

## En la escuela, ¿qué podemos hacer por la Educación Sexual Integral (ESI) como PRECEPTORES?

### Bienvenidos

Esta guía que presentamos a continuación busca ser una **herramienta que acompañe la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI)** en las distintas instituciones educativas. De este modo, se intenta ampliar el rol específico de cada actor que forma parte de la comunidad educativa, resaltando sus aportes, fortalezas y oportunidades en relación con los lineamientos propuestos para la labor educativa.

Está claro que **la ESI es un derecho y debemos garantizarlo entre todos**. Este abordaje requiere de la participación de los distintos actores (docentes, directivos, auxiliares docentes, personal no docente, asesores pedagógicos, Equipos de Orientación Escolar, preceptores, estudiantes, familias), así como también del entrecruzamiento de las diversas modalidades para generar consensos entre los miembros y ámbitos de aplicación (áulico, extraáulico, institucional, interinstitucional). Antes de continuar, queremos aclarar que en esta guía se utiliza el artículo masculino como genérico a fin de facilitar la lectura, pero no hay una intención sexista del equipo.

### ¿Qué es la ESI?

El **Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI)** fue creado por la Ley 26.150, sancionada en 2006. Desde este nuevo marco normativo, la sexualidad se entiende de forma ampliada y no ya restringida únicamente a cuestiones vinculadas con la genitalidad y las relaciones sexuales. Actualmente, sabemos que la sexualidad involucra **aspectos éticos, culturales, psicológicos, emocionales, biomédicos, jurídicos**, etc.

### ¿Qué dice la Ley?

La Ley establece la obligatoriedad de la enseñanza de los contenidos de la ESI en **todos los niveles educativos**, desde el nivel inicial hasta la formación docente y la formación técnica no universitaria; en los establecimientos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal; sean laicos o religiosos.

### ¿Por qué es importante trabajar con la ESI desde nuestro rol de preceptores?

La ESI nos atraviesa tanto en lo personal como en nuestro rol de preceptores a toda hora y en todo lugar, por lo que se hace necesario reflexionar y profundizar **sobre lo que nos pasa con la sexualidad** y la educación sexual: ¿que nos sucede al trabajar con la ESI?, ¿qué miedos nos genera?, ¿cuáles son nuestros supuestos sobre la sexualidad y la educación sexual?, ¿nos corresponde implementar estos temas?,

## ESI: PRECEPTORES

¿nos sentimos preparados?, ¿de qué modo se presenta en nuestras prácticas? Como se ve, tenemos que replantearnos nuestro rol tanto a nivel individual como institucional para romper con los miedos, tabúes, prejuicios y estereotipos que sostienen y, a la vez, naturalizan ciertas prácticas cotidianas. Desde el hecho de tomar lista y controlar la asistencia hasta la forma en que se distribuyen los jóvenes en el recreo y los juegos que llevan a cabo, conllevan **rutinas y costumbres naturalizadas** que debemos revisar.

Como miembros del equipo docente de la escuela, cumplimos un rol esencial para garantizar la implementación de la ESI, ya que participamos en la **construcción, implementación y evaluación** de las propuestas educativas de la escuela, manteniendo una vigilancia activa de los procesos pedagógicos.

Por el tiempo que transcurrimos en la escuela (cinco horas o más), estamos al tanto de las lógicas de la institución, conocemos las dinámicas de entradas y salidas, tenemos diálogos fluidos con los docentes, los auxiliares y, sobre todo, los estudiantes, a quienes acompañamos en su trayectoria escolar y social. Desde nuestro lugar, cumplimos una **función mediadora** entre los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes) y, a su vez, por las características de nuestro vínculo con los estudiantes, generamos **mejores condiciones** que otros actores escolares para escucharlos y **acompañarlos**. En este sentido, tenemos una posición privilegiada para **identificar disparadores**, conflictos o indicadores que servirán para poner en movimiento mecanismos institucionales de apoyo a los estudiantes.

### ¿Qué podemos hacer desde nuestro rol para implementar la ESI?

A continuación, les proponemos algunas **acciones** concretas para **implementar la aplicación de la ESI**.

#### Conocer los contenidos de la ESI

Pueden buscar los materiales y lineamientos curriculares propuestos por el Programa de Educación Sexual Integral, así como también los ejes temáticos que guían la ESI.

#### Fomentar la construcción de vínculos de confianza

Desde nuestro rol podemos **mejorar las condiciones institucionales**, y elaborar de forma “artesanal” la construcción de un vínculo de confianza con los estudiantes. En el marco de esta relación, debemos garantizar la **confidencialidad** de la información que comparten con nosotros y ser conscientes de que somos tomados como adultos referentes, por lo que debemos acompañarlos y orientarlos en aquellas situaciones que los exponen al riesgo o a la vulneración de sus derechos.

Es fundamental que esta confianza se base en la certeza por parte de los estudiantes de que seremos **cuidadosos y respetuosos en el manejo de la información sensible**. Frente a cualquier situación que nos haya confiado un estudiante, que, a su vez, manifieste su deseo de que sea “un secreto”, será necesario analizar la conveniencia o no de comunicárselo a otras personas (directivos, docentes,



## ESI: PRECEPTORES

familia), buscando siempre el acuerdo con el estudiante como primera opción. Habrá situaciones específicas en las que deberemos buscar el modo de hablar para que comprenda nuestra responsabilidad para solicitar ayuda en otros espacios y a otros actores, así como también habilitar otros canales de acción o diálogo para acompañarlo de la mejor forma posible.

### Habilitar espacios para los estudiantes

Se pueden establecer espacios individuales o grupales con la idea de favorecer formas de organización y participación de los estudiantes en la escuela, **promoviendo el ejercicio de sus derechos**, la reflexión, el análisis crítico de los conflictos y la búsqueda colectiva y organizada de soluciones para las distintas problemáticas. Una buena opción son los recursos de la [ESIteca](#).

### Hablar con el equipo directivo para participar de las capacitaciones en la ESI

Es importante que desde la escuela se organicen espacios de capacitación que involucren a todos los actores que forman parte de la comunidad escolar, para así lograr la construcción de consensos sobre el abordaje de la ESI, teniendo en cuenta que no deben generarse dificultades ni tensiones frente a los estudiantes.

### Buscar capacitaciones

Podemos acceder a capacitaciones que se ajustan a nuestras necesidades. Una buena opción son los **cursos virtuales** de [Nuestra Escuela](#) o de la [Fundación Huésped](#).