

# Estrategia de Comunicación

para la prevención del  
abuso sexual contra  
niños, niñas y adolescentes

Mayo 2017

## ÍNDICE

<b>1. DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>7</b>
1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.2. COMPORTAMIENTOS ACTUALES.....	8
1.3. FACTORES QUE CONDICIONAN LOS COMPORTAMIENTOS ACTUALES .....	9
1.3.1. FACTORES OBJETIVOS .....	9
1.3.2. FACTORES SUBJETIVOS.....	10
1.4. CANALES DE COMUNICACIÓN FACTIBLES .....	11
1.4.1. PARA NIÑOS Y NIÑAS .....	11
1.4.2. PARA ADOLESCENTES DENTRO DEL SISTEMA ESCOLAR.....	11
1.4.3. PARA ADOLESCENTES FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR.....	11
1.4.4. PARA MADRES Y PADRES.....	12
<b>2. DISEÑO</b> .....	<b>12</b>
2.1. AUDIENCIAS O PARTICIPANTES .....	12
2.1.1. PARTICIPANTES PRIMARIOS .....	12
2.1.2. PARTICIPANTES SECUNDARIOS .....	12
2.1.3. PARTICIPANTES SOLIDARIOS.....	12
2.1.4. ALIADOS ESTRATÉGICOS O COPARTÍCIPES .....	12
2.2. COMPORTAMIENTOS A PROMOVER .....	13
2.3. OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN.....	13
<b>3. ENFOQUES DE LA TRATEGIAS DE COMUNICACIÓN</b> .....	<b>14</b>
3.1. ABOGACÍA .....	14
3.1.1. OBJETIVOS .....	14
3.1.2. AUDIENCIAS .....	14
3.1.3. ACCIONES.....	15
3.1.4. RESULTADOS ESPERADOS.....	15
3.2. MOVILIZACIÓN SOCIAL .....	16
3.2.1. OBJETIVOS .....	16

3.2.2. PARTICIPANTES .....	16
3.2.3. ACCIONES.....	17
3.2.4. RESULTADOS ESPERADOS .....	17
3.3. COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL .....	17
3.3.1. OBJETIVOS .....	17
3.3.2. PARTICIPANTES .....	18
3.3.3. ACCIONES.....	18
3.3.4. RESULTADOS ESPERADOS .....	18
3.4. COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL Y DE COMPORTAMIENTOS .....	19
3.4.1. OBJETIVOS .....	19
3.4.2. AUDIENCIAS .....	19
3.4.3. ACCIONES.....	19
3.4.4. RESULTADOS ESPERADOS .....	20
3.5. COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL (MENSAJES CLAVES).....	20
3.6. MEZCLA DE SOPORTES DE LA COMUNICACIÓN.....	32
3.7. MATERIALES DE COMUNICACIÓN.....	35
<b>4. MONITOREO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA .....</b>	<b>62</b>
4.1. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROCESO: MONITOREO .....	62
4.2. VIGILANCIA DEL DESEMPEÑO DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LAS ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN. (OBSERVACIÓN DE LOS PROCESOS) .....	62
4.3. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE RESULTADOS.....	63
4.4. EVALUACIÓN DE IMPACTO .....	64

## PRESENTACIÓN

El Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 5 dice: **Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Y en su 5ta. Meta propone: “Eliminar todas las formas de violencia contra todas mujeres y las niñas, en los ámbitos público y privado, incluidas la trata de persona y la explotación sexual y otros tipos de explotación”.**

Meta que nos compromete a trabajar intensamente desde el Estado, los individuos, las familias, la comunidad, para garantizar la protección de las niñas y los niños contra toda forma de violencia, derecho fundamental garantizado por la Convención sobre los Derechos del Niño.

En el Programa de Cooperación (2012-2018) de UNICEF Nicaragua con el Gobierno de Nicaragua, la prevención de la violencia contra la niñez es una prioridad programática. Prioridad que es acompañada por una Estrategia de Comunicación para el Cambio social y Comportamientos (C4D): La Prevención del Abuso sexual Empieza por Casa. La cual fue lanzada en el último trimestre de 2017 junto con los Ministerios de la Familia, Niñez y Adolescencia (MIFAN), Educación (Mined) y el Instituto de Medicina Legal de la Corte Suprema de Justicia.

Esta forma de violencia trastorna gravemente las vidas de los niños niñas y adolescentes, produciéndoles sentimientos de culpa, depresión, ansiedad, alteraciones del sueño y de la alimentación, suicidios, problemas de aprendizaje escolar, drogadicción, alcoholismo, trastornos de personalidad, vulnerabilidad a la explotación sexual y, en general, la violencia sexual altera el desarrollo psicosexual.

UNICEF, concibe a “**la Comunicación para el Cambio Social y de Comportamientos (C4D)**, es un enfoque sistemático, planificado y basado en evidencias para promover un cambio social y conductual positivo y mensurable. C4D es un enfoque que involucra a las comunidades y a los tomadores de decisiones a nivel local, nacional y regional, en el diálogo para promover, desarrollar e implementar políticas y programas que mejoren la calidad de vida para todos”. Y toma como base el Modelo Social-Ecológico de la Comunicación.

El enfoque C4D utiliza procesos y mecanismos basados en la información y el diálogo para capacitar a las poblaciones, especialmente las que son marginadas y vulnerables, y para facilitar y construir la eficacia y las acciones colectivas. C4D tiene como objetivo fortalecer la capacidad de las comunidades para identificar sus propias necesidades de desarrollo, evaluar las opciones y tomar medidas, y evaluar el impacto de sus acciones

con el fin de abordar las deficiencias restantes. Los enfoques y las herramientas de C4D facilitan el diálogo entre quienes tienen derecho a reclamar y aquellos que tienen el poder de realizar estos derechos (Documento de Posición del UNICEF C4D).

**La Comunicación para el Cambio Social:** Es un proceso de diálogo público y privado a través del cual las personas definen quiénes son, qué quieren y cómo pueden obtenerlo.

- Busca involucrar y empoderar a las comunidades y redes para que influyan o refuercen normas sociales y prácticas culturales dirigidas a crear un ambiente de apoyo para el cambio sostenible de largo plazo.
- Busca crear un ambiente habilitador y favorable para el cambio por y dentro de grupos de personas.
- Intensivo en recursos humanos, requiriendo inversiones durante largos períodos de tiempo.
- Guiado por la investigación y la evidencia.
- Se centra en capacitar a grupos de individuos para que participen en un proceso participativo para definir sus necesidades, exigir sus derechos y colaborar a transformar su sistema social.
- Enfatiza el diálogo público y privado para cambiar el comportamiento a gran escala, incluidas las normas y las desigualdades estructurales.
- Trabaja a través de la comunicación interpersonal, diálogo comunitario, medios de comunicación social.

**Comunicación para el Cambio de Comportamientos:** Se centra en el conocimiento individual, las actitudes, las motivaciones, la autoeficacia, la construcción de habilidades y el cambio de comportamiento.

- Trabaja a través de la comunicación interpersonal, campañas masivas y sociales.
- **Intervenciones y mensajes para persuadir, involucrar y ayudar** a individuos de segmentos de población.
- Proporciona información relevante y motivación a través de estrategias bien definidas, utilizando una mezcla de canales de medios y métodos participativos.
- Los individuos y las comunidades en el grupo participante primario comparten conocimientos, obtienen conocimientos y capacidades que los motivan a practicar conductas saludables y protectoras.
- Para que adopten y practiquen un comportamiento específico o un conjunto de conductas para alcanzar un resultado específico que promueva su bienestar.

La Comunicación para el Cambio Social y de Comportamientos considera cinco estrategias o enfoques que interactúan en cinco niveles de intervención para alcanzar los objetivos. Estas estrategias son:

1. Abogacía. Nivel de incidencia: Políticas, legislativo.
2. Capacitación institucional sobre C4D. Nivel de incidencia: Institucional (organizaciones e instituciones sociales)
3. Empoderamiento de la comunidad, Movilización social y Comunicación para Cambio Social. Nivel de incidencia: Comunidad: (grupos basados en la fe, grupos de jóvenes, líderes comunitarios etc.).
4. Comunicación para el Cambio de Comportamiento y Comunicación para el Cambio social. Nivel de incidencia: Interpersonal: (familias, amigos y redes sociales).
5. Comunicación para el Cambio de Comportamiento: Nivel de incidencia: Individuo.

Para cada una de estas estrategias se definen líneas de acción que se corresponden con las características de los participantes y de las formas de comunicación más apropiadas.

La estrategia de C4D: La Prevención del Abuso sexual Empieza por Casa, promueve cuatro cambios de comportamientos:

1. Los padres y madres protegen y cuidan siempre a los niños, niñas y adolescentes para prevenir la violencia sexual en el seno de la familia y en el entorno familiar, escolar y comunitario.
2. Los padres y madres mantienen la confianza y la comunicación permanente con sus hijos e hijas, educándolos en valores y brindándoles información sobre los factores de riesgo de la violencia sexual en el seno familiar, escolar y comunitario.
3. Los niños, niñas y adolescentes identifican las situaciones de amenazas de abuso sexual y ponen en práctica las medidas de autocuidado para prevenirlo.
4. Los padres y madres educan a sus hijos e hijas en establecer límites a la figura de autoridad de los adultos de la familia, la escuela y la comunidad, para evitar que los induzcan a realizar comportamientos que violen su libertad e integridad sexual.

La estrategia tendrá un período de implementación por etapas, de seis años (2018-2023), con planes de monitoreo y evaluación de los comportamientos a promover, los cuales serán confrontados con la línea base al final del período de cooperación.

## **Asistencia técnica de UNICEF:**

Olga Moraga Amador, Especialista en Comunicación

María Lily Rodríguez, Especialista en Protección de Derechos de la Niñez

Paulo Sassarao, Representante Adjunto

Ivan Yerovi H., Representante

Hilo Publicidad, consultoría bajo contrato con UNICEF

## **1. DIAGNÓSTICO**

---

### **1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La violencia sexual constituye un problema de salud pública y de derechos humanos, por su impacto sobre el individuo, la familia y la sociedad, siendo las principales víctimas niños, niñas y adolescentes. Este problema tiene secuelas emocionales y psicológicas para quienes lo sufren y, como consecuencia, a corto y a largo plazo afecta la salud mental de las víctimas.

La violencia sexual es un evento traumático, negativo e intenso, que coloca a la víctima en una situación de vulnerabilidad e indefensión, y algunas veces es revictimizada por la familia, la comunidad, los medios de comunicación y el sistema de justicia.

Los y las adolescentes víctimas de violencia sexual muestran mayor dificultad para modular sus emociones, pues suelen expresarlas de manera impulsiva, tienden a presentar una autopercepción negativa y pesimista afectando su autoestima, tienen una actitud de vulnerabilidad y desarrollan relaciones agresivas con los otros.

La reacción natural de las víctimas de violencia sexual es de temor, vergüenza, miedo, aislamiento, marginalidad, baja autoestima, ideas suicidas, conductas autodestructivas, deseos de venganza sexual, dificultad para establecer vínculos y mantenerlos, y trastornos del sueño.

En Nicaragua lo más preocupante de este problema es que las estadísticas indican que a pesar de las distintas respuestas que se han brindado desde diferentes enfoques, hay pocos avances en la solución de este.

En el año 2015 se registraron a nivel nacional 5,596 casos de delitos sexuales, de los cuales 4,649 se cometieron contra niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, lo que representa el 83% del total de casos reportados<sup>1</sup>.

La mayoría de los delitos sexuales ocurre en el entorno familiar (81.3%); de estos los principales agresores son personas conocidas (39%); padres, madres, padrastros y otros familiares (23.33%) y novios (16.02%)<sup>1</sup>.

Así mismo se reporta que el 83.06% de las víctimas de los delitos sexuales son niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años; y de estos el 87.01% son del sexo femenino<sup>1</sup>.

Del total de hombres víctimas de delitos sexuales el 75.18% son menores de 13 años. Del total de mujeres víctimas de delitos sexuales el 49.66% son menores de 13 años.

Según encuesta de Visión Mundial<sup>2</sup> realizada en 2012, el 38.8% de las y los adolescentes afirma que en caso de que un miembro de la familia cometiera delito sexual contra él, ella o uno de sus hermanos/as, su reacción sería decirle a su mamá; el 30.2% pondría la denuncia en la Policía; el 17.9% se lo diría a su padre; y el 6.2% se lo contaría a un amigo/a o un vecino.

Por su parte, el 2.7% de las madres afirma que, si la víctima del delito sexual es una hija adolescente, primero investigaría si ella tuvo algo de culpa. En el caso de los padres, el 13.8% afirma que primero investigaría, “porque a los chavalos y chavalas no hay que creerles totalmente”<sup>2</sup>.

## 1.2. COMPORTAMIENTOS ACTUALES

1. Los familiares adultos dejan sin vigilancia a niños, niñas y adolescentes, exponiéndolos al abuso sexual en el entorno familiar, escolar y comunitario.
2. Las madres y padres no están alertas para detectar las señales de abuso sexual en sus hijos e hijas.

---

<sup>1</sup> Corte Suprema de Justicia. Instituto de Medicina Legal. Anuario 2015.

<sup>2</sup> Visión Mundial Nicaragua. Encuesta sobre pautas de crianza y violencia intrafamiliar y sexual contra niños, niñas y adolescentes 2012.

3. Las madres y padres no brindan a sus hijos e hijas información y conocimiento de los factores de riesgo de la violencia sexual en el seno de la familia y en el entorno familiar, escolar y comunitario.
4. Las madres y padres permiten que sus hijos e hijas reconozcan a personas adultas de la familia, la escuela y la comunidad como figuras de autoridad, poniéndolos en riesgo de violencia sexual basada en las relaciones de poder.
5. Los niños, niñas y adolescentes desconocen las prácticas del auto-cuido para evitar factores de riesgo del abuso sexual.
6. Las y los adolescentes fuera del sistema escolar están más expuestos al abuso sexual y a las adicciones de drogas y alcohol.

### **1.3. FACTORES QUE CONDICIONAN LOS COMPORTAMIENTOS ACTUALES**

#### **1.3.1. FACTORES OBJETIVOS**

- Los padres y madres que trabajan fuera del hogar, en su mayoría, no tienen recursos económicos para dejar a sus hijos e hijas al cuidado de centros especializados (CDI's, preescolares, guarderías), por lo que recurren al apoyo de vecinos y familiares, principalmente, abuelos, tíos y hermanos mayores del niño o niña. En casos extremos, quedan solos al cuidado de un hermano o hermana adolescente. Esta situación los pone en riesgo de ser víctimas de violencia sexual.
- La población que vive en condiciones económicas de pobreza tiene viviendas muy básicas en las que habitan hacinados. Estas condiciones hacen que los niños, niñas o adolescentes duerman en la misma cama con personas adultas, elevando el riesgo de violencia sexual.
- El poder que confiere la condición de adulto en su imagen de autoridad ante los niños, niñas y adolescentes facilita la obediencia de estos para aceptar de los adultos actos que violentan su libertad e integridad sexual.
- La violencia contra la mujer y las niñas está relacionada tanto a su falta de poder y control, como a las normas sociales que prescriben los roles de hombres y mujeres en la sociedad y consienten el abuso.

Las inequidades entre los hombres y las mujeres trascienden las esferas públicas y privadas de la vida; trascienden los derechos sociales, económicos, culturales y políticos; y se manifiestan en restricciones y limitaciones de libertades, opciones y oportunidades de las mujeres.

Estas inequidades aumentan los riesgos que mujeres y niñas sean víctimas de violencia sexual, debido a la dependencia económica, limitadas formas de sobrevivencia y opciones de obtener ingresos.

- La falta de información de las madres y padres sobre las medidas de autocuidado que deben enseñar a sus hijos e hijas para la prevención del abuso sexual.
- La falta de proyectos de vida en las y los adolescentes fuera del sistema escolar debilita el entorno protector de la escuela, colocándolos en mayor riesgo de abuso sexual en el ámbito comunitario y familiar.
- La ausencia de la figura paterna debilita el entorno protector de la familia en las y los adolescentes que son criados únicamente por su madre, abuela o tía.
- El consumo de alcohol y drogas de las y los adolescentes fuera del sistema escolar los empuja a vivir en la calle, exponiéndolos a mayores riesgos de abuso sexual.

### 1.3.2. FACTORES SUBJETIVOS

- La lealtad de niños, niñas y adolescentes hacia las personas del seno de la familia y del entorno familiar que cometen los delitos de violencia sexual, les genera intensos conflictos emocionales de culpa, sentimientos de deslealtad y confusión que condicionan el silencio y el secretismo en el entorno familiar, debilitando la necesidad de denunciar a los perpetradores y restaurar los derechos de las víctimas y su capacidad de resiliencia para recuperar su estabilidad emocional.
- La cultura machista patriarcal que establece el dominio y poder de los hombres sobre los niños, niñas y adolescentes, lo que determina la relación de subordinación de estos con los familiares del sexo masculino, incrementando la vulnerabilidad de ser víctimas de violencia sexual.
- La cultura machista promueve el poder de los hombres que en su rol de novios deciden el momento en que debe darse la relación sexual con la pareja, aun sin el consentimiento de la novia.
- La prevalencia de una cultura de violencia que promueve la permisibilidad de delitos contra la libertad e integridad sexual en el seno de la familia y en el entorno familiar.

- La dependencia emocional de las madres hacia su pareja les impide que asuman un rol protector para prevenir la violencia sexual contra sus hijos e hijas.
- El vínculo emocional de las madres con su pareja impide que ellas asuman el papel de apoyo que les corresponde cuando sus hijos e hijas son víctimas de violencia sexual para restaurar sus derechos ante el sistema de justicia.

## **1.4. CANALES DE COMUNICACIÓN FACTIBLES**

### **1.4.1. PARA NIÑOS Y NIÑAS**

- Las fuentes de información de mayor credibilidad son: madres, padres abuelas y maestros.
- Los canales de comunicación más adecuados son: la comunicación interpersonal y grupal.
- Los canales de comunicación más adecuados para los mensajes seleccionados son: televisión y materiales impresos.

### **1.4.2. PARA ADOLESCENTES DENTRO DEL SISTEMA ESCOLAR**

- Las fuentes de información de mayor credibilidad son: madres, abuelas, pares, maestros y líderes religiosos.
- Los canales de comunicación más adecuados son: la comunicación interpersonal y grupal.
- Los canales de comunicación más adecuados para los mensajes seleccionados son: televisión, radio, redes sociales y materiales impresos.

### **1.4.3. PARA ADOLESCENTES FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR**

- Las fuentes de información de mayor credibilidad son: madres, abuelas, pares y líderes religiosos.
- Los canales de comunicación más adecuados son: la comunicación interpersonal y grupal.
- Los canales de comunicación más adecuados para los mensajes seleccionados son: televisión, radio, redes sociales y materiales impresos.

#### 1.4.4. PARA MADRES Y PADRES

- Las fuentes de información de mayor credibilidad son: líderes religiosos, promotores comunitarios, maestros.
- Los canales de comunicación más adecuados son: la comunicación interpersonal y grupal.
- Los canales de comunicación más adecuados para los mensajes seleccionados son: televisión, radio, redes sociales y materiales impresos.

## 2. DISEÑO

---

### 2.1. PARTICIPANTES

#### 2.1.1. PARTICIPANTES PRIMARIOS

- Niños y niñas.
- Adolescentes dentro del sistema escolar.
- Adolescentes fuera del sistema escolar.
- Madres.
- Padres.

#### 2.1.2. PARTICIPANTES SECUNDARIOS

- Abuelos y abuelas.
- Maestros.
- Sacerdotes.
- Pastores.
- Miembros de las Consejerías Familiares.
- Miembros de las Comunidades Educativas.
- Pares.
- Voluntariado de las universidades

#### 2.1.3. PARTICIPANTES SOLIDARIOS

- Movimiento Mundial por la Infancia (MMI).
- Red de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia.
- Red de Artistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia.
- Medios de comunicación nacional y departamental.
- Red de Niñas, Niños y Adolescentes Comunicadores.

#### 2.1.4. ALIADOS ESTRATÉGICOS O COPARTÍCIPES

- Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN).

- Ministerio de Educación (MINED).
- Ministerio de Salud (MINSA).
- Instituto Nacional Tecnológico (INATEC).

## 2.2. COMPORTAMIENTOS QUE PROMOVER

5. Los padres y madres protegen y cuidan siempre a los niños, niñas y adolescentes para prevenir la violencia sexual en el seno de la familia y en el entorno familiar, escolar y comunitario.
6. Los padres y madres mantienen la confianza y la comunicación permanente con sus hijos e hijas, educándolos en valores y brindándoles información sobre los factores de riesgo de la violencia sexual en el seno familiar, escolar y comunitario.
7. Los niños, niñas y adolescentes identifican las situaciones de amenazas de abuso sexual y ponen en práctica las medidas de autocuidado para prevenirlo.
8. Los padres y madres educan a sus hijos e hijas en establecer límites a la figura de autoridad de los adultos de la familia, la escuela y la comunidad, para evitar que los induzcan a realizar comportamientos que violen su libertad e integridad sexual.

## 2.3. OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN

- Promover entre los padres y madres una actitud de alerta permanente en el cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes para evitar los riesgos de abuso sexual.
- Motivar a los padres y madres a mantener comunicación permanente, creando un ambiente de confianza en el que sus hijos e hijas puedan expresarse para compartir cualquier situación que pudiera poner en riesgo su libertad e integridad sexual.
- Estimular a los padres y madres a que dediquen el tiempo necesario para educar a sus hijos e hijas en valores, información y conocimiento de los factores de riesgo de abuso sexual en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- Lograr que niños, niñas y adolescentes pongan en práctica las normas de autocuidado para prevenir el riesgo de abuso sexual.
- Lograr que los padres y madres eduquen a sus hijos e hijas en establecer límites a la figura de autoridad de los adultos de la familia, la escuela y la

comunidad, para evitar que los induzcan a realizar comportamientos que violen su libertad e integridad sexual.

### **3. ENFOQUES DE LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN**

---

#### **3.1. ABOGACÍA (NIVEL DE INTERVENCIÓN: AMBIENTE FACILITADOR)**

##### **3.1.1. OBJETIVOS**

- Incidir en las instituciones que realizarán los foros departamentales (MIFAN, MINSA y MINED) para que incluyan el tema “Embarazo adolescente por abuso sexual”.
- Abogar con las autoridades del MINED para que se incluyan en la currícula de educación preescolar, primaria y secundaria, las normas de autocuidado para prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Incidir para que las consejerías familiares y las consejerías de las comunidades educativas aborden el tema de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Incidir para que las redes comunitarias de salud en sus actividades aborden el tema de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Abogar con el INATEC para promover programas especiales de escuelas de oficio dirigidas a las y los adolescentes que están fuera del sistema escolar, para ofrecerles alternativas de formación técnica que los habilite para la obtención de un empleo.
- Abogar con el INATEC para que se incluya en las currículas de las escuelas de oficio el modelo educativo que incorpore habilidades para la vida, atención psicosocial y emprendimiento.
- Apoyar a las autoridades del MINSA para implementar los protocolos de atención a los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.
- Apoyar a los sistemas de registro del abuso sexual para la actualización permanente de las estadísticas específicas de niños, niñas y adolescentes víctimas de los delitos contra la libertad e integridad sexual.

##### **3.1.2. Socios**

- Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (MIFAN).
- Ministerio de Educación (MINED).
- Ministerio de Salud (MINSA).
- Instituto Nacional Tecnológico (INATEC).

### 3.1.3. ACCIONES

- Incidir en la elaboración de un marco conceptual del embarazo adolescente por abuso sexual para orientar el debate en los foros departamentales.
- Apoyar la elaboración de una currícula que desarrolle las normas de autocuidado para prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes, con mediaciones pedagógicas diferenciadas para educación preescolar, primaria y secundaria.
- Incidir para que las consejerías familiares y las consejerías de las comunidades educativas aborden el tema de abuso sexual en sus actividades de consejerías con las y los estudiantes, con los padres y madres, con la comunidad.
- Incidir para que las redes comunitarias de salud en sus actividades aborden el tema de abuso sexual en sus actividades de consejerías con las familias, los padres, madres y adolescentes.
- Sistematizar la experiencia de UNICEF con los proyectos pilotos de escuelas de oficio implementados en la Costa Caribe, como modelo de inclusión de adolescentes fuera del sistema escolar y promoción del emprendimiento.
- Abogar con el INATEC para que se incluya en las currículas de las escuelas de oficio el modelo educativo que incorpore habilidades para la vida, atención psicosocial y emprendimiento.
- Apoyar al INATEC para el desarrollo de nuevos proyectos de escuelas de oficio para adolescentes fuera del sistema escolar.
- Apoyar la capacitación del personal de las unidades de salud para implementar los protocolos de atención a los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.
- Apoyar con nuevas tecnologías la actualización de los sistemas de registro de las estadísticas específicas de niños, niñas y adolescentes víctimas de los delitos contra la libertad e integridad sexual.

### 3.1.4. RESULTADOS ESPERADOS

- Incorporado el debate del tema embarazo adolescente por abuso sexual en los foros departamentales.
- Elaborada las currículas de educación preescolar, primaria y secundaria para el aprendizaje las normas de autocuidado para prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Realizadas las actividades sobre el tema de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes por las Consejerías Familiares y las Consejerías de las Comunidades Educativas.
- Realizadas las actividades sobre el tema de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes por las Redes Comunitarias de Salud.

- Incluido en las currículas de las escuelas de oficio el modelo educativo de habilidades para la vida, atención psicosocial y emprendimiento.
- Elaborada la sistematización de la experiencia de UNICEF con los proyectos pilotos de escuelas de oficio implementados en la Costa Caribe.
- Implementadas las actividades de apoyo de la capacitación del personal de las unidades de salud en los protocolos de atención a los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.
- Actualizados con nuevas tecnologías los sistemas de registro de las estadísticas específicas de niños, niñas y adolescentes víctimas de los delitos contra la libertad e integridad sexual.

### **3.2. MOVILIZACIÓN SOCIAL (NIVEL DE INTERVENCIÓN: INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES SOCIALES)**

#### **3.2.1. OBJETIVOS**

- Fortalecer la alianza con las organizaciones miembros del Movimiento Mundial por la Infancia (MMI) para que diseminen en sus diferentes plataformas digitales y otros soportes de comunicación los mensajes de la Estrategia de Comunicación para prevenir el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Lograr convenios de apoyo de los medios de comunicación nacional y departamental a las actividades de divulgación de los mensajes de la estrategia de comunicación.
- Lograr el apoyo de la Red de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia para la divulgación de los mensajes de la estrategia de comunicación.
- Lograr el apoyo de la Red de Artistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia para la divulgación de los mensajes de la estrategia de comunicación desde la perspectiva de los artistas.

#### **3.2.2. PARTICIPANTES SOLIDARIOS**

- Movimiento Mundial por la Infancia (MMI).
- Red de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia.
- Red de Artistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia.
- Medios de comunicación nacional y departamental.
- Red de Niñas, Niños y Adolescentes Comunicadores.

### 3.2.3. ACCIONES

- Lograr que las organizaciones miembros del Movimiento Mundial por la Infancia (MMI) diseminen los mensajes de esta estrategia de comunicación en sus diferentes plataformas digitales y otros soportes de comunicación.
- Utilizar los convenios firmados con los medios de comunicación para divulgar los mensajes de la Estrategia de Comunicación de Prevención del Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar agendas mediáticas con la Red de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia para la producción de trabajos periodísticos sobre el tema de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Lograr que la Red de Artistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia trabajen desde su perspectiva del arte temas relacionados con el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.

### 3.2.4. RESULTADOS ESPERADOS

- Diseminados los mensajes de la estrategia de comunicación en las plataformas digitales y soportes de comunicación de las organizaciones miembros del Movimiento Mundial por la Infancia (MMI).
- Implementados los convenios firmados con los medios de comunicación con la divulgación de los mensajes de la Estrategia de Comunicación de Prevención del Abuso Sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Implementadas las agendas mediáticas de la Red de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia con la producción de trabajos periodísticos sobre el tema de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Incorporado el tema del abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes en los contenidos del trabajo artístico de la Red de Artistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia.

## 3.3. COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL (NIVEL DE INTERVENCIÓN: COMUNIDAD EN RELACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES SOCIALES)

### 3.3.1. OBJETIVOS

- Lograr que los padres y madres de familia eduquen a sus hijos e hijas en la prevención del abuso sexual.
- Dar herramientas a los niños, niñas y adolescentes para el autocuidado de su libertad e integridad sexual que le permita la prevención del abuso sexual.
- Lograr que las y los adolescentes fuera del sistema escolar tengan acceso a las herramientas de autocuidado para la prevención del abuso sexual.

- Capacitar a los líderes religiosos sobre la estrategia de mensajes para la prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Lograr que la labor comunitaria de las misiones pastorales de las iglesias promueva las habilidades para la vida como la autoestima, la asertividad y la comunicación con las y los adolescentes que están fuera del sistema escolar para la prevención del abuso sexual.

### **3.3.2. PARTICIPANTES META**

- Niños y niñas.
- Adolescentes dentro del sistema escolar.
- Adolescentes fuera del sistema escolar.
- Madres y padres de familia.
- Miembros de las Consejerías Familiares.
- Redes territoriales de ONGs que trabajan con el MMI.
- Adolescentes y jóvenes comunicadores.
- Redes comunitarias de salud.

### **3.3.3. ACCIONES**

- Lograr que las organizaciones miembros del MMI con sus redes territoriales realicen talleres de capacitación con los padres y madres de familia para brindarles herramientas de educación para prevención del abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes.
- Lograr que las organizaciones miembros del MMI con sus redes territoriales desarrollen actividades de capacitación con las y los adolescentes fuera del sistema escolar para brindarles herramientas de autocuidado para la prevención del abuso sexual.
- Realizar talleres de capacitación con líderes religiosos sobre la estrategia de mensajes para la prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Establecer alianzas con las iglesias para que organicen misiones pastorales enfocadas en la atención a adolescentes fuera del sistema escolar para que implementen charlas, capacitaciones, retiros espirituales y visitas casa a casa para formarlos en habilidades para la vida como la autoestima, el asertividad y la importancia de la comunicación en la familia, para la prevención del abuso sexual.

### **3.3.4. RESULTADOS ESPERADOS**

- Realizados los talleres de capacitación con los padres y madres de familia que les permita educar a sus hijos e hijas en la prevención del abuso sexual.

- Desarrolladas las actividades de capacitación con las y los adolescentes fuera del sistema escolar en el conocimiento de las herramientas de autocuidado para la prevención del abuso sexual.
- Realizados los talleres de capacitación con líderes religiosos sobre la estrategia de mensajes para la prevención del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.
- Realizadas las alianzas con las iglesias para la implementación de las misiones pastorales con adolescentes fuera del sistema escolar, a través de charlas, capacitaciones, retiros espirituales y visitas casa a casa para brindarles conocimientos en habilidades para la vida que les permitan prevenir el abuso sexual.

### **3.4. COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO Y**

#### **COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL: (NIVEL DE INTERVENCIÓN: INTERPERSONAL: FAMILIAS, AMIGOS, REDES SOCIALES)**

##### **3.4.1. OBJETIVOS**

- Fomentar en los padres y madres una actitud de alerta en el cuidado de sus hijos e hijas para prevenir el abuso sexual.
- Posicionar en los niños, niñas y adolescentes las principales normas del autocuidado para la prevención del abuso sexual.
- Destacar la importancia de la comunicación de los padres y madres con sus hijos e hijas para la prevención del abuso sexual.
- Promover la educación de los hijos e hijas en habilidades para la vida como métodos efectivos de prevención del abuso sexual.

##### **3.4.2. PARTICIPANTES**

- Niños y niñas.
- Adolescentes dentro del sistema escolar.
- Adolescentes fuera del sistema escolar.
- Madres.
- Padres.

##### **3.4.3. ACCIONES**

- Fomentar en los padres y madres una actitud de alerta en el cuidado de sus hijos e hijas para prevenir el abuso sexual, a través de branded content en web site; banners en Facebook, búsqueda del tema Google; banners en fanpage; anuncios en la red Movistar, afiches, folleto, spots de televisión y cuñas de radio.

- Posicionar en los niños, niñas y adolescentes las principales normas del autocuidado para la prevención del abuso sexual, branded content en web site; banners en Facebook, búsqueda del tema Google; banners en fanpage; anuncios en la red Movistar, folleto, spots de televisión y cuñas de radio.
- Destacar la importancia de la comunicación de los padres y madres con sus hijos e hijas para la prevención del abuso sexual, a través de branded content en web site; banners en Facebook, búsqueda del tema Google; banners en fanpage; anuncios en la red Movistar, afiches, folleto, spots de televisión y cuñas de radio.
- Promover la educación de los hijos e hijas en habilidades para la vida como métodos efectivos de prevención del abuso sexual, a través de branded content en web site; banners en Facebook, búsqueda del tema Google; banners en fanpage; anuncios en la red Movistar y folleto.

#### 3.4.4. RESULTADOS ESPERADOS

- Fomentada en los padres y madres una actitud de alerta en el cuidado de sus hijos e hijas en la prevención del abuso sexual.
- Posicionadas las principales normas del autocuidado en los niños, niñas y adolescentes para la prevención del abuso sexual.
- Posicionada la importancia de la comunicación de los padres y madres con sus hijos e hijas para la prevención del abuso sexual.
- Promovidas las habilidades para la vida como métodos efectivos de prevención del abuso sexual.

### 3.5. COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL:

(CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS) NIVEL DE INTERVENCIÓN: INDIVIDUAL

#### MENSAJES CLAVES

**COMPORTAMIENTO: 1: LOS PADRES Y MADRES PROTEGEN Y CUIDAN SIEMPRE A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA SEXUAL EN EL SENO DE LA FAMILIA Y EN EL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIO**

#### Mensaje clave

El agresor es una persona que la víctima conoce y en quien confía.

#### Mensajes complementarios

La responsabilidad de proteger a los hijos e hijas del riesgo de violencia sexual es de los padres y madres.

No todos los abusadores son extraños que acechan a los niños, niñas y adolescentes en las sombras para raptarlos y violarlos. Aunque se sabe por las estadísticas que este tipo de delincuentes sí existe, son relativamente pocos. En un 81.3% de los casos, el agresor es una persona que la víctima conoce y en quien confía.

Es importante que los padres y madres estén informados sobre la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, porque contribuye a ponerlos en alerta para proteger a sus hijos e hijas:

- Uno de cada tres niños y niñas son víctimas de violencia sexual en la que los perpetradores son miembros de la familia;
- Los abusadores tratan de establecer una relación de confianza con los padres de las víctimas y suelen ser físicamente mayores y más grandes que las víctimas.
- Los abusadores se encuentran frecuentemente en lugares que permiten un fácil acceso a niños, niñas y adolescentes, tales como la vivienda de la víctima, centros deportivos, escuelas o centros religiosos.

Naturalmente, cuesta creer que un vecino, un maestro, un médico, un entrenador o un familiar puedan abusar de un niño, niña o adolescente, y no hay razón para desconfiar de todo el mundo, pues la mayoría de la gente no hace algo semejante.

El abusador establece una relación de amistad con la víctima, ganándose su confianza, logrando así pasar tiempo a solas con él o ella.

La mayoría de los casos de violencia sexual infantil suceden cuando el niño o niña está a solas con una persona adulta, por eso es importante que cuando el padre o la madre están fuera de casa, deben seleccionar bien con quién dejarán a sus hijos e hijas como cuidadores.

Cuando el niño, niña o adolescente participe en actividades deportivas, paseos escolares o comunitarios es necesario saber quiénes serán los responsables de esas actividades y verificar si se establecieron normas de comportamiento para protegerlos del riesgo de violencia sexual y de otros peligros.

Converse con su hijo o hija cuando regrese de este tipo de actividades, observe su estado de ánimo y valore con qué desenvoltura cuenta su experiencia en el paseo o actividades deportivas.

Los padres y madres deben saber identificar algunos indicadores de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes, prestar atención a señales como:

- Irritación, inflamación o salpullido en el área genital.
- Infecciones en las vías urinarias, dolor abdominal, dolor de cabeza.
- Señales emocionales como ansiedad, angustia, retraimiento, depresión, ira y rebeldía inexplicable.

En el caso de que haya alguna sospecha de violencia sexual, el padre y la madre deben llevar a su hijo o hija inmediatamente al médico.

**COMPORTAMIENTO: 2: LOS PADRES Y MADRES MANTIENEN LA CONFIANZA Y LA COMUNICACIÓN PERMANENTE CON SUS HIJOS E HIJAS, EDUCÁNDOLOS EN VALORES Y BRINDÁNDOLES INFORMACIÓN SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN EL SENO FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIO**

### **Mensaje clave**

La comunicación y la confianza padre- madre / hijo-hija es el principal factor protector de la violencia sexual infantil.

### **Mensajes complementarios**

La mayoría de los delitos de violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes ocurre dentro de su mismo ámbito familiar.

Aunque pueda parecer inverosímil, los niños, niñas y adolescentes no mienten cuando afirman ser víctimas de violencia sexual. Por eso los padres y madres deben enseñarles a confiar en ellos, educarlos para que no cedan ante amenazas para permitir el abuso, que sepan que siempre están abiertos para poder hablar de todo con ellos.

Una noticia o un testimonio sobre violencia sexual son oportunidades que los padres y madres no deben desperdiciar para hablar con sus hijos e hijas sobre los peligros de que ellos puedan ser víctimas de este delito y así puedan confiar plenamente en ellos y sepan que no deben avergonzarse para hablar de estos temas o vivencias desagradables.

Los incidentes de violencia sexual regularmente son transmitidos en las noticias y representados en programas de televisión. Hágale preguntas a su hijo hija sobre esos casos para empezar una conversación. Puede preguntarle “¿Ya has oído hablar antes de algún caso parecido?” o “¿Qué harías vos si estuvieras en una

situación parecida?”, indicándole que estos asuntos son importantes y deben hablarse con los padres y madres.

Es posible prevenir la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, para ello los padres y madres deben estar vigilantes y enseñar a sus hijos e hijas que el abuso existe y nadie puede tocarlos de manera inadecuada.

A los niños y niñas hay que hablarles sobre los lugares de su cuerpo que nadie debe tocar y qué tipo de tocamientos de parte de los adultos no son correctos. Es importante comunicarles que, si alguien hace algo que les incomoda, deben apartarse inmediatamente, no aceptar ningún contacto físico no deseado y contarles a sus padres y madres.

Es importante enseñarles desde muy pequeños los nombres de las partes del cuerpo; que ninguna parte de su cuerpo tiene nada de raro ni vergonzoso; que sus genitales son partes privadas y especiales que nadie debe de ver ni tocar.

Hay que decirles, en la medida de su comprensión, que hay personas que, incluso pareciendo muy buenas, los pueden engañar y tratar de hacerles daño o tocarlos de forma indebida. Nadie, nadie, puede tocarlos o acariciarlos de forma que no les guste, aunque sea un familiar. Puede que eso haga que rechace abrazos de alguien que es inofensivo, pero eso reforzará su confianza en que tienen derecho a decir que no.

También, hay que hablarles que nunca deben irse con una persona extraña, que para atraerlos les pida ayuda para buscar un perrito o porque les va a regalar un juguete, o caramelos y chocolates. Deben quedar claros que, ni todos los extraños quieren hacerles daño, ni todas las personas conocidas o de confianza son seguras.

La norma de no estar solos y no irse con desconocidos es fundamental. Deben gritar y huir si alguien quiere llevárselos y tirarse al suelo pataleando y llorar fuerte si los agarran. Pero, cuando se trata de personas conocidas de su entorno el asunto es más delicado, pues pueden tratar de engañarlos o asustarlos para que sean dóciles o no le digan a nadie lo sucedido.

Por eso, siempre debemos reiterarles que confiamos en ellos y que deben contarnos cualquier cosa mala que les suceda, pues crearemos en ellos y los defenderemos, incluso si la persona que los ha dañado es muy cercana a nosotros.

Una medida clave para prevenir la violencia sexual es no dejar a nuestros hijos o hijas a solas con nadie en quien no confiemos absolutamente (ni familia, ni amigos, ni cuidadores, ni figuras con autoridad espiritual, ni maestros ni entrenadores o monitores) pues los abusadores aprovechan cuando la niña o el niño está solo, está desprotegido.

Los padres y madres deben estar alertas a reconocer los signos de abusos, reiterándole al hijo o hija que nadie puede tocarlos indebidamente y que, si algo extraño les sucede, deben contárselo inmediatamente para protegerlos de cualquier riesgo de violencia sexual.

Tienen que ser conscientes que contarles esto a los niños y niñas puede causarles miedo y preocuparlos. La idea no es que vivan aterrorizados o desconfiando de todo el mundo, ni pensando que todos son malvados, pero sí que conozcan la realidad para poder enfrentarse a ella y evitar ser víctimas.

Vivir con miedo no los va a proteger, pero sí saber cómo actuar en caso de que se presente una situación de riesgo de violencia sexual. Es decir, les estamos dando armas y protegiéndolos al contárselo.

En la comunicación con los hijos e hijas les deben explicar poco a poco los riesgos y las medidas de protección, sobre todo cuando son muy pequeños, porque en estas edades les resulta difícil diferenciar abuso de lo que no lo es.

Los padres y madres deben enseñarles a sus hijos e hijas a ser dueños de su propio cuerpo y a tener confianza absoluta en ellos, independientemente de las amenazas o lo que les digan los potenciales abusadores.

Una buena práctica de comunicación en la familia que contribuye a proteger a los niños, niñas y adolescentes es saberlos escuchar. Ellos casi nunca hablan abiertamente de su sexualidad por vergüenza o por temor a la reacción de los padres y madres. Por eso hay que escucharlos con detenimiento. Preste atención aun al más leve indicio de alguna señal de aviso de violencia sexual.

Cuando la niña o niño sabe que será escuchado y tomado en serio, le da la confianza de hablar abiertamente cuando algo no está bien. El padre o la madre pueden empezar a tener estas conversaciones con sus hijos e hijas tan pronto ellos empiecen a usar palabras sobre sus emociones y sentimientos.

Si le preocupa algo que su hijo o hija dice, conserve la calma y hágale preguntas para que hable más abiertamente.

Si el niño o niña no quiere que venga a cuidarlo cierta persona, pregúntele por qué. Si le cuenta que juega cosas raras, pregúntele qué clase de cosas, qué le hace.

Nunca le reste importancia a las respuestas que el niño o niña le da. Los abusadores les dicen que nadie les creerá y eso es lo que casi siempre ocurre. El hecho que los padres y madres creen lo que dice el niño o niña que ha sido víctima de abuso y lo apoyen, constituye un gran paso hacia su recuperación.

Dedíquele tiempo para hablar con sus hijos o hijas, intercambie ideas y experiencias, aléjese por un momento los distractores que lo aíslan, por un momento no chatee, no se meta a Facebook, apague el televisor y hable con ellos.

Hágale saber a su hijo o hija que puede acudir a usted si tiene preguntas o si alguien le está hablando en una forma que lo hace sentirse incómodo. Si ellos vienen a usted con preguntas o preocupaciones, mantenga su palabra y dedique tiempo para hablar.

En caso de que su hijo o hija le hable de una situación en la que se sospeche indicios de violencia sexual, no reaccione con exageración, no entre en pánico, ni lo haga sentirse culpable. Infórmese, reaccione con serenidad y denúncielo a las autoridades.

La reacción de los padres y madres tiene gran impacto sobre un niño o niña vulnerable, si se responde muy enojado o con incredulidad, se encierra en sí mismo y se sentirá aún más culpable.

Hay que ofrecerle siempre apoyo, escucharlo, no dudar de su palabra y creerle todo lo que dice; reconociéndole su valentía por contar lo sucedido.

Hay que evitar pedirle detalles para no re-victimizarlo al revivir el evento traumático.

El niño o niña que ha sido víctima de violencia sexual debe tener ayuda y orientación de un profesional capacitado para hablar con él o ella.

Para asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas y prevenir cualquier situación de violencia sexual, los padres y madres deben promover en la familia las siguientes buenas prácticas:

- Promover el diálogo y la comunicación.
- Realizar actividades compartidas e intercambio de ideas y experiencias cotidianas entre los miembros de la familia.
- Poner en práctica estrategias disciplinarias que no estén basadas en ningún tipo de castigo.
- Manifestar abiertamente las distintas expresiones de cariño y afecto de la familia.
- Enseñar que respeto no es sumisión, que deben decir no a los adultos cuando las propuestas que les hagan no son claras, les disgustan o le pidan guardar secretos.
- Desechar la idea que lo que sucede en casa es asunto privado y no es asunto de nadie más.
- Demostrar a los hijos e hijas la disposición de los padres y madres de apoyarlos en cualquier problema.
- Estar atentos a los comportamientos de los hijos e hijas y buscar ayuda cuando sea necesario.

### **COMPORTAMIENTO 3: LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES IDENTIFICAN LAS SITUACIONES DE AMENAZAS DE ABUSO SEXUAL Y PONEN EN PRÁCTICA LAS MEDIDAS DE AUTOCUIDADO PARA PREVENIRLO**

#### **Mensaje clave**

Fomentar el autocuidado en niños, niñas y adolescentes implica educarlos en la valoración de la vida, el cuerpo y su salud con una actitud preventiva que les permita enfrentar cualquier situación de abuso sexual.

#### **Mensajes complementarios**

##### ***Abuso sexual***

El abuso sexual a niños, niñas y adolescentes es una realidad cotidiana y una realidad oculta, por el silencio al que las víctimas se ven obligadas por la manipulación ejercida por el abusador y por limitaciones propias de la edad de la víctima.

El abuso sexual se refiere a contactos entre niños, niñas o adolescentes con una persona adulta, cuando un adulto utiliza a un menor de edad para estimularse sexualmente, los agresores suelen ser conocidos por las víctimas.

El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes es cualquier forma de contacto físico o sin contacto físico, realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento de la víctima por una persona adulta; puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.

### ***Autocuidado y prevención del abuso sexual***

Para prevenir el abuso sexual las y los adolescentes deben poner en práctica las medidas de autocuidado para prevenir cualquier situación que amenace su libertad e integridad sexual.

El autocuidado significa autoprotección, se usa para estimular el desarrollo de las habilidades que permitan la seguridad personal, se refiere siempre a una acción que realiza la persona en beneficio de sí misma. Cuidarse es hacerse bien, reconocer lo valioso de uno mismo y protegerlo.

El autocuidado está orientado a que las y los adolescentes puedan identificar las situaciones que constituyen amenazas a su integridad y, a la vez, les refuerza la importancia de reconocer y atender a sus propias necesidades, siempre en el marco de su autovaloración.

La prevención es la promoción de actuaciones positivas para el bienestar físico, psicológico y social de la persona; implica reducir riesgos y crear condiciones que permitan disfrutar de una vida sana y placentera.

El autocuidado permite el empoderamiento de las y los adolescentes para brindarles herramientas que les ayuden a tomar decisiones acertadas relacionadas con su integridad sexual. Así mismo la prevención les da herramientas para el manejo de los factores de riesgo relacionados con el abuso sexual.

### ***Actividades de prevención***

Teniendo en cuenta que las y los adolescentes configuran un grupo vulnerable al abuso sexual es importante informarles sobre este tema, desarrollando acciones específicas que les brinden elementos de prevención ante el riesgo de ser víctimas de abuso.

Para las y los adolescentes las actividades de prevención deben orientarse a fortalecer los procesos de autoestima, valoración y cuidado del cuerpo, para establecer una comunicación asertiva, desarrollar sus capacidades de autocuidado y confianza en la toma de decisiones y poner en práctica los límites en sus relaciones con las figuras de autoridad, ya sean del ámbito familiar, escolar o comunitario.

### ***Factores protectores contra el abuso sexual***

- **Fortalecimiento de la autoestima:** Para prevenir cualquier tipo de abuso, es fundamental que las y los adolescentes refuercen su autoestima, sintiéndose amados y respetados.

Las y los adolescentes que se quieren a sí mismos y cuentan con las herramientas aprendidas para el autocuidado son menos vulnerables al abuso sexual y en casos extremos tienen la capacidad de pedir ayuda cuando la necesitan.

- **Valoración de su cuerpo:** El reconocimiento del cuerpo como un territorio personal, privado e íntimo es fundamental en la prevención de cualquier tipo de abuso. Por ello, es necesario que las y los adolescentes se relacionen con su cuerpo, se conozcan y puedan sentir cada parte de sí mismos, tomando conciencia de su importancia, de su valor y de la necesidad de cuidarlo.
- **Buena comunicación:** La comunicación constante entre las y los adolescentes con sus padres y madres es de gran importancia, pues les permite sentirse valorados, aceptados, escuchados y acogidos, desarrollando más fácilmente la capacidad de expresar lo que les sucede, lo que sienten, cómo lo sienten y cómo lo viven.
- **Respetar sus propios límites:** Cada adolescente se pone sus propios límites en relación a su cuerpo, a sus relaciones sociales, a su actuar con los adultos; y los padres y madres deben respetarles estos límites.

Hay adolescentes que tienen más pudor que otros para mostrar su cuerpo, ser más tímidos o más abiertos para relacionarse con otras personas adultas y los padres y madres deben respetar estas formas de ser; y no obligarles a romper sus propios límites.

- **Educación sexual:** Un factor de riesgo en relación al abuso sexual es la falta de información. Es recomendable abordar este tema con las y los adolescentes utilizando términos claros y adecuados para su edad, si esto no se hace, seguramente encontrarán las respuestas en otros lugares, con otras personas que les pueden brindar información inapropiada.
- **Asertividad:** Las y los adolescentes deben tener claro que nadie puede obligarlos a hacer nada sin su consentimiento. Si un adulto intenta tocarlos, besarlos o enseñarles partes de su cuerpo, con asertividad las y los adolescentes deben decir NO, porque creen que no es adecuado y les pone incómodos.

Las y los adolescentes deben tener claro que ante cualquier situación que les haya incomoda siempre pueden contar con una persona adulta de confianza que no se molestará con ellos, sino por el contrario les ayudará y protegerá.

### ***Uso de los medios tecnológicos***

Las y los adolescentes deben comprender que toda información que publiquen en las redes sociales, ya sea Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, WhatsApp puede ser vista por personas desconocidas que pueden utilizarla para hacerles daño.

Como medida de autoprotección, las y los adolescentes deben filtrar bien en sus perfiles a quiénes pueden agregar en sus redes sociales como amigos, pues muchos desconocidos utilizan las redes sociales para acosar sexualmente, usurpación de identidad, chantaje o secuestro.

Siempre deben verificar a sus amigos en internet y no encontrarse personalmente con desconocidos para no ser víctimas de engaños; controlar su información personal.

Las estadísticas demuestran que reunirse con desconocidos contactados por internet, tiene como resultado recibir propuestas sexuales, ser agredido físicamente y recibir palabras hirientes.

**COMPORTAMIENTO 4: LOS PADRES Y MADRES EDUCAN A SUS HIJOS E HIJAS EN ESTABLECER LÍMITES A LA FIGURA DE AUTORIDAD DE LOS ADULTOS DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, PARA EVITAR QUE LOS INDUZCAN A REALIZAR COMPORTAMIENTOS QUE VIOLAN SU LIBERTAD E INTEGRIDAD SEXUAL**

## **Mensaje clave**

Ninguna persona debe tocar las partes privadas del cuerpo del niño o del niño.

## **Mensajes complementarios**

¿Qué es la violencia sexual intrafamiliar? Se denomina así cuando el acto de violencia es perpetrado por un familiar del niño, niña y adolescente. Esta persona suele tener autoridad sobre la víctima y, por ser parte de su familia, está cerca de él o ella, lo cual le facilita el acceso cotidiano.

En este tipo de violencia existen pocas probabilidades de distinguir cuándo comienza el abuso, por cuanto éste no sucede en un día, sino puede irse preparando por largo tiempo. Suele comenzar con caricias, abrazos y besos que se confunden, para el niño o niña, con expresiones de cariño familiar y pasado el tiempo culminan en el acto sexual, aprovechando la inexperiencia, el desconocimiento y la imagen de autoridad que tiene la víctima de su agresor.

Otro aspecto que agrava las consecuencias es que se rompe la confianza que el niño, niña o adolescente tiene en esta persona de su familia que debe brindarle protección y no hacerle daño.

Esto genera un estado de confusión o contradicción que se instala en él o ella impidiéndole registrar la violencia sexual como tal -sobre todo si el abuso empieza a una edad temprana- por lo cual puede durar mucho tiempo sin ser develado. Así, la violencia sexual intrafamiliar, generalmente queda oculta y eso permite que se perpetúe por muchos años.

Afecta no sólo a la víctima sino a todos los miembros de la familia y perjudica las buenas relaciones en la familia y con el entorno.

El niño, la niña o adolescente varón o mujer suelen sentir confusión ante las respuestas que da su cuerpo frente a los estímulos que aplica la persona abusadora, muchas veces no sabe si eso es bueno o es malo, si le hará daño o no, porque no cuenta con información que le permita comprender el funcionamiento de su cuerpo, ni diferenciar las caricias sexuales y de las que no lo son.

La violencia sexual intrafamiliar se caracteriza por la facilidad que tiene el familiar para invadir el cuerpo del niño o niña disfrazando sus acciones como caricias afectuosas o utilizando amenazas que, por ser un familiar a quien se le cree y se le asigna poder, se convierten en ataduras psicológicas para la víctima.

Los factores de riesgo del nivel personal que corresponden a las víctimas de abuso, son:

- Falta de información sobre la sexualidad en general y sobre la violencia sexual en particular, lo cual le impide identificar el riesgo.
- El niño o niña sufre maltrato, o vive situaciones de carencia afectiva, por lo cual acepta e incluso busca contactos afectivos que pueden desembocar en violencia sexual.
- El niño o niña vive bajo estilos autoritarios de crianza que generan pobre autoestima y le colocan en posición de sumisión frente a las personas adultas, dejándole impotente para decir no, defenderse e incluso, para denunciar las situaciones abusivas.
- También por este mismo motivo, se trata de niños o niñas con actitud pasiva, con dificultades en el asertividad, con poca capacidad para la toma de decisiones, con características de timidez y retraimiento.
- Niños, niñas o adolescentes con discapacidad física y/o psíquica.
- Puede tratarse también de niños o niñas en aislamiento o que viven en albergues o centros infantiles.

Además, la violencia sexual intrafamiliar, destruye la familia como espacio de seguridad y protección. Los niños, niñas y adolescentes ya no confían en sus padres, madres ni familiares, y en estas condiciones es frecuente que el grupo de amigos o la pandilla se conviertan en el lugar de seguridad y protección para ellos y ellas.

La sociedad en general tiene el compromiso de construir un país en donde las niñas, los niños y adolescentes gocen de iguales oportunidades y se desarrollen plenamente en un ambiente sano y libre de violencia.

Garantizar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes es un asunto que compete no sólo a las instituciones del Estado sino a la sociedad en general y sobre todo a la familia. Prevenir la violencia sexual es una tarea conjunta de la familia, escuela y comunidad.

### 3.6. MEZCLA DE SOPORTES DE LA COMUNICACIÓN

Material comunicacional	Audiencia	Versión	Enfoque de contenido	Formato	MEDIDAS
<b>I MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA</b>					
Cuña de radio	Niños y niñas / Padres de familia	“Abusador en casa”	Alerta sobre la presencia de abusadores potenciales en el entorno familiar y comunitario. Promoción del cuidado permanente de NNA	Mixto: actuación y locución formal	30 segundos
Cuña de radio	Niños y niñas / Padres de familia	“Comunicación protectora”	Promoción del autocuidado de los NNA y de la comunicación padres/madres- hijos/hijas para la educación sexual y la prevención.	Mixto: actuación y locución formal	30 segundos
Jingle	Adolescentes	“Yo me cuido”	Promoción del autocuidado de los adolescentes	Reggaeton	45 segundos
Spot de televisión	Primaria y secundaria	“Abusador en casa”	Alerta sobre la presencia de abusadores potenciales en el entorno familiar y comunitario. Promoción del cuidado permanente de NNA	Mixto: actuación y locución formal	30 segundos
Spot de televisión	Primaria y secundaria	“Comunicación protectora”	Promoción del autocuidado de los NNA y de la comunicación padres/madres- hijos/hijas para la educación sexual y la prevención.	Mixto: actuación y locución formal	30 segundos
Spot de televisión	Adolescentes dentro del sistema escolar	“Yo me cuido”	Promoción del autocuidado de los adolescentes	Videoclip de jingle	45 segundos
Spot de televisión	Adolescentes fuera del sistema escolar	“Yo me cuido”	Promoción del autocuidado de los adolescentes	Videoclip de jingle	45 segundos
<b>II MATERIALES PARA LA WEB Y LAS REDES SOCIALES</b>					
Fanpage de Facebook	Primaria y secundaria	“Abusador en casa”	Alerta sobre la presencia de abusadores potenciales en el entorno familiar y comunitario.	Post	
		“Comunicación protectora”	Promoción de la comunicación padres/madres- hijos/hijas para la educación sexual y la prevención.	Post	
		“Potenciales abusadores”	Promoción de la obediencia de los NNA solamente a su padre y su madre.	Post	
		“Medidas de protección”	Promoción del auto-cuido de los NNA.	Post	
Twitter	IDEM	IDEM	IDEM	Post	
Instagram	IDEM	IDEM	IDEM	Imágenes	
YouTube	IDEM	IDEM	IDEM	Spots TV de la campaña	

Banners	IDEM	IDEM	IDEM	Banners fijos y animados en dispositivos	
---------	------	------	------	------------------------------------------	--

Material comunicacional	Audiencia	Versión	Enfoque de contenido	Formato	Medidas
<b>III MATERIALES IMPRESOS MASIVOS</b>					
Afiche	Primaria	“Abusador en casa”	Alerta sobre la presencia de abusadores potenciales en el entorno familiar y comunitario.	Horizontal	1 pliego
Afiche	Primaria	“Comunicación protectora”	Promoción de la comunicación padres/madres-hijos/hijas para la educación sexual y la prevención.	Horizontal	1 pliego
Afiche	Primaria	“Potenciales abusadores”	Promoción de la obediencia de los NNA solamente a su padre y su madre.	Horizontal	1 pliego
Afiche	Primaria	“Medidas de protección”	Promoción del auto-cuido de los NNA.	Horizontal	1 pliego
<b>IV MATERIALES PARA LA CONSEJERÍA</b>					
Guía para padres y madres de familia	Primaria	Cómo prevenir que nuestros hijos e hijas sean víctimas de la violencia sexual infantil	Qué es la violencia sexual infantil, cuáles son sus diferentes formas, qué consecuencias tiene en la vida de las víctimas, cómo podemos proteger a los NNA, cuando son niñas o niños y cuando son adolescentes, cuáles son las señales o indicios de violencia sexual, cómo podemos ayudar a las víctimas.	1/8 vertical ilustrado con dibujos, complementado con ejercicios de reforzamiento.	40 páginas
Guía para ADOLESCENTES	Secundaria	Cómo prevenir que nuestros niños, niñas y adolescentes escolares sean víctimas de la violencia sexual infantil	Qué es la violencia sexual infantil, cuáles son sus diferentes formas, qué consecuencias tiene en la vida de las víctimas, cómo podemos protegernos del abuso sexual, , cuáles son las señales o indicios de violencia sexual.	1/8 vertical ilustrado con dibujos, complementado con ejercicios de reforzamiento.	20 páginas
Folleto	Niños y niñas	Las coplas de Rita	Las parten íntimas del cuerpo; los saludos adecuados e inadecuados; las caricias buenas y las malas; cómo decir no, huir y pedir ayuda: los secretos buenos y los malos; las situaciones peligrosas; las personas de confianza; las medidas de protección.	1/12 horizontal ilustrado con dibujos.	12 páginas
Vídeo	Niños y niñas	Las coplas de Rita	Las parten íntimas del cuerpo; los saludos adecuados e inadecuados; las caricias buenas y las malas; cómo decir no, huir y pedir ayuda: los secretos buenos y los malos; las situaciones peligrosas; las personas de confianza; las medidas de protección.	Vídeo didáctico con dibujos animados musicalizado con canciones.	7 minutos



***Materiales de  
Comunicación***

### 3.7. MATERIALES DE COMUNICACIÓN

#### Eslogan de campaña

**La prevención del abuso sexual,  
empieza por casa**

#### Logotipo de campaña



## ***Afiches***

**Afiche versión:** “Abusador en casa”.

**Tamaño:** 1 pliego horizontal



**Afiche versión:** “Comunicación Protectora”.

**Tamaño:** 1 pliego horizontal



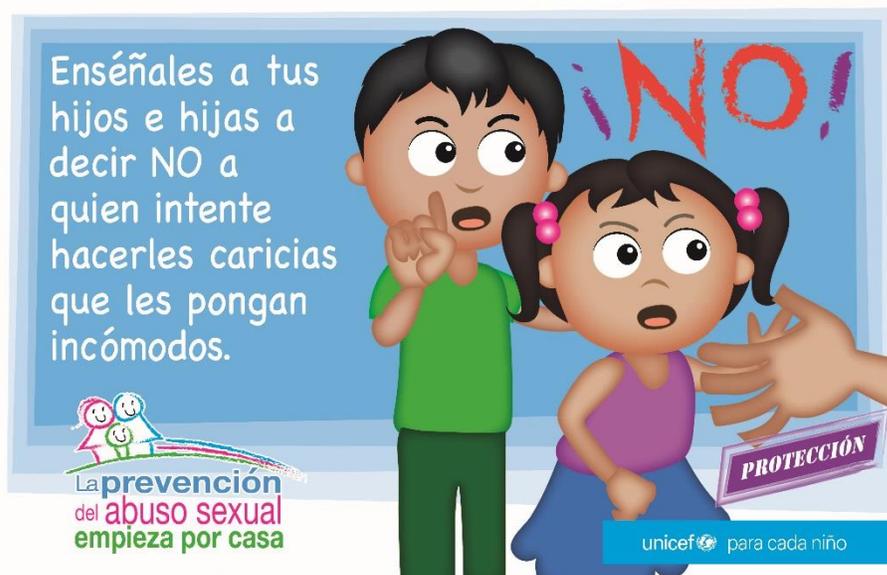
**Afiche versión:** “Potenciales Abusadores”.

**Tamaño:** 1 pliego horizontal



**Afiche versión:** “Medidas de Protección”.

**Tamaño:** 1 pliego horizontal



# ***Storyboards de televisión***

 **STORYBOARD**  
ABUSADOR EN CASA



**CONTROL:**  
Entran arpeggios de piano con música infantil de carrusel...

**CONTROL:**  
... (Fade).

**NIÑA:**  
Mi mamá y mi papá me dicen que soy su tesoro.

**NIÑA:**  
Por eso siempre me cuidan,...

**NIÑA:**  
... nunca me dejan sola y me enseñan a cuidarme.

 **STORYBOARD**  
ABUSADOR EN CASA



 NIÑA:  
Cuando se van a trabajar...

NIÑA:  
...me dejan con el amor  
de mi abuelita o con mi  
tía...

NIÑA:  
.....y siempre me llaman  
por teléfono ...

NIÑA:  
...para saber cómo estoy y  
qué estoy haciendo.

CONTROL:  
Sube pista (Fade).  
LOCUTORA:  
La mayoría de los abusos  
sexuales...

 **STORYBOARD**  
ABUSADOR EN CASA



**LOCUTORA:**  
...son cometidos en casa por un familiar o un conocido.

**LOCUTORA:**  
Nunca deje ...

**LOCUTORA:**  
...a sus hijos solos.

**LOCUTORA:**  
La prevención del abuso sexual, empieza por casa.

**CONTROL:**  
Sube pista (Fade out).

 **STORYBOARD**  
COMUNICACIÓN PROTECTORA



**CONTROL:**  
Entra pista musical de  
la canción infantil  
“Las cinco vocales”  
(Fade)

**MAMÁ:**  
(Cantando a capela)  
Las partes privadas del  
cuerpo son joyas,

**MAMÁ:**  
(Cantando a capela)  
que nadie las puede ni ver  
ni tocar.

**MAMÁ:**  
(Cantando a capela)  
Si alguien intenta tocarte  
esas partes,

**MAMÁ:**  
(Cantando a capela)  
debes decir ¡NO!,

 **STORYBOARD**  
COMUNICACIÓN PROTECTORA



 **MAMÁ:**  
(Cantando a capela)  
patalear y gritar.

...

**MAMÁ:**  
(Contenta y cariñosa)  
¿A ver, quién repite la  
canción?.

**NIÑA:**  
(Entusiasmada)  
¡¡¡Yo!!!

**NIÑO:**  
(Entusiasmado)  
¡¡¡Yo dije primero!!!

 **STORYBOARD**  
COMUNICACIÓN PROTECTORA



**MAMÁ:**  
(Entusiasmada)  
Risas.

**CONTROL:**  
Sale pista musical y entran arpeggios de piano con música infantil de carrusel (Fade).

**LOCUTORA:**  
Dedique tiempo para hablar con sus hijos sobre la sexualidad.

**LOCUTORA:**  
Escúchelos y enséñeles a protegerse para prevenir el abuso sexual.

**LOCUTORA:**  
La prevención del abuso sexual, empieza por casa.

**CONTROL:**  
Sube pista (Fade out).

## ***Scripts de radio***

**Cliente:** UNICEF - Nicaragua

**Medio:** Televisión

**Duración:** Radio

**Versión:** Abusador en casa

**Fecha:** mayo 2017

---

Control: Entran arpegios de piano con música infantil de carrusel (Fade)

Niña: (Segura) Mi mamá y mi papá me dicen que soy su tesoro. Por eso siempre me cuidan, nunca me dejan sola y me enseñan a cuidarme.

Control: Efectos de sonido de puerta que se abre.

Niña: (Amorosa) Adiós mami.

Niña: (Segura) Cuando se van a trabajar me dejan con el amor de mi abuelita o con mi tía y siempre me llaman por teléfono para saber cómo estoy y qué estoy haciendo.

Control: Sube pista (Fade)

Locutora: La mayoría de los abusos sexuales son cometidos en casa por un familiar o un conocido. Nunca deje a sus hijos solos.

Locutora: La prevención del abuso sexual, empieza por casa.

Control: Sube pista (Fade out)

**Cliente:** UNICEF - Nicaragua  
**Medio:** Radio  
**Duración:** 30 segundos  
**Versión:** Comunicación protectora  
**Fecha:** 02 de febrero de 2017

---

Control: Entra pista musical de la canción infantil "Las cinco vocales" (Fade)

Mamá: (Cantando a capela)

Las partes privadas del cuerpo son joyas,  
que nadie las puede ni ver ni tocar.  
Si alguien intenta tocarte esas partes,  
debes decir ¡NO!, patelear y gritar.

Mamá: (Contenta y cariñosa) ¿A ver, ¿quién repite la canción?

Niña: (Entusiasmada) ¡¡¡Yo!!!

Niño: (Entusiasmado) ¡¡¡Yo dije primero!!!

Mamá: (Entusiasmado) Risas

Control: Sale pista musical y entran arpeggios de piano con música infantil de carrusel (Fade)

Locutora: Dedique tiempo para hablar con sus hijos sobre la sexualidad.  
Escúchelos y enséñeles a protegerse para prevenir la violencia sexual.

Control: Sube pista (Fade)

Locutora: La prevención del abuso sexual, empieza por casa.

Control: Sube pista (Fade out)

***Folleto***  
***Las coplas de Rita***

Folleto para niños y niñas “Las Coplas de Rita”



## CéditOS

Esta folleto ha sido elaborado por la agencia **Hilo Publicidad**, bajo contrato con UNICEF – Nicaragua como un producto de la estrategia de comunicación #FIN DE LA VIOLENCIA#.

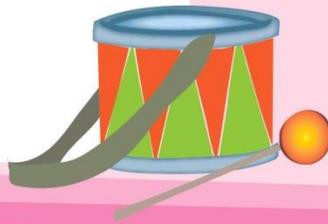
Busque la versión electrónica de esta guía en la página web de UNICEF Nicaragua [www.unicef.org.ni](http://www.unicef.org.ni)

Managua – Nicaragua. Enero 2017.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Introducción **3**
2. Mi cuerpo **4**
3. Decir no, huir y pedir ayuda **6**
4. Las caricias buenas y las caricias malas **8**
5. Los secretos bonitos y los secretos feos **9**

2



## INTRODUCCIÓN

Esta es la historia de Rita,  
una niña inteligente  
que quiere a sus amiguitas  
y siempre está muy sonriente.

La poesía es su pasión,  
Y escribe coplas y versos,  
Un poema, una canción  
Para cuidarnos el cuerpo.

Con su fama de coplera,  
Sus amigas le pedían,  
Que unas coplas escribiera,  
Sobre el cuerpo que tenían.

En la escuela todos cantan,  
Las coplas que escribe Rita,  
Son canciones muy bonitas,  
Que a toditos nos encantan.

Rita es muy vivaracha,  
Divertida, inteligente,  
Que cante toda la gente,  
Las coplas de esta muchacha.



## MI CUERPO

La maestra Ester, dibuja muy bonito. En la clase de hoy nos explicó las partes de nuestro cuerpo. Con crayolas de colores, pintó el cuerpo de una niña y el cuerpo de un niño. Nos dijo que el cuerpo tiene partes que todos las pueden ver y partes que son privadas.



Estelita preguntó...  
¿Qué partes del cuerpo son  
Las que le dicen privadas  
Yo escuché en una canción  
Que esas partes son sagradas.

Rita le respondió...  
Las partes privadas son  
las nalgas, la vulva y el pecho  
y nadie tiene derecho  
a tocarte tu calzón.

Un niño varón también,  
Sus partes privadas tiene,  
Nalgas, testículos, pene,  
Que sólo sus padres ven.



Nadie nos puede tocar,  
En nuestras partes privadas,  
Nadie nos puede mirar,  
Esas partes tan sagradas.

Mi mamita a mí me viste,  
Es la única que ve,  
Mis partes privadas limpia,  
Porque yo soy su bebé.

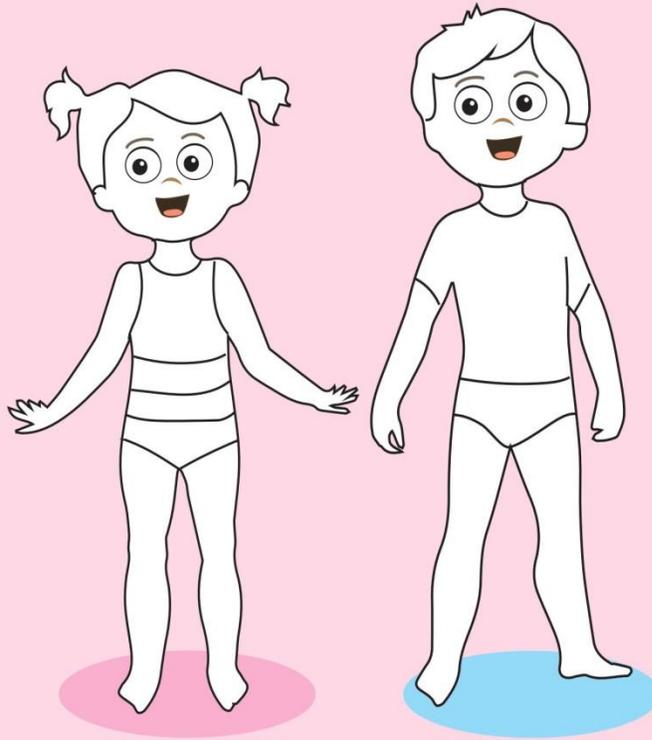


4



## EJERCICIOS

- ✓ Pinta con color rojo las partes privadas del cuerpo de una niña y de un niño.



- ✓ Realiza un concurso con tus amiguitas y amiguitos para ponerle música a las coplas de Rita y cántenlas tomados de la mano girando en una ronda infantil.

## LAS CARICIAS

A Lupita le gusta mucho pintar corazones y ositos cariñosos. Siempre abraza y acaricia a sus ositos de peluche porque son muy tiernos.

En la escuela, Lupita le enseñó a Rita los dibujos de sus ositos y la invitó a recortarlos para pegarlos en sus cuadernos.

Lupita recortó los dibujos y muy emocionada se puso a cantar las coplas de las caricias.

Hay caricias que son buenas,  
Como el beso de mamá,  
Los abrazos de papá  
Y los mimos de la abuela.

Esas caricias bonitas,  
Repletitas de cariño,  
A las niñas y a los niños,  
Nos gustan todititas.

Pero hay caricias malvadas,  
de un amigo o familiar,  
que quiere ver o tocar,  
Las partes que son privadas.

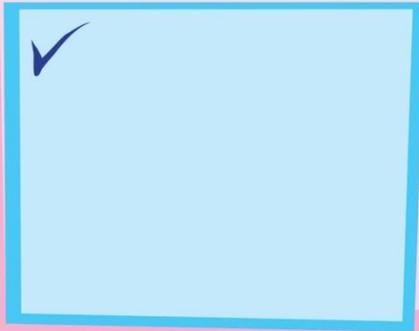
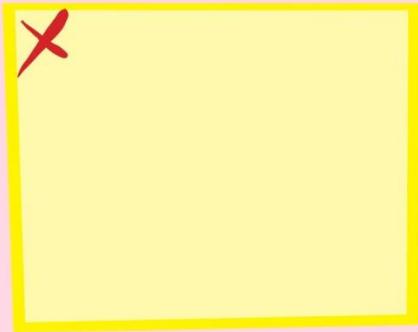
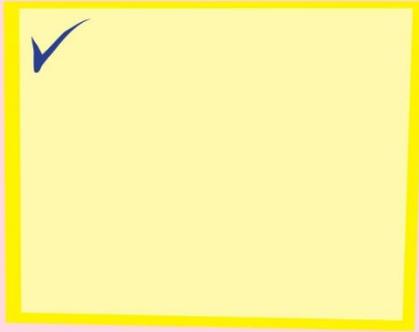
Si algunos hombres extraños,  
Nos quieren acariciar,  
en la calle y el solar,  
eso es para hacernos daño.

Nadie nos puede abrazar,  
Ni hacernos cosquillas raras,  
Ni besarnos en la cara,  
Lo tengo que denunciar.



# EJERCICIOS

✓ Dibuja varias caricias buenas y varias caricias malas.



## DECIR NO, HUIR Y PEDIR AYUDA



Cuando hay caricias malvadas,  
Debes gritar, patear,  
decir ¡NO! y escapar,  
nunca quedarte callada.

No importa si es tu papá,  
Un abuelo, un maestro,  
Un tío, un primo nuestro,  
o un amigo de mamá.

Ninguno puede tocar,  
tu boca ni tus piernitas,  
tus pechos ni tus nalguitas,  
Nadie los puede mirar.

Tampoco pueden pedirte,  
Tocar sus partes privadas,  
Ni mantenerte encerrada,  
Para poder agredirte.

Hay quienes te dan regalos,  
y te invitan a pasear,  
Esos quieren engañar,  
Y hacerte caricias malas.

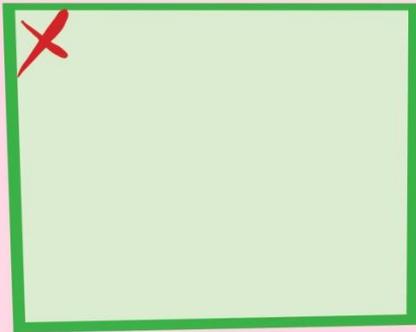
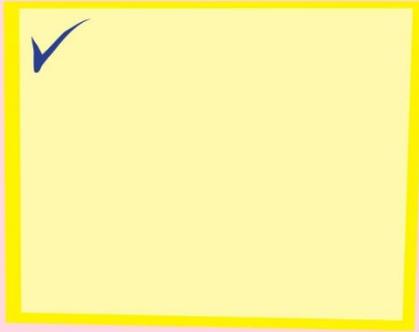
Grita fuerte y corre duro,  
Si alguien te quiere tocar,  
Vos te tenés que escapar,  
Y buscar lugar seguro.

Gritá ¡auxilio!, grita ¡ayuda!  
Si alguien te quiere tocar,  
Lo tenés que denunciar,  
Y nunca te quedes muda

Contale todo a mamá,  
Si alguien te quiere hacer eso,  
Para que lo manden preso,  
Y no lo haga nunca más

## EJERCICIOS

✓ Dibuja con tus amiguitos y amiguitas caricias buenas y caricias malas.



### Los SECRETOS BONITOS Y LOS SECRETOS FEOS

Lolita, es una niña muy juguetona. En la escuela inventó que jugaríamos el amigo secreto para intercambiar un regalito el día del niño y la niña. Como era muy curiosa, Lolita les preguntaba a todas las niñas y niños quién era su amigo secreto.

9

Todos le decían a Lolita que los secretos no se dicen. Pero Rita, les dijo que habían secretos bonitos que no se pueden contar y secretos feos que sí hay que contarlos. Lolita, le dijo a Rita...cántanos tus coplas de los secretos bonitos y los secretos feos... Bueeeno...dijo Rita...yo canto pero si todos lo hacen conmigo... Siíiiii. Gritaron toditos.



Hay secretos muy bonitos,  
Son sorpresas que tenemos,  
Para gente que queremos,  
y se guardan calladitos.

Ayer con mi abuelo Beto,  
Compramos unas chinelas,  
Para que estrene mi abuela,  
Pero es sorpresa, es secreto.

Pero hay secretos muy feos,  
Que no debemos guardar,  
Los tenemos que contar,  
Y decir lo que yo veo.

Si alguien te quiere tocar,  
del cuerpo partes privadas,  
es una cosa malvada,  
que lo tenés que contar.

Pa que mamá te proteja,  
Todito debes contarle,  
Sólo ella es la confiable,  
Para poner una queja.

Si no están mamá y papá,  
Puede haber un familiar,  
Que bien te puede ayudar,  
Si le contás la verdad.

## EJERCICIOS

### Lee todos estos secretos.

Si crees que es un secreto bueno que debes guardarlo, marca con una X en la casilla que dice SÍ.

Si crees que es un secreto malo que no debes guardarlo, marca con una X en la casilla que dice NO.



Mamá me pide que no diga a papá que le compró un regalo.



Mi amiga me cuenta que un muchacho le hace cosas y tiene miedo.



Papá y mamá preparan una fiesta sorpresa para mi hermana.



Un vecino me ofrece regalos si le acaricio sus partes privadas y no se lo digo a nadie.



Mi amigo me cuenta que le gusta una compañera de clases.



Un desconocido me ofrece dinero para tomarme fotos sin ropa, pero que nadie lo sepa.



Un familiar me acaricia mis partes privadas cuando nadie lo ve y me dice que guarde el secreto.



Un compañero en la escuela me toca mis partes privadas y me amenaza si lo cuento a alguien.



Un adulto me enseña sus partes privadas, pero dice que no le cuente a nadie.

The image features the UNICEF logo, which consists of the word "unicef" in a lowercase, sans-serif font, followed by a circular emblem containing a stylized figure of a child and a globe. Below the logo is a horizontal line, and underneath that line is the Spanish tagline "para cada niño" in a lowercase, sans-serif font. The entire logo and tagline are centered on a vibrant pink background. This pink background is framed by several concentric, slightly offset rectangular borders in various shades of pink, creating a layered effect. At the bottom of the pink area, there are stylized, rolling hills in shades of green and yellow, suggesting a landscape.

unicef 

---

para cada niño

## 4. MONITOREO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

---

### 4.1. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROCESO: MONITOREO

- Cantidad de mensajes de radio transmitidos en cada ciclo del plan de pautaación.
- Cantidad de población expuesta a los mensajes de radio en cada ciclo de pautaación.
- Cantidad de mensajes de televisión transmitidos en cada ciclo del plan de pautaación.
- Cantidad de población expuesta a los mensajes de televisión en cada ciclo de pautaación.
- Cantidad de afiches reproducidos y distribuidos.
- Cantidad de población expuesta a los mensajes de los afiches.
- Cantidad de folletos reproducidos y distribuidos.
- Cantidad de personas expuestas a los relatos periodísticos publicados.

### 4.2. VIGILANCIA DEL DESEMPEÑO DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DE LAS ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN. (OBSERVACIÓN DE LOS PROCESOS)

- Cantidad de periodistas de la red involucrados en la elaboración de trabajos periodísticos.
- Cantidad de talleres de capacitación realizados por las redes territoriales de las organizaciones miembros del MMI.
- Cantidad de charlas, capacitaciones, retiros espirituales y visitas casa a casa, implementadas por las misiones pastorales de las iglesias con los y las adolescentes fuera del sistema escolar.

Control de la distribución de materiales impresos				
Material	Fecha de entrega	Lugar de entrega	Cantidad	Recibido por

Monitoreo de las visitas guiadas domiciliarias realizadas por la Promotoría Solidaria			
Facilitador de la visita:	Municipio:		Comunidad:
No. De participantes	Actividades realizadas durante la visita domiciliar	Fecha	Observaciones

Monitoreo de llegada de mensajes	
Responsable:	Lugar:
Persona que escuchó o leyó el mensaje: hombre: ____ mujer: ____ edad: ____	
Medio por el cual escuchó o leyó el mensaje:	
¿Qué recuerda del mensaje?	
¿Qué dice el mensaje que se debe hacer?	
¿Cree que es un mensaje importante?	
¿Usted hace lo que dice el mensaje?	
¿Ha comentado con alguien el mensaje?	

### 4.3. EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE RESULTADOS

- Porcentaje de padres y madres que protegen y cuidan siempre a los niños, niñas y adolescentes para prevenir la violencia sexual en el seno de la familia y en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- Porcentaje de padres y madres que mantienen la confianza y la comunicación permanente con sus hijos e hijas, educándolos en valores y brindándoles información sobre los factores de riesgo de la violencia sexual en el seno familiar, escolar y comunitario.
- Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que identifican las situaciones de amenazas de abuso sexual y ponen en práctica las medidas de autocuidado para prevenirlo.
- Porcentaje de padres y madres que educan a sus hijos e hijas en establecer límites a la figura de autoridad de los adultos de la familia, la escuela y la comunidad, para evitar que los induzcan a realizar comportamientos que violen su libertad e integridad sexual.

#### 4.4. EVALUACIÓN DE IMPACTO

- En qué porcentaje se redujeron los casos de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes.