos síntomas con una relación sexual esporádica que tuvo hace un mes con un chico al que conoció. Julia se dejó llevar por la situación y no se atrevió a pedir a su compañero que utilizase un preservativo. Ahora piensa en la posibilidad de haber contraído una enfermedad de transmisión sexual.

Sólo le ha comentado este hecho a su mejor amiga. Ésta le ha dicho que ella también ha sentido síntomas parecidos alguna vez y que han desaparecido por sí solos, que no debe preocuparse.

Julia, de todos modos, espera con preocupación cada día que esos síntomas disminuyan.

GUIÓN DE ANÁLISIS

1. ¿Por qué está preocupada Julia?
2. ¿Te parece justificada su preocupación?
3. ¿Qué piensas de lo que le ha dicho su amiga?
4. ¿Que le dirías tú?
5. ¿Crees que Julia ha podido contraer alguna enfermedad de transmisión sexual?
6. ¿Qué medidas crees que hay que tomar para prevenir estas enfermedades?



INVESTIGAMOS EN EL BARRIO

SEXO

EDAD.....

1. ¿Sabe lo que es el SIDA?

2. ¿Cómo se transmite?

3. ¿Cómo se sabe si una persona está afectada de SIDA?

4. ¿Cuáles cree que son las conductas de mayor riesgo para poder adquirir o transmitir el SIDA?

5. ¿Es posible que se transmita el virus del SIDA por dar abrazos o besos a las personas?

6. ¿Cómo le parece que se debe prevenir esta enfermedad?

7. Si una persona cercana fuera portadora del virus del SIDA ¿cómo actuaría?

8. ¿Afecta el SIDA sólo a algunos grupos sociales o puede afectar a cualquier persona?





ANALIZAMOS NOTICIAS

Los enfermos de Sida quieren convivir en paz

Una Conferencia Internacional reunirá en Madrid a más de 500 afectados

ANA AMADOR—Madrid

Antonio temía al Sida, no por la posible cercanía de la muerte, sino por la mala imagen que se tiene de esta enfermedad. La solución que tomó fue la peor: ocultarla como si fuera un delito. Hasta que le empezaron a tratar con el fármaco AZT, que alarga la vida del paciente.

De esto hace ya más de un año. "No lo llevo con orgullo, pero sí como cualquier otra enfermedad y, a veces, me olvido de ella", explica en una conmovedora carta publicada en la revista *Ciempíes*.

Esta publicación se presentará mañana en la IV Conferencia Internacional de Personas con VIH/Sida que se celebra, en Madrid, hasta el 27 de mayo. Es la primera vez que tiene carácter internacional y contará con la participación de más 500 seropositivos (portadores del virus) y enfermos.

Convivir es fácil

Las jornadas han sido organizadas por el Comité Ciudadano Anti-Sida y por el grupo de autoapoyo *Ciempíes*. Esta organización ha nacido espontáneamente, como otros grupos de diferentes países, para compartir experiencias entre los portadores del virus. "En él hay jóvenes y adultos, colectivos que nunca se hubieran conocido de no compartir este problema", dice Ricardo Lorenzo, miembro del Comité Anti-Sida.

Es fundamental saber vivir con el síndrome. Así lo entienden los organizadores de esta Conferencia y ese es su primer objetivo. La publicación *Hablemos de Sida* dará a conocer el lema "Prevención en conviven-



Un nueva publicación difundirá los derechos de los portadores.

cia" con el que se quiere subrayar que la enfermedad no repercute en las relaciones personales, según el doctor Ramón Aguirre, responsable de los programas de educación sanitaria de la Comunidad de Madrid.

La ayuda psicológica es fundamental. Por eso, las experiencias propias y los grupos de apo-

yo serán de vital importancia en la Conferencia.

Pero el psicoanálisis eno aporta soluciones a esta enfermedad. "Aquí nadie se cura", comenta un miembro del comité. "Se va hacia la muerte y por eso hay que buscar nuevos métodos de tratamiento".

Enrique García Huete, psicó-

logo y asesor de la Organización Mundial de la Salud (OMS), es experto en los tratamientos con estos enfermos. "Lo primero que tienen que hacer es enfrentarse y aprender a vivir con el Sida", afirma.

Sanos preocupados

Cuando una persona se entera que es portadora del virus, sufre un choque emocional muy grave. Los especialistas le ayudan para que aprenda a reducir la ansiedad y la depresión que invade al enfermo en los primeros momentos. Diversas técnicas sirven para ver el Sida de la forma más objetiva posible.

Hay enfermos que no son tales, sólo portadores, pero se deprimen continuamente. "Son lo que llamamos 'sanos preocupados' que lo pasan fatal cuando sólo deberían pensar en cómo mejorar su salud", comenta García Huete.

Dar la noticia a la familia es otro paso en el que se puede ayudar. "Hay que buscar el momento adecuado, pero no es bueno andarse con rodeos", explica este asesor de la OMS. Es lógico que el familiar quede impresionado y entonces es el enfermo quien le debe ayudar. Hablar una y mil veces si hace falta, hasta que se consiga el apoyo necesario es la meta.

En España, hay registrados 5.295 casos de Sida (4.425 hombres y 870 mujeres). La mayoría de ellos tienen entre 20 y 39 años.

Por el momento no hay solución, aunque se han desarrollado 44 intentos de vacuna en seis países diferentes. Se sabe cómo prevenir la enfermedad y sólo hace falta evitar los factores de riesgo.

Un homosexual checoslovaco, condenado a tres años de prisión por transmitir el SIDA

AFF, Praga

Un homosexual checoslovaco portador del virus del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) ha sido condenado en Praga a tres años de prisión por no haber atendido a los consejos de los médicos sobre la conveniencia de no mantener relaciones sexuales que pudieran desembocar en la transmisión de la enfermedad. El condenado, cuya identidad no ha sido revelada, mantuvo relaciones con docenas de personas, dos de las cuales se han convertido, al igual que él, en seropositivos, informó ayer el diario checoslovaco *Lidova Demokracie*.

Este hombre, cuya condición de portador había sido advertida hace dos años, firmó una declaración por la cual se comprometía a respetar un modo de vida aconsejado por los médicos de una clínica especializada, especialmente en el terreno sexual. Fue arrestado hace unos meses tras haber violado, según las autoridades, su compromiso. Posteriormente se comprobó que dos de las personas que habían mantenido relaciones sexuales con él se habían convertido en portadoras de la enfermedad. Juzgado y condenado la pasada semana a tres años, ha recurrido la condena. Se trata de la primera vez que se dicta una sentencia similar en Checoslovaquia.

España tiene la tasa de crecimiento del SIDA más alta de Europa

■ EFE
SAN SEBASTIAN

España tiene la tasa de crecimiento de enfermos de SIDA más alta de Europa, con un incremento que en el último año duplicó el número de casos detectados, según datos del departamento de Sanidad del Gobierno Vasco.

Tras España, cuya tasa fue exactamente del 2,13, sigue Italia con 1,76, Francia con 1,57 y Alemania Federal, que multiplicó el número de enfermos por 1,54 en el último año.

Según informó ayer en San Sebastián el consejero de Sanidad del Gobierno Vasco, José Manuel Freire, el número total de casos detectados en España desde la aparición de la enfermedad es de 5.295 y, en cifras absolutas, ocupa el tercer lugar de Europa tras Francia (8.883) e Italia (6.068).

El número total de enfermos del SIDA en Europa a finales del mes de abril era de 33.805 y, oficialmente, en todo el mundo, son 254.078 las personas que padecen esta enfermedad, aunque el número real es muy superior, según precisó el consejero socialista.

Las autoridades sanitarias prevén que, a finales de 1991, la cifra de enfermos será de 1.200.000, con tiempos de duplicación entre doce y quince meses, según sus estudios.

Esta "rápida" progresión en el número de enfermos está directamente relacionada con el aumento de su esperanza de

vida, que hace cinco años era de menos de un año y se ha incrementado sensiblemente, gracias a los programas de atención a los enfermos, al tratamiento precoz de las infecciones y a la terapéutica con AZT.

Según los estudios del Servicio Vasco de Salud, Osakidetza, los fallecidos a causa de la enfermedad son el 38 por ciento del total de casos detectados desde la aparición de la enfermedad, de forma que, en Euzkadi, de los 626 enfermos diagnosticados desde 1984 viven 400.

El director del Plan de Prevención y Control del SIDA del Gobierno Vasco, Daniel Zulaiaca, dio a conocer los datos de un estudio realizado para Guipúzcoa, provincia en la que hay 2.500 personas portadoras del virus, de las que 2.000 pertenecen a un colectivo de 3.600 toxicómanos activos.

Si estos datos se extrapolan a toda la comunidad vasca, dan como resultado que en Euzkadi hay actualmente un total de 6.500 individuos portadores del virus del SIDA (seropositivos), la mayoría pertenecientes a un colectivo de 10.000 toxicómanos o relacionados con ellos.

A pesar del incremento del número de casos de SIDA en el último año en Euzkadi -pasó de 345 a 626 con un aumento del ochenta por ciento- a juicio de las autoridades sanitarias vascas, los programas y campañas de prevención de la enfermedad han sido "muy positivos".

LA GACETA DE CANARIAS
SABADO, 19 DE MAYO DE 1990

GUIÓN DE ANÁLISIS

1. ¿Qué visión de la enfermedad transmiten estos artículos sobre el SIDA: sensacionalista, humana, centrada en los "grupos de riesgo"...?
2. ¿Se basan en un enfoque cualitativo, cuantitativo...?
3. ¿Plantean medidas de prevención?
4. ¿Ofrecen información sobre el estado actual de la investigación en torno a una posible vacuna?
5. ¿Qué es lo más que te ha llamado la atención?



DEBATIMOS EL PROBLEMA DE ADAY

Me llamo Aday.

Ayer me enteré de algo horrible. Mi hermano mayor es portador del virus del SIDA.

Había oído hablar de esta enfermedad miles de veces, pero nunca pensé que estuviera tan cerca de mí. Me lo dijo él mismo. Está asustado. Yo también lo estoy. Esta mañana, cuando estaba en el baño, me descubrí evitando tocar sus cosas. Es estúpido, pero no sé cómo ayudarlo. Le he dicho que se lo diga a mamá pero no quiere oír hablar de eso, pues cree que decirselo no va a cambiar nada, sino empeorar las cosas.



GUIÓN DE DISCUSIÓN

1. ¿Qué opinión te merece este caso?
2. ¿Te parece lógico el temor de Aday?
3. ¿Crees que por tocar las cosas de su hermano corre algún riesgo de contraer el virus? ¿Por qué?
4. ¿Que diferencia hay entre ser portador y estar enfermo del SIDA?
5. ¿Qué medidas crees que debe tomar la familia de Aday?
6. ¿Cómo actuarías si te encontraras en un caso similar a éste?



DESARROLLAMOS UN JUEGO DE ROLES

SITUACIÓN

Luisa está en séptimo y es hemofílica. La semana pasada su padre la ha acompañado a hacerse un análisis de sangre pues se encontraba un poco mal. Los resultados del análisis muestran que Luisa tiene anemia pero además revelan que es portadora del virus del SIDA, aunque no ha desarrollado la enfermedad.

Según el personal médico, Luisa probablemente adquirió el virus en una transfusión de sangre, en el período en el que los controles de sangre aún no eran tan sistemáticos. En la escuela a la que asiste Luisa hay una reunión para valorar el caso.



GUIÓN DE DISCUSIÓN

1. ¿Qué factores habrá que tener en cuenta antes de tomar una decisión?
2. ¿Crees que la preocupación de la madre está justificada? ¿Por qué? ¿Y la del profesor?
3. ¿Conoces algún caso parecido? ¿Cómo se ha actuado ante él?
4. ¿Cuál crees que sería la actuación más correcta? ¿Por qué?

FICHA • 9

secundaria

HARIMAGUADA



DESARROLLAMOS UN JUEGO DE ROLES

PAPELES:

PADRE DE LUISA:

Estás muy preocupado por Luisa pues, aunque no ha desarrollado la enfermedad, sabes que puede hacerlo en cualquier momento.

Intentas que las demás personas entiendan el derecho de tu hija a asistir al colegio y a llevar una vida como cualquier otra adolescente. Insistes en que lo importante es que el centro esté informado de la forma de eliminar los riesgos de contagio: medidas higiénicas generales, cuidado de las heridas que se produzcan, etc. Dices cosas como: "Lo principal es que todo el personal del centro esté bien informado sobre esta enfermedad y sepa cómo actuar", "Se ha demostrado que los contactos que se producen en la escuela cotidianamente no permiten la transmisión de la enfermedad", etc.



PROFESOR:

Conoces a Luisa desde el curso pasado cuando te tocó ser su tutor. La noticia de que es portadora del virus del SIDA te ha sorprendido mucho y estás algo asustado. Sientes que te pesa tanta responsabilidad, y así lo manifiestas a las demás personas. Dices cosas como: "Tengo dudas sobre que Luisa deba venir a clase", "Yo no puedo estar pendiente siempre de ella", "Los demás profesores y profesoras también tendrían que estar en esta reunión".

UNA MADRE:

Tu hija está en la misma aula que Luisa. Te asusta muchísimo el SIDA y temes que pueda ser contagiada. Dices cosas como: “Habrá que buscar una solución, pero esta niña no puede estar en un aula normal”, “Entiendo que usted se preocupe por su hija, pero nosotros nos preocupamos por los nuestros”.

MÉDICA:

Te han contado el caso de Luisa y han pedido tu opinión al respecto. Tratas, en primer lugar, de tranquilizar a todos y das a conocer que existen unas conductas de riesgo muy claras. Diriges la atención hacia las medidas higiénicas generales que se deben tomar en cualquier centro. Dices cosas como: “Es muy importante que todas las personas que tienen relación con Luisa conozcan la enfermedad”, “No hay riesgo de contagio si cumplimos unas normas básicas de higiene general”, “Tener el virus del SIDA no puede justificar la discriminación de nadie”, “Lo importante es llegar a un acuerdo que nos satisfaga a todos”.





ANALIZAMOS SITUACIONES

SITUACIÓN N° 1

El sábado pasado Inés asistió a una fiesta donde conoció a Raúl. Enseguida se sintieron muy atraídos.

Al término de la fiesta, Inés y Raúl tuvieron una relación sexual con coito en una de las habitaciones de la casa donde se celebró la fiesta. Ninguno de los dos utilizó método anticonceptivo.

SITUACIÓN N° 2

María y Patricia se conocieron en un campamento para jóvenes con diabetes. Ambas tienen que inyectarse diariamente insulina. Hoy se han ido a la playa y María ha olvidado su jeringuilla por lo que Patricia decide que puede utilizar la suya.

SITUACIÓN N° 3

Mario es portador de los anticuerpos del SIDA, sin embargo, no ha desarrollado la enfermedad. Mantiene relaciones sexuales con coito, aunque ha introducido el uso sistemático del preservativo en éstas.

SITUACIÓN N° 4

Cristina se ha duchado con su prima pequeña, que desde que nació posee los anticuerpos del SIDA, transmitidos por su madre durante el embarazo.



SITUACIÓN N° 5

Pablo acudió esta mañana al Hospital para donar sangre, ya que oyó por la radio que se necesitaba sangre de su grupo.

- Lee detenidamente cada una de las situaciones recogidas en esta ficha e indica cuáles de ellas comportan algún riesgo de transmisión de SIDA.



REFLEXIONAMOS SOBRE UN VÍDEO (TEMA. E.T.S. Y SIDA)



GUIÓN DE ANÁLISIS

1. ¿A qué tipo o tipos de E.T.S. hace referencia el vídeo?
2. ¿Quedan claros cuáles son los mecanismos de transmisión?
3. ¿Se plasman algunos aspectos psicosociales de la enfermedad? ¿De qué forma?
4. ¿Qué consecuencias puede tener no recibir tratamiento médico cuando se posee una E.T.S.?
5. ¿Qué parte del vídeo te ha llamado más la atención? ¿Por qué?
6. ¿Has detectado algún error en la información transmitida? ¿Cuál o cuáles?
7. Otras observaciones

FICHA · 12

secundaria

HARIMAGUADA



RESOLVEMOS PASATIEMPOS

ACRÓSTICO

1.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
8.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
9.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
10.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
11.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

1. Enfermedades de Transmisión Sexual.
2. Actitud que debemos mostrar hacia las personas que padecen enfermedades.
3. Propiedad de algunos agentes patógenos que no sobreviven cambios bruscos de temperatura, humedad...
4. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.
5. Enfermedad de transmisión sexual producida por un hongo.
6. Persona que, teniendo el virus del Sida, no ha desarrollado la enfermedad.
7. Uno de los aspectos que contribuye a prevenir las E.T.S.
8. Partícula infecciosa que sólo puede vivir como parásito de las células del organismo, donde se multiplica.
9. Derecho que tienen las personas diagnosticadas de SIDA.
10. Que existe, pero no se manifiesta.
11. Acido desoxirribonucleico.



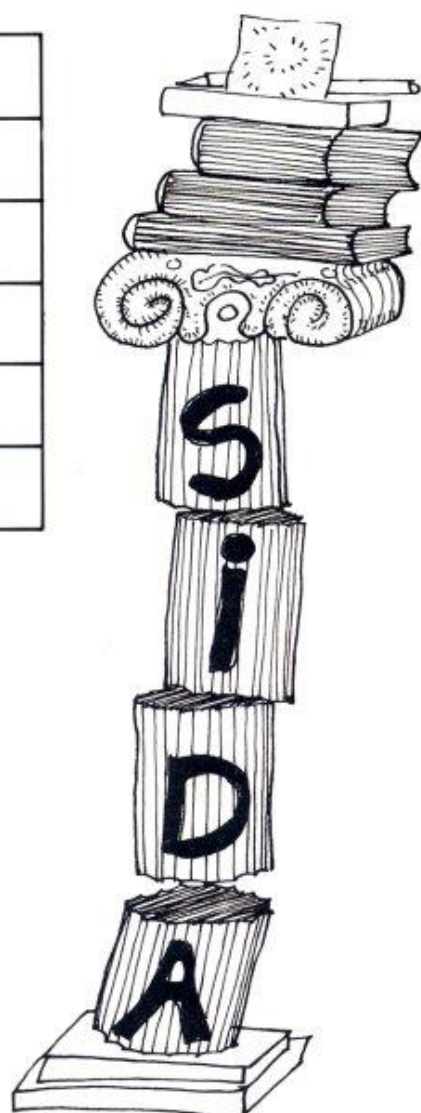
COLUMNAS MOVEDIZAS

Coloca las columnas de la parte inferior en el casillero siguiente, debidamente ordenadas, y podrás leer una frase relacionada con el tema.

Para facilitarte la tarea, en el casillero hay ya dos columnas situadas.

L			M				
			A				
			R				
D			A				

R		A	E	J	O
A	V		C	U	N
E	F		E	N	T
A	L	A	S	I	D
E	S	E	L	A	
N	C	U	C	I	O



- ¿Estás de acuerdo con el mensaje? Justifica tu respuesta.



RECUERDO Y REPASO

Identifica en la siguiente lista algunas de las medidas de prevención del SIDA y señálalas.

- Mantener sólo relaciones heterosexuales.
- Uso del preservativo en las relaciones sexuales coitales.
- Abstenerse de donar sangre.
- Tener conocimiento del estado de salud de la pareja sexual.
- No compartir jeringuillas.
- No acercarse a personas infectadas por el virus del SIDA.
- ...



GUIÓN DE DISCUSIÓN

1. ¿Crees que es posible llevar a la práctica dichas medidas preventivas?
2. ¿Qué barreras pueden existir para adoptarlas?
3. ¿Cómo podríamos eliminar dichas barreras?



RECUERDO Y REPASO

1. Se denominan enfermedades de transmisión sexual aquellas _____

2. En el caso de habernos diagnosticado una E.T.S. debemos _____

3. El SIDA es una enfermedad que puede afectar a _____

4. Las vías principales de transmisión son _____

5. Las principales medidas preventivas son _____

6. No existe peligro de contagio cuando _____

7. Las prácticas de mayor riesgo son _____





PIENSO Y OPINO

1. Si me enterara que mi mejor amigo tiene SIDA _____

2. Hay personas que opinan que el SIDA _____

3. Yo creo que el SIDA _____

4. Pienso que la mejor forma de prevenir el SIDA es _____

5. Si una compañera de mi clase tuviera el virus del SIDA _____

6. Antes de tener una relación sexual con coito sería aconsejable _____

7. Creo que muchas personas no comunican a su pareja que tienen una ETS porque _____





VOCABULARIO BÁSICO

Anticuerpos: Sustancias producidas por el organismo que se oponen a la presencia y acción de elementos patógenos.

Bacteria: Microorganismo vegetal unicelular que se multiplica por simple división. Algunas son causantes de enfermedades.

Bisexualidad: Orientación sexual que se dirige hacia ambos sexos.

Coito vaginal: Introducción del pene en la vagina.

Coito anal: Introducción del pene en el ano.

E.T.S.: Enfermedades de transmisión sexual.

Fístula: Abertura anormal en la piel o en las membranas

Hemofilia: Enfermedad que se caracteriza por la dificultad de la sangre para coagular, con lo cual hay una predisposición a las hemorragias.

Heterosexualidad: Orientación sexual que se dirige hacia personas del otro sexo.

Homosexualidad: Orientación sexual que se dirige hacia personas del mismo sexo.

Linfocitos: Glóbulos blancos de la sangre, a través de los que actúa principalmente nuestro sistema defensivo.

Parásito: Organismo que vive unido a otro, a expensas del cual se nutre.

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

Úlcera: Lesión en la piel o mucosa de un órgano, con destrucción del tejido.

Vesículas: Ampollas en la piel.

Vía parenteral: Vía de entrada al organismo, sin ser a través del aparato digestivo.

Virus: Partícula infecciosa que sólo puede vivir como parásito de las células del organismo, donde se multiplica.



SOLUCIONES A LOS PASATIEMPOS

FICHA 12

ACRÓSTICO

1. E T S
2. A P O Y O
3. L A B I L I D A D
4. S I D A
5. C A N D I D A S
6. P O R T A D O R A
7. I N F O R M A C I O N
8. V I R U S
9. C O N F I D E N C I A L I D A D
10. L A T E N T E
11. A D N

COLUMNAS MOVEDIZAS

Coloca las columnas de la parte inferior en el casillero siguiente, debidamente ordenadas, y podrás leer una frase relacionada con el tema.

Para facilitarte la tarea, en el casillero hay ya dos columnas situadas.

L	A	///	M	E	J	O	R
■	///	V	A	C	U	N	A
■	///	F	R	E	N	T	E
■	A	L	■	S	I	D	A
■	E	S	■	L	A	///	E
D	U	C	A	C	I	O	N

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SIDA

CONTENIDOS BÁSICOS

Se denominan **enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.)** aquellas que se propagan principalmente por "contacto sexual". Son producidas por una serie de agentes patógenos que sólo tienen en común el mecanismo de transmisión y su labilidad al medio ambiente —no sobreviven cambios bruscos de temperatura, humedad, etc.— y afectan exclusivamente a la especie humana.

Su mecanismo de transmisión suele ser por contacto interno de mucosas, que mantienen una temperatura adecuada para su supervivencia. Este tipo de contacto condiciona la localización de los síntomas en zonas que reúnen dichas características: mucosas genitales, anales y bucales; aunque en estudios posteriores se pueden difundir a otros puntos del organismo —articulaciones, sistema circulatorio, sistema nervioso, piel, etc.—.



Las E.T.S. más frecuentes son:

Gonorrea.

Sífilis.

Herpes genital.

Chlamydias.

Trichomonas.

Unfogranuloma venéreo.

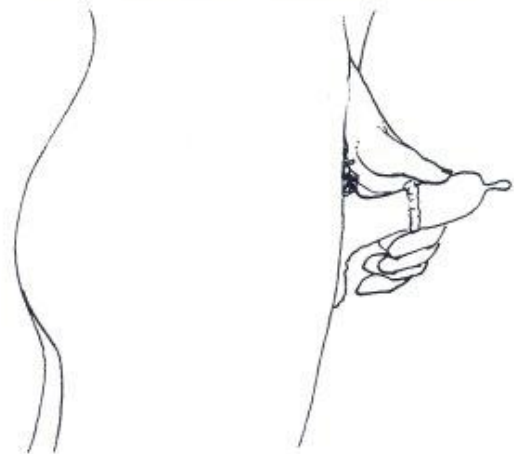
Chancro blando.

Cándidas.

Condilomas.

El hecho de que las E.T.S. se relacionen con el sexo y éste siga siendo un tema tabú, provoca un conocimiento defectuoso de la problemática, así como una automedicación que no cura la enfermedad y favorece su transmisión.

Debemos ser conscientes de que cualquier persona, joven o adulta, puede contraer una E.T.S. y, en este caso, también transmitirla. Se puede reducir este riesgo adoptando medidas específicas de prevención como



el uso de preservativos, prácticas de higiene genital antes y después de la relación sexual, exámenes médicos periódicos que permiten diagnosticar una E.T.S., etc.

En caso de habernos diagnosticado una E.T.S. debemos hacérselo saber cuanto antes a nuestra pareja o parejas sexuales para eliminar el riesgo de contagio.



Vamos a resumir las características y síntomas de estas enfermedades:

Gonorrea

Afecta a un gran número de personas y es causada por un microbio que vive principalmente en la uretra y el cuello uterino.

Los síntomas pueden aparecer de tres días a tres semanas después del contagio y en los hombres son los siguientes: escozor al orinar y secreción amarillenta por el pene. En las mujeres, puede presentar cierto aumento en la secreción vaginal, escozor al orinar, trastornos menstruales y dolores abdominales.

Aunque los síntomas desaparezcan por sí solos, la enfermedad puede continuar progresando.

Sífilis

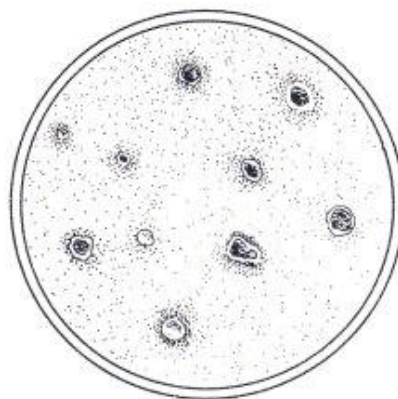
Causada por un germen microscópico, es una enfermedad contagiosa y peligrosa. Evoluciona por etapas, y cada una de éstas tiene síntomas diferentes.

1ª etapa (1 a 12 semanas después del contacto):

Ulceración rojiza en el área de contacto (genitales, boca, ano).

2ª etapa (de 1 a seis meses después del contacto):

- Erupción en pecho, espalda, brazos y piernas.



- Bultos en cuello, axilas, ingles, etc.
- Fiebre, dolor de garganta y malestar general.

3ª etapa (de tres años o más después del contacto)

- Úlcera en la piel y órganos internos.

- Inflamación de las articulaciones.

- Dolores y lesiones en el corazón, vasos sanguíneos, médula espinal y cerebro.

En esta evolución, los síntomas pueden desaparecer, dando la falsa sensación de curación.

Herpes genital

Causada por un virus. Los síntomas son picores alrededor de los genitales, fiebre y escozor al orinar.

Chlamydias

Sus síntomas son similares a los de la gonorrea y más reconocibles en el hombre que en la mujer. Tanto en hombres como en mujeres dichos síntomas son siempre fáciles de detectar.

Trichomonas

El parásito que transmite esta enfermedad puede sobrevivir algunas horas en ropas y toallas húmedas, etc., aunque lo más frecuente es que se transmita por contacto sexual.

Los hombres muestran muy pocos síntomas y las mujeres tienen una secreción vaginal espumosa y maloliente que causa irritación y picores.



Linfogranuloma venéreo

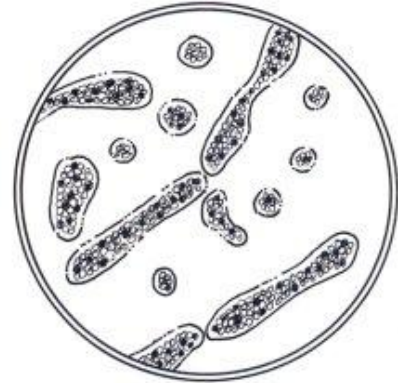
Se caracteriza por una serie de ganglios que se adhieren a la piel y se fistuliza por diversas bocas. Cura rápidamente aunque, si no se trata, puede provocar grandes destrucciones a nivel de la zona donde se produce.

Chancro blando

Múltiples vesículas que evolucionan a pequeñas úlceras, fácilmente sangrantes.

Cándidas

Es un hongo que coloniza mucosas húmedas y calientes, y que se puede transmitir por ropas, objetos, etc, y también por contacto sexual. Produce un aumento de la secreción vaginal que se vuelve blanca y espesa, acompañada a veces de picor intenso.



Condilomas

Causada por un virus muy contagioso, puede no presentar síntomas en los hombres. Las mujeres presentan lesiones verrugosas en la vagina, cuello del útero o genitales externos.

Como hemos podido observar, muchos de los síntomas de estas enfermedades son similares, por lo que es necesario un diagnóstico médico exhaustivo para determinar de qué enfermedad de transmisión sexual se trata.



Cuanto antes nos pongamos en tratamiento menor riesgo habrá de problemas permanentes. Podemos acudir a los Centros de Salud o de Orientación Familiar donde nos diagnosticarán y orientarán al respecto.

De unos años a esta parte ha aparecido y se ha desarrollado extensamente una nueva enfermedad de transmisión sexual: el SIDA

El **SIDA** es una enfermedad infecciosa producida por un virus llamado "**virus de la Inmunodeficiencia humana**" (**VIH**). Esta enfermedad se caracteriza porque destruye el sistema de defensa de nuestro organismo, con lo que quedamos expuestos a todo tipo de infecciones que aprovechan la debilidad y el descenso de la capacidad defensiva del organismo.

El VIH ataca a los linfocitos, glóbulos blancos responsables del sistema de defensa. Inicialmente, el VIH permanece en estado latente, es decir, "dormido" dentro de los linfocitos. En algunos casos, al cabo de un tiempo, el virus se activa y comienza a destruir los linfocitos.

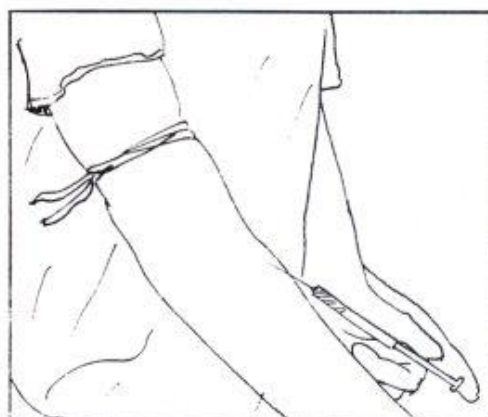
Para saber si una persona tiene SIDA es necesario realizar un análisis de sangre, que nos muestre si esa persona tiene anticuerpos frente al VIH, es decir, si está infectada por el virus. Hemos de tener en cuenta que una persona infectada tarda entre uno y tres meses en desarrollar los anticuerpos, por lo que en ese periodo los análisis pueden dar negativos.

Es importante que distingamos entre una persona portadora del virus del SIDA y una persona con SIDA. La primera, a diferencia de la segunda, no ha desarrollado la enfermedad,

aunque sí puede transmitirla a otras personas.

Las **vías de transmisión** del SIDA son:

- Vía sexual: Si se pone en contacto semen o secreciones vaginales de una persona portadora con la sangre de una persona sana.
- Contacto sangre-sangre: A través, por ejemplo, del uso compartido de jeringuillas, agujas, etc.

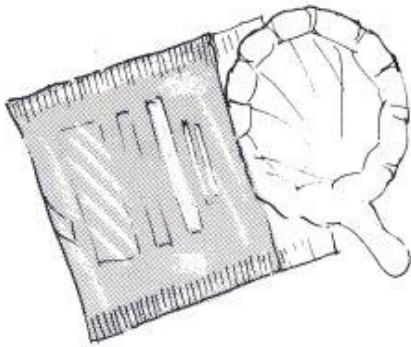


- Madre-bebé: Transmisión de madre infectada al bebé durante el embarazo.

En el ámbito de las relaciones sexuales es importante tener en cuenta que existen unas conductas de alto riesgo para la transmisión de la enfermedad. Puesto que la sangre, el semen y las secreciones vaginales son los fluidos en los que la concentración de VIH puede resultar infecciosa, las conductas sexuales de mayor riesgo son:

- El coito anal es el que implica un mayor riesgo ya que el semen puede acceder al torrente sanguíneo de la otra persona a través de heridas o rotura de vasos capilares.
- La penetración vaginal, si se producen heridas que posibiliten el acceso al virus.

En ambos casos, la utilización del



preservativo supone una protección adecuada.

Un riesgo menor tienen las prácticas sexuales buco-genitales. Conductas que no comportan ningún riesgo son por ejemplo los besos íntimos "boca a boca" o los besos sobre la piel.

Asimismo, dentro de las prácticas de "sexo seguro" encontramos una gran variedad. Tocar, abrazar, frotar, acariciar... son posibilidades que ofrece la expresión e intercambio de placer, afecto, ternura... y no entrañan riesgos en cuanto al contagio.



Aparte del contagio sexual o de madre-bebé, el SIDA se puede transmitir a través del contacto de nuestra sangre con la sangre de una persona infectada. Por ello, es importante no compartir jeringuillas u otros objetos de uso personal como cuchillas de afeitar, cepillos de dientes, agujas para hacer tatuajes, pendientes, etc. Para concluir, es necesario dejar claro que el SIDA no se transmite por contactos casuales o cotidianos como darse la mano, compartir vasos, bañarse en la misma piscina, estar en la misma clase, etc. Es fundamental que esta información nos ayude para evitar posturas injustas e insolidarias como rechazar a cualquier niño o niña, joven o persona adulta, por el hecho de ser portadora o padecer esta enfermedad.

La **labor preventiva** adquiere una importancia fundamental al no existir vacuna ni tratamiento eficaz para esta enfermedad.