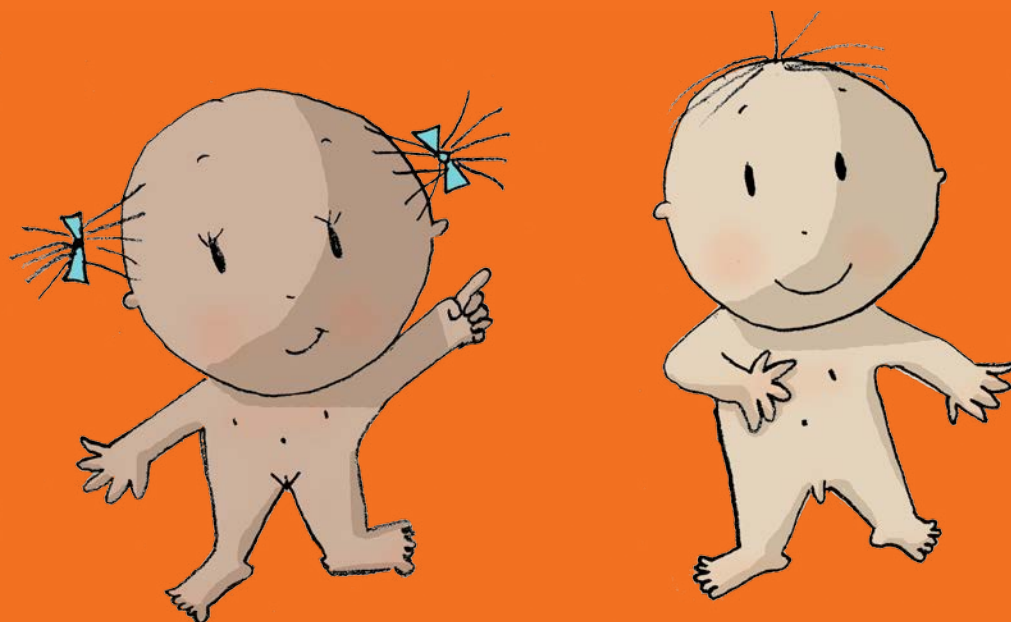


EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

Guía para Formadores



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto X. Espinosa A.

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministro de Gestión Educativa

Wilson Ortega Mafía

**Subsecretaria para la
Innovación Educativa y el Buen Vivir**

Celine Andrés

**Director Nacional de Educación para
la Democracia y el Buen Vivir**

Pablo Ormaza

**Gerente Programa Educando en Familia
Gonzalo Barreno Hernández**

Equipo Técnico:

Elvira Martínez

Gloria Vinueza

Diana Palacios

Autores:

Gonzalo Barreno Hernández

Elvira Martínez Celi

Diana Palacios

Gloria Vinueza

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2013
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



Cooperación: Plan International Ecuador
Quito, Septiembre de 2015



ADVERTENCIA.

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenido

Glosario de terminos	4
Presentación	8
Primera Parte: Enfoque para la aplicación del eje temático Educación de la Sexualidad y Afectividad	9
1.1. Apoyar la comprensión que la educación de la sexualidad es una tarea de padres y madres y representantes.	11
1.2. ¿Qué tareas debieran ser centrales en los roles de padres y madres?	12
1.3. ¿Qué debieran esperar padres y madres de una educación de la Sexualidad?	14
1.4. ¿Cómo llevar a cabo acciones de educación de la sexualidad y afectividad de padres y madres en forma cooperativa con la institución Educativa?	16
1.5. Propuesta de Educando en Familia	17
Segunda Parte: Sobre cómo conducir procesos de formación en el eje temático de Sexualidad y Afectividad para promover capacidades educadoras en las Familias	21
2.1. Formar a docentes tutores para que sean atentos comunicadores con padres y madres	22
2.2. Orientaciones para comunicar a docentes tutores	25
Tercera Parte: Realizar el proceso de formación de los docentes tutores	27
3.1. Promoción y participación en la campaña de sensibilización	28
3.2. La formación de los docentes tutores como facilitadores de talleres	31
3.3. La formación de los docentes tutores como facilitadores del encuentro comunitario	36
Anexos	39



GLOSARIO DE TÉRMINOS¹

Género y sexo: El término “sexo” hace referencia a diferencias determinadas biológicamente, mientras que “género” se refiere a diferencias en los roles y las relaciones sociales.

Los siguientes términos se utilizan particularmente al tratar de comprender el género y el sexo:

Sexo biológico: Características físicas, genéticas y cromosómicas que hacen que una persona sea físicamente hombre, mujer o intersexual.

Identidad o expresión de género: Experiencia profunda de cada persona respecto al género, que puede o no corresponderse con el sexo que se le asignó al nacer o con la forma en que se espera que exprese su género. La expresión de género incluye la percepción personal del cuerpo (que puede suponer, si así se decide libremente, la modificación del aspecto o las funciones corporales por medios médicos, quirúrgicos o de otro tipo) y otras expresiones de género,

incluida la forma de vestir, hablar y otras peculiaridades. La identidad de género de una persona puede ser masculina, femenina o de un género que no sea ni masculino ni femenino; también puede ser de más de un género o no tener género alguno.

Norma de género: Forma en que se espera que una persona se comporte en sociedad según su sexo físico, real o percibido, o su condición de hombre o mujer. Son normas de género comunes esperar que las mujeres sean más las que se ocupen de los niños y que los hombres sean más los responsables de los ingresos de la familia. Esta norma determina las oportunidades que cada persona tiene y permite la discriminación de los hombres y las mujeres que no se ajustan al modelo.

Estereotipos de género: Los estereotipos son suposiciones generalizadas sobre cómo es o debe ser una persona a partir de una característica concreta. Los estereotipos de género son suposiciones sobre el valor de una persona basadas en su sexo biológico, su orientación sexual o su identidad o expresión de género. Pueden estar o no basados en hechos, y ser positivos o negativos.

Sexualidad: Abarca el sexo, las identidades y roles de género, el erotismo, el placer, las relaciones sexuales y la reproducción.

1 www.es.amnesty.org



La sexualidad se experimenta y expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones.

Orientación sexual: Por orientación sexual se entiende la capacidad de cada persona de sentir una atracción emocional y sexual hacia personas del mismo género, de otro género o de más de un género, y de entablar relaciones íntimas y sexuales con ellas.

LGBTI: Siglas habituales de lesbiana, gay, bisexual, transgénero e intersexual.

Se emplean con muchas variaciones. Amnistía Internacional utiliza esta versión, otras organizaciones y grupos emplean otras distintas, según sus miembros y las personas con las que trabajan.

Lesbiana: Mujer que se siente primordialmente atraída física, sexual y emocionalmente por otras mujeres. Puede referirse a la atracción sexual por personas del mismo sexo, a un comportamiento sexual en personas del mismo sexo o a una identidad cultural de personas del mismo sexo, todo ello referido a las mujeres.

Gay: Hombre o mujer que se siente primordialmente atraído o atraída física, sexual y emocionalmente por personas del mismo sexo. El término “gay” puede referirse a la atracción sexual por personas del mismo sexo, a un comportamiento sexual en personas del mismo sexo o a una identidad cultural de personas del mismo sexo. El término “gay” no está específicamente relacionado con el género, es decir, puede hacer referencia tanto a hombres como a mujeres que experimentan atracción sexual por personas del mismo sexo o se identifican como tales. Sin embargo, la mayoría de la gente utiliza “gay” como sinónimo de hombre gay (homosexual).

Bisexual: Persona que se siente atraída tanto por hombres como por mujeres y/o mantiene relaciones sexuales tanto con hombres como con mujeres. También puede hacer referencia a una identidad cultural.

Transgénero: Personas cuya identidad y/o expresión de género es diferente de las expectativas sociales asignadas al sexo biológico que se les asignó al nacer. Algunas personas optan por modificar su sexo biológico para ajustarlo a su identidad de género, bien mediante cirugía o con tratamientos hormonales, y otras no. El término puede abarcar muy diversas identidades, por ejemplo, miembros de terceros géneros, así como personas que se identifican como de más de un género o sin género. El término transgénero suele abreviarse como “trans”.

Intersexual: Persona que posee características genitales, cromosómicas u hormonales que no se corresponden con las categorías de la anatomía sexual o reproductiva estándar de “hombre” o de “mujer”. La intersexualidad puede adoptar formas muy diversas y abarca una amplia gama de características físicas. Si bien es difícil saber cuántas personas nacen con características físicas, genéticas o cromosómicas que podrían considerarse intersexuales, la Organización Mundial de la Salud calcula que aproximadamente 1 de cada 2.000 niños nace con un cuerpo que difiere visiblemente del cuerpo “típico” de hombre o de mujer, aunque no todos ellos serán identificados como intersexuales al nacer ni a lo largo de su vida.

Niño o niña/Adolescente/Joven: Las Naciones Unidas (ONU) definen como niños a las personas menores de 18 años de edad, adolescentes a las personas entre 15 y 19 años y jóvenes a las personas entre 15 y 24 años. Estas definiciones se utilizan fundamentalmente con fines estadísticos; cada Estado puede tener su propia definición de persona joven.

Salud sexual: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades, disfunciones o dolencias, en relación con la sexualidad. La salud sexual requiere un planteamiento positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales placenteras y seguras, en las que no haya coacción, discriminación o violencia. Para conseguir salud sexual y mantenerla, es preciso que los derechos sexuales de todas las personas se respeten, se protejan y se hagan realidad.

Violencia de género: Amnistía Internacional define la violencia de género como aquella dirigida contra una persona por su género, la forma en que lo expresa o su identidad de género. Si bien en la mayoría de los casos la violencia de género se dirige contra las mujeres por el mero hecho de serlo, también personas de

otros géneros pueden sufrir este tipo de violencia. Así, las agresiones a hombres por no ajustarse a las ideas socialmente aceptadas de masculinidad, o la violencia dirigida contra las personas transgénero por su identidad de género también son ejemplos de violencia de género. Cualquiera puede cometer violencia de género, que con frecuencia está vinculada a la desigualdad entre los géneros, el estigma y la discriminación.

Violación: La violación es una forma de





violencia sexual. La definición de violación puede variar según las leyes de cada país: por ejemplo, en algunos, la violación dentro del matrimonio no se considera delito. Sin embargo, por lo general las definiciones, tanto nacionales como de otro tipo, comparten la idea común de que la violación es un delito en el cual, mediante la coacción o el uso o la amenaza del uso de la fuerza, no se permite a la víctima dar su libre consentimiento o acuerdo a la penetración, por superficial que sea, de cualquier parte de su cuerpo con cualquier parte de otro cuerpo o cualquier otro objeto.

Violencia sexual: La violencia sexual abarca tanto las agresiones físicas como las psicológicas dirigidas a las características sexuales de una persona. No se limita a una invasión física del cuerpo de la persona, y puede incluir actos que no conlleven penetración o contacto físico. La violencia sexual incluye delitos como el acoso sexual, la agresión sexual, el incesto y la violación. La persona que comete el acto de violencia sexual puede ser un extraño, un conocido, un amigo, un familiar o la propia pareja de la víctima. Todas las formas de violencia sexual causan daño a la persona y constituyen violaciones de derechos humanos.

PRESENTACIÓN

“Cuando mi madre intentaba hablarme de sexo, ponía una cara rarísima, como brava. No era una actitud normal. Parecía que estaba sufriendo; era tan tenaz que ni siquiera llamaba a la vagina por su nombre, sino como aquella parte femenina o lo que todas las mujeres tenemos”.

Cristina P., estudiante universitaria.

Todos los estudios señalan que la educación de la sexualidad y afectividad es tarea fundamental también de las familias y no solo de los sistemas públicos de educación y comunicación. Esta afirmación que no es nueva, porque alude a una problemática antigua, paradójicamente revela una especie de “imposibilidad” actual, dadas las crecientes dificultades que padres y madres encuentran para comunicarse con sus hijos e hijas.

Parte de los temores corresponde al hecho que muchas personas creen que la sexualidad alude básicamente a relaciones sexuales, y por eso sienten vergüenza al hablar de estos temas, porque tiene que ver con cuestiones muy íntimas. Además, muchos de quienes ahora somos adultos fuimos educados pensando que son temas prohibidos y nos llenaron de prejuicios, falsos conocimientos, misterios y muchos miedos. ¡Hasta nos hicieron sentir como si en nuestro cuerpo tuviéramos partes tan privadas que da vergüenza hablar de ellas!

Sin duda, la institución educativa frente a este tema advierte que es urgente apoyar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades, para que padres y madres apoyen el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Pero, esto requiere del concurso comprometido y solidario de los docentes y autoridades.

En relación a los formadores y para cumplir el propósito de su incremento de capacidades se establece un proceso de formación mediante un taller demostrativo y asistencia técnica, al cabo de lo cual, los formadores asumen y gestionan el proceso de formación de docentes tutores, como facilitadores de los talleres destinados a grupos de padres y madres de familia o representantes.

Esta guía pone de relieve el papel de los formadores en la formación de los docentes tutores para la aplicación del eje temático de Educación de la Sexualidad y Afectividad. En la primera parte se describe el enfoque de educación de la sexualidad que subyace en la propuesta hacia padres y madres de familia; en la segunda parte se precisa los lineamientos que debieran conducir las actividades con las familias; mientras que en la tercera parte, se detalla el proceso de formación de los docentes tutores.

ENFOQUE PARA LA APLICACIÓN DEL EJE TEMÁTICO “EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD”

1

PRIMERA PARTE

Existe claramente una tendencia para abordar **la educación de la sexualidad** con un sentido de **integralidad**, que lleva a entender a la sexualidad como una **dimensión constitutiva** de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas: Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos y expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social.

La sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral.

La integralidad también se refiere al abordaje de condiciones que vulneran o pudieran vulnerar el desarrollo de la persona y de su sexualidad. El desarrollo sano, seguro, feliz y placentero de la sexualidad.

La educación de la sexualidad es un **derecho** de las personas, contenido en el derecho general a la educación. Pero también, la propia sexualidad en cuanto ámbito de realización humana es un derecho, cuya vivencia requiere de referencias desde la **ética**.



Un enfoque de integralidad permite²:

- superar reduccionismos, como el “biologista”, tan difundido en varios contextos;
- sobrepasar enfoques que concentran la atención solo en aplazar el inicio de relaciones sexuales³ o en la búsqueda del denominado “sexo seguro” o en la priorización de prevenir enfermedades, embarazos prematuros y otras situaciones calificadas como riesgos;
- dinamizar la correlación con el conjunto de derechos de las personas, y de modo directo con los derechos relacionados con la sexualidad.

Es importante distinguir a la sexualidad como realidad humana en sí misma y la

² OMS-Europa introduce una variante a la integralidad, con el enfoque denominado “holístico” que integra la “abstinencia” como opción, la práctica de métodos y procedimientos del llamado “sexo seguro”, y los pone en una perspectiva más amplia de crecimiento personal, sexual y de desarrollo.

³ La abstinencia es una opción, y no una condición permanente, que supone haber iniciado la vida sexual con anterioridad. Se comprende que la abstinencia selectiva se opta por momentos de la vida, cuando una persona que ya ha iniciado vida sexual decide abstenerse por un periodo de tiempo debido a razones concienzadas.

educación de la sexualidad. El primer concepto como ámbito de comprensión del ser humano, de estudio y objeto de diversas disciplinas científicas⁴. Mientras que el segundo, objeto y materia de los procesos educativos, a cargo de actores que tienen la responsabilidad de promover las capacidades humanas.

El abordaje **integrador y crítico** caracteriza a la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo en la niñez y adolescencia; destaca su papel protagónico en el proceso de organización de la identidad de las personas y en el establecimiento de vínculos; reconoce que constituye un derecho humano inalienable.

Aunque en las experiencias de diversos sistemas educativos se consideran denominaciones distintas, como educación de la sexualidad, educación integral de la sexualidad, sexualidades, sexología, el Ministerio de Educación del Ecuador adopta la nominación de **educación de**

⁴ Aun así es necesario comprender que una determinada científicidad, quizá en su dimensión “dura”, es aplicable a los aspectos de la biología, de la salud, de la psicología y otros; pero quedan otros elementos al margen o fuera de esta consideración, especialmente aquellos que devienen del ejercicio autónomo de la sexualidad.



la **sexualidad y afectividad**, bajo la comprensión que este abordaje conlleva la postulación de que la sexualidad no es un contenido más de la educación, sino que como dimensión humana que es, requiere de la educación para su comprensión, para su vivencia plena, para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos y para el desarrollo de una sexualidad sana, placentera y segura.

1.1. Apoyar la comprensión que la educación de la sexualidad es una tarea de padres, madres y representantes

Dice la Organización Mundial de la Salud que: “**La sexualidad** es un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores,

comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Mientras que la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas se expresan o experimentan. La sexualidad está influenciada por la interacción de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos, legales, históricos, religiosos y espirituales”⁵.

Se parte del entendimiento que la educación de la sexualidad recorre toda la vida de las personas, según itinerarios. Se acepta, por tanto, que esta educación se inicie desde el mismo embarazo y nacimiento, y de modo gravitante incida en el desarrollo infantil, en la adolescencia y en la juventud. Consecuentemente, tiene poco sentido concentrar las actividades sólo en un grupo de edad como ha ocurrido tradicionalmente, al asociar un tipo de esta educación referida a la adolescencia.

Comprender el itinerario del desarrollo evolutivo de la sexualidad es clave para

5 OMS (2006), p 10

la educación, para acompañar a niños, niñas y adolescentes en su proceso de maduración y realización. En particular es clave porque:

- Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo sostenido de las personas y su realización. En consecuencia, corresponde a la familia y a quienes tienen el cuidado de niños y niñas, un rol preponderante en la educación de la sexualidad⁶.
- Los procesos formales de educación crean oportunidades y espacios para el abordaje de la información requerida, y para el desarrollo de actitudes, valores y competencias relacionadas con la vida social y personal. Por tanto, los docentes se constituyen en actores privilegiados para acompañar el desarrollo de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes, en sus diferentes periodos de crecimiento.
- Padres, madres y en general miembros de la familia realizan también procesos informales de educación, muy importantes para fundar y sostener el más adecuado entorno de vida (hogar) en el que niños, niñas y adolescentes, se desarrollen.

Esta perspectiva, la de seguir un itinerario de acompañamiento, permite superar:

- > La creencia que “la sexualidad es un tema ligado prioritariamente con la adolescencia”.
- > El prejuicio que “... de la sexualidad no hay que hablar... La propia vida se encargará de eso”.
- > El prejuicio que la sexualidad corresponde sólo al ámbito íntimo.
- > La idea que su abordaje corresponde solo a la familia o solo a la escuela.

6 Componentes de la sexualidad como el género resulta sustancial de ser enfocado en la primera infancia, de modo que se supere algunas prácticas familiares atávicas, como el machismo. Por eso mismo, una acción compartida con las familias resulta una prioridad.

- > La idea que educación de la sexualidad está ligada a prevenir los problemas.

Orientar la sexualidad es tarea insoslayable de padres y madres y representantes, tanto que: “Hay una parte de la educación de la sexualidad y afectividad que ineludiblemente debemos abordar desde las familias, que no podemos delegar y que nadie puede hacerlo por nosotros o por nosotras”⁷.

1.2. ¿Qué tareas debieran ser centrales en los roles de padres y madres?

Se recomienda que las tareas de padres y madres y representantes, sigan el curso del desarrollo de niños, niñas y adolescentes; es decir, su ciclo de vida, donde es posible identificar diversos grupos de edad⁸. Los niños/as pequeños, los medianos y los más grandes o adolescentes, para decirlo de una manera sencilla. En referencia a los grupos se considera sustancial que padres y madres lleguen:

- Con el **conocimiento e información básica**: que permita el asumir el cuerpo como “el espacio del yo”, con el que se relaciona cada persona y a partir del cual se materializa el desarrollo y se convierte en fuente de afectos, emociones, vivencias y cambios. Consecuentemente, constituyen temas cruciales para abordar el conocimiento del cuidado del cuerpo, de los cambios que ocurren en el cuerpo, la integración de esos cambios en el desarrollo y en la personalidad, las prácticas de salud, la prevención de la violencia sexual.

Para que ocurra esta información y conocimiento entre padres e hijos resulta fundamental que las familias desarrollen espacios positivos de diálogo y habilidades y técnicas para conversar las veces que sean necesarias con los niños, niñas y adolescentes.

7 Ver CEAPA, España, s.f.

8 Los grupos de edad están definidos en los Niveles del Sistema Educativo, también en el Código de la Niñez y Adolescencia. La consideración de sub-grupos corresponde a la información científica.



- Con una activa promoción de las relaciones interpersonales, de la afectividad y el sentido de los vínculos. Esta tarea se relaciona con la promoción de la autoestima, la identidad y la vivencia del amor. El desarrollo de la afectividad implica la educación de habilidades de socialización, de comportamientos y conductas frente a los demás, y consigo mismo.

La afectividad y el amor resultan experiencias importantes de ser acompañadas en la vida de los hijos e hijas. Las emociones con las que se vive la sexualidad conviene ser tomadas en cuenta, especialmente de aquellas que rodean la toma de decisiones y se proyectan como características de un proyecto de vida.

- Con el **fortalecimiento de un ambiente de valores**⁹, que amplíe la práctica y vivencia de actuaciones libres, responsables y dignas con su propia sexualidad y en relación con los demás, de modo que en las acciones se observen actitudes y conductas apropiadas y respetuosas, que den sentido razón de ser al género, al erotismo, a las relaciones sexuales,

9 Hay autores que describen una ética de la racionalidad como una base en la que se asientan los valores. La sexualidad sería ejercida y vivida, por tanto, con referencia a un obrar humano moral, que da sentido a los proyectos de vida, a las decisiones que involucran la relación con otras personas, a la proyección como es sentida la vida sexual de cada uno.

al proyecto de vida, ...

La base para estas tareas consta en lo que entendemos, aceptamos y asumidos por sexualidad.

Familias con niños, niñas y adolescentes con discapacidades:

En el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, las temáticas que generan incertidumbre a ellos y sus familias y requieren más apoyo por parte de todos, son casi siempre las mismas que movilizan a quienes no tienen discapacidad.

“La educación de la sexualidad es necesaria para todos y también para los niños y niñas con discapacidad, pues incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse saludables y desempeñarse adecuadamente en el mundo que les ha tocado vivir. Además, contribuye a fomentar en ellos la madurez y los sentimientos positivos acerca de sí mismos, ayudándoles a rechazar ideas equivocadas como que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación afectiva satisfactoria. Después de todo, la salud sexual es una parte importante de la salud física y mental”¹⁰.

10 “Parte de la Vida”: Material de apoyo sobre educación de la sexualidad y discapacidad para compartir en familia”, fue realizado con el apoyo de: © UNFPA Uruguay, © UNICEF Uruguay, © Programa de Educación de la sexualidad de ANEP-CODICEN, ©, Naciones Unidas, 2011.



Familias que conforman comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas:

Para pueblos y comunidades indígenas el bien familia tiene valor fundamental y lo que ocurre en ella, representa proyecciones de saberes ancestrales que han entrado en tensión con los saberes de otras culturas (incluyendo la asunción de “culturas dominantes”). En este punto, el mundo de la sexualidad tiene las características de los saberes cotidianos de las familias que conviene reconocerlos en sus dimensiones de apoyo o no a sus miembros, más allá de la intencionalidad cultural.

Seguramente un mecanismo de diálogo intercultural podrá facilitar el ejercicio de una política de fortalecimiento de las familias, en la que el reconocimiento de los saberes y prácticas ancestrales conforme parte de un proceso de construcción de propuestas válidas para apoyar a hijos e hijas, en su desarrollo de la sexualidad.

Con todo, será fundamental reconocer los nuevos procesos de asentamientos urbanos o peri-urbanos de familias indígenas, y el apareamiento de nuevas formas de convivencia cultural, a veces con “solapamientos de culturas” o mediante formas de hibridación y mestizaje cultural que acompañan a la urbanización marginal de los sectores populares¹¹.

1.3. ¿Qué debieran esperar padres

11 Ver: Máximo Ponce, “Poder, saber y sentido de la salud y de la vida en los discursos de las madres de familia de los sectores urbano marginales de Guayaquil”, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO - Sede Ecuador, Quito 2000.

y madres de una educación de la sexualidad?

Sin duda, los objetivos se refieren a propósitos por alcanzar, en cuyo centro están los niños, niñas y adolescentes:

- Que ellos y ellas reconozcan y comprendan el funcionamiento de su cuerpo como un todo integrado que piensa, siente y hace; que se empoderen de él y aprendan a cuidarlo y a valorarlo para mantenerlo saludable; y ellos y ellas sepan cómo prevenir el embarazo, las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, y la violencia sexual; así como prevenir y enfrentar de manera asertiva otras situaciones que puedan poner en riesgo su desarrollo sexual pleno y saludable.
- Que ellos y ellas tengan acceso a una información sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva sin prejuicios y científicamente correcta sobre todos los aspectos de la sexualidad y, que les ayude a desarrollar las habilidades necesarias para actuar en función de ésta información. Por lo tanto, contribuya al desarrollo del respeto a la diversidad, se proyecte hacia actitudes mentales abiertas y ayude a construir sociedades equitativas, en las que no existan los prejuicios sexistas que segregan unos de otros¹².

12 Ver OMS-Europa.

- Que ellos y ellas “reconozcan y comprendan la importancia de asumir su responsabilidad sobre las decisiones que tomen con respecto al ejercicio de su sexualidad y de no hacer daño a otros/as”.
- Que ellos y ellas sostengan el desarrollo de su sexualidad en valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, la construcción de la equidad de género, el amor, el vínculo afectivo, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad”.

En varios países, se registra un campo amplio para la proposición de objetivos y en muchos casos se produce una confusión, porque algunos de ellos no son exactamente “objetivos educacionales”.

Hay que entender que poner como objetivo: aplazar el inicio de relaciones sexuales (o la abstinencia) es el resultado de otras acciones, entre ellas el aprendizaje y vivencia de la responsabilidad, la toma de decisión informada, capacidad de análisis crítico del contexto, sentido sobre la igualdad de derechos de hombres y mujeres, entre otros.

En educación hay que ver todo esto como un proceso. No se puede pretender el resultado por sí. Se debe articular el proceso sobre la centralidad de la sexualidad que representa para las personas.



Es obvio que estos objetivos educacionales requieren de padres y madres y de educadores que superen también prejuicios, que aborden estos temas como “asuntos cotidianos”, pero que requieren de mucha responsabilidad, para acompañar las vivencias de la sexualidad con la palabra y expresión oportuna, solidaria y generosa; así como también mostrar las exigencias de comportamientos informados, responsables y cuidadosos de los demás.

1.4. ¿Cómo llevar a cabo acciones de educación de la sexualidad y afectividad de padres y madres en forma cooperativa con la institución educativa?

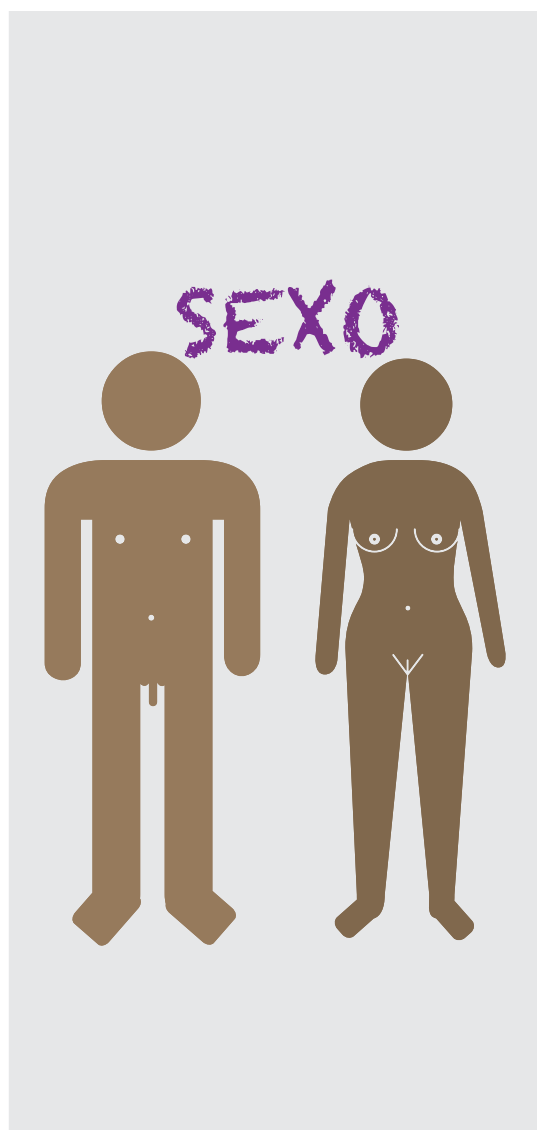
Antes que nada conviene remarcar que algunos aprendizajes sociales se consiguen en las familias y son los entornos privilegiados para ello. Es decir, hay aprendizajes sociales indelegables. En ese sentido, la institución educativa no puede reemplazar a la familia.

Esta misión de la familia en el caso de educar la sexualidad de sus hijos e hijas es indelegable.

El papel de la institución educativa se concentra en apoyar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a partir del aprendizaje de contenidos, conductas, valores y experiencias, todas ellas contenidas en un currículo. Es obvio que en este mismo propósito de apoyar el desarrollo integral, las familias deben coincidir con los educadores en actividades compartidas.

Se estima una participación de padres y madres en varios frentes:

Padres y madres debieran conocer claramente los propósitos de la educación de la sexualidad y afectividad, y gestionar la adopción de consensos apoyados en los mecanismos de gobierno escolar y código de convivencia.



Padres y madres debieran participar en eventos de educación de la sexualidad y afectividad, junto con sus hijos, en la institución educativa (IE).

Familias, padres y madres, que participan en procesos de desarrollo de sus capacidades a partir de la realización del Programa Educando en Familia (EeF).

No se espera promover expertos. “Solo saber y hacer lo fundamental, así como empezar cuanto antes, privilegiar el sentido amplio de la educación de la sexualidad, acompañar la expresión de las emociones, promover el afecto de niños, niñas y adolescentes con los adultos de la familia, en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo”¹³.

13 Ver propuestas de escuela para padres de la Asociación Nacional Española de Padres y Madres, CEAPA, s.f.



Se plantea como estrategia de partida, el potenciar orientaciones para mejorar la comunicación al interior de los hogares, con la perspectiva de atender a cada grupo de edad. Es más se toma la referencia de los años escolares. La intencionalidad es:

- > promover que se transmitan los valores familiares,
- > proporcionar información exacta a los niños,
- > enseñar destrezas eficaces sobre cómo tomar decisiones,
- > neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de difusión.

Hay que considerar que la familia ya ha participado –de alguna o varias formas– en la educación de la sexualidad de sus hijos desde su nacimiento y que sigue haciéndolo desde sus formas de pensar y actuar respecto de la sexualidad en sus ambientes familiares, aunque en algunos casos ciertas prácticas deban ser desaprendidas.

1.5. Propuesta de Educando en Familia

El punto de partida es **el reconocimiento de que parte de la educación de la sexualidad y afectividad constituye responsabilidad de las familias, y que aquello es indelegable**, por tanto, se promueve un empoderamiento de padres, madres y cuidadores en este sentido, desde cuyas opciones el programa Educando en Familia sea visto como la apertura de oportunidades para abordar “cosas propias” de las familias, con apoyo de la institución educativa.

La propuesta de Educando en Familia es promover una participación de padres y madres de familia en un proceso que aborde los componentes descritos en el gráfico siguiente:

PROCESO	APRENDIZAJES SOCIALES	HERRAMIENTAS
HABLAR DE SEXUALIDAD (Romper el silencio)	Entre padres y madres se puede y debe hablar de sexualidad para converger en orientaciones básicas que ayuden a guiar a nuestros hijos e hijas.	Campaña. Taller/Dinámicas: Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento. Abriendo nuestros secretos
ENTENDER LA SEXUALIDAD (Culturas en las familias, la propia comprensión, la sexualidad integral en el desarrollo de hijos e hijas)	Construcción de un “piso común” en la determinación de una comprensión para la Educación de la Sexualidad de sus Hijos, con acento en la promoción de la equidad de género.	Taller/Ejercicio: descubriendo el mundo de la sexualidad. Dinámica: Desmantelando Tabús. Ejercicio de constatación y confrontación de prácticas, valores, creencias y costumbres frecuentes que constan en las culturas de las familias y las comprensiones de la sexualidad. Piso común: orientaciones básicas.
ORIENTAR Y ACOMPAÑAR LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES VINCULADAS A LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD DE SUS HIJOS	Es mejor que padres y madres orienten la sexualidad de sus hijos e hijas. Esto lleva a confrontar las capacidades que se tiene, y las que faltan. Las prácticas que ayudan en casa y las que no ayudan. Socialmente, el ser hombre, el ser mujer desde el afecto, el respeto, la equidad, el cultivo de una auto responsabilidad y una ética (valores), en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo (pequeños, medianos y grandes).	Taller/Herramienta: Nuevas Miradas. Ejercicio de acercamiento a nuevas comprensiones respecto de nuestra sexualidad y la de nuestros hijos, desde historias compartidas (Etapas evolutivas). Las creencias que acercan o que separan (Check list). Los miedos vs el qué hacer. Proyecto de Vida de chicos y chicas.
MOTIVAR EN LOS HIJOS EL APRECIO Y CUIDADO DEL CUERPO	Favorecer el auto cuidado, la prevención de riesgos, la búsqueda de información confiable, la distinción entre las necesidades personales y de grupo, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y acompañamiento.	Encuentro comunitario. Herramienta: Para una sexualidad sana y segura. Ejercicio para identificar capacidades de padres y madres que promueven habilidades en sus hijos/as acerca de: autocuidado y desarrollo de una sexualidad sana y segura (placer/deseo; prevención; valores), y proyecto de vida (los sentidos).



- Consta en el cuadro, por una parte, el señalamiento de los componentes centrales de una educación de la sexualidad en las familias, a partir de los contenidos descritos en el punto 1.2, que tienen el potencial para marcar pautas educativas. Esto es:
 - > Ofrecer conocimiento e información básica en un diálogo franco;
 - > Promover la afectividad y el sentido de los vínculos ligados con sexualidad;
 - > Fortalecer un ambiente de valores como sustento de las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en la vivencia y desarrollo de la sexualidad.
- Un segundo elemento es el destinado al reconocimiento de los aprendizajes sociales que cabe promover entre padres y madres, precisamente para que sus orientaciones en sexualidad sean adecuadas, oportunas y favorecedoras del desarrollo de sus hijos. Estos aprendizajes no parten de cero, sino que emergen en medio de confrontaciones de las prácticas, costumbres y formas culturales como se vive la sexualidad en las familias. Este proceso educativo es clave para dimensionar aquello que hay que fortalecer y construir, y también aquello que hay que de-construir

y transformar.

- Finalmente, el tercer elemento se refiere al proceso a seguir en el módulo, en el cual la secuencia de actividades establece: (a) una campaña en la comunidad educativa a cargo de padres y madres; (b) unos talleres para profundización de las experiencias en los diversos roles de la familia; y (c) un encuentro comunitario para visibilizar los avances en la convivencia de los hogares. Para cada caso existe el señalamiento de herramientas que dinamizan el proceso pedagógico.

Este esquema no pretende simplificar el enfoque de educación de la sexualidad y afectividad. Solamente hacer más entendible el método de trabajo. HABLAR con simplicidad de la sexualidad, puede no ser fácil... Se trata de un tema que encierra muchos de nuestros temores, fantasías, emociones, tabúes. “La sexualidad a veces incluye situaciones complejas, difíciles de entender y que forman parte de una de las esferas más íntimas y privadas de las personas. **La sexualidad humana no puede simplificarse.** Es una experiencia en la que no sirven las “recetas” y que debemos considerar siempre sobre la base de la confianza, el afecto, la intimidad y el cuidado por el otro”¹⁴.

¹⁴ “Parte de la Vida”: Material de apoyo sobre educación de la sexualidad y discapacidad para compartir en familia”, fue realizado con el apoyo de: © UNFPA Uruguay, © UNICEF Uruguay, © Programa de Educación de la sexualidad de ANEP-CODICEN, ©, Naciones Unidas, 2011.

Bibliografía:

- Ministerio de Educación **Ecuador**, Fortalecimiento de la Educación General Básica, Quito, 2011.
- “Educación de la Sexualidad Integral, Derecho Humano y Contribución a la Formación Integral”, Ministerio de Educación/UNESCO, **PERÚ**, 2013.
- “Lineamientos Curriculares para la Educación de la Sexualidad Integral. Programa Nacional de Educación de la Sexualidad Integral”, **ARGENTINA** Ley Nacional N°-26.150.
- “Programa de Estudios de Ciencias, Tercer Ciclo de Educación General Básica”, **COSTA RICA**, Ministerio de Educación Pública, 2012.
- “Educación de la Sexualidad desde la Familia”, Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, CEAPA, **ESPAÑA**.
- “Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Módulo 2, El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores”, **COLOMBIA**, 2009.
- “Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural”, **CUBA**, Ministerio de Educación, 2011.
- Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria. I. Sexualidad, Educación de la Sexualidad y género. Educación Secundaria. Junta de Andalucía, **ESPAÑA**, s.f.
- “Educación de la Sexualidad: su incorporación al Sistema Educativo”, **URUGUAY**, Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central. Programa de Educación de la Sexualidad, 2008.
- “Educación de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil”, **MEXICO**, Secretaría de Educación Pública, 2011.
- “Estándares de Educación de la Sexualidad para Europa”. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA, Colonia, 2010.
- “No hay lugar como el hogar ... para la Educación de la Sexualidad”, Mary Gossart, MS, Planned Parenthood Health Services of Southwestern Oregon, **ESTADOS UNIDOS**, 2002.
- “EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, GUÍA PARA DOCENTES”, Programa Salud Sexual y Reproductiva, Fondo de Población de Naciones Unidas, **VENEZUELA**, 2010.
- “Parte de la Vida”: Material de apoyo sobre Educación de la Sexualidad y discapacidad para compartir en familia”, fue realizado con el apoyo de: © UNFPA Uruguay, © UNICEF Uruguay, © Programa de Educación de la Sexualidad de ANEP-CODICEN, ©, Naciones Unidas, 2011.
- Máximo Ponce, “Poder, saber y sentido de la salud y de la vida en los discursos de las madres de familia de los sectores urbano marginales de Guayaquil”, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO - Sede Ecuador, Quito 2000.
- “Respetar mis derechos, respetar mi dignidad”, Módulo 3 Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos humanos, Amnistía Internacional, 2015.

SOBRE CÓMO CONDUCIR PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL EJE DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA PROMOVER CAPACIDADES EDUCADORAS EN LAS FAMILIAS

2

SEGUNDA PARTE

Uno de los periódicos nacionales trae la siguiente información: “Hay jóvenes que no se sienten cómodos al hablar de sexo con sus padres. Según un estudio, Internet se ha convertido en la principal fuente de información de chicos y chicas. En muchos casos, obtienen información errónea sobre el tema. La educación de la sexualidad debe ser más integral”¹⁵, pero para madres y padres hablar de sexualidad con sus hijos todavía asusta.

No es que temas vinculados con la sexualidad no se hayan tocado ni abordado en el sistema educativo nacional. Por el contrario, tanto en los currículos cuanto en los temas de formación general siempre han estado presentes las preocupaciones de los estudiantes y familias en relación al tema. No obstante, las formas con las que actualmente se requiere el abordaje difieren de las anteriores. También el sentido de oportunidad de hacerlo, y mucho más, difiere el sentido de hacerlo, porque ha dejado de ser discrecional el “hablar o no de sexualidad”, para pasar a ser un derecho

¹⁵ “Hablar de sexo con los hijos, todavía asusta”, El Telégrafo, 21 de septiembre de 2015.



de los estudiantes. Consecuentemente, para madres y padres también todo esto representa cambios.

2.1. Formar a docentes tutores para que sean atentos comunicadores con padres y madres

Para los formadores y los procesos que están a su cargo, desde el DECE, es fundamental que no se pierda de vista que constituye un desafío el que los procesos educativos con las familias lleva a desarrollar sus capacidades educadoras frente a sus hijos e hijas. Por tanto, la formación de los docentes tutores tiene el sentido de orientar que sus actividades con padres y madres se encaminen, precisamente, a desarrollar estas capacidades. En otras palabras, hacer posible que hijos e hijas no esperen que el internet resuelva sus inquietudes o sus amigos, sino que con sus padres sea posible comunicarse para aprender.

Con estos antecedentes, los lineamientos de la formación a los docentes tutores consideran los siguientes aspectos¹⁶:

Es necesario que padres y madres hablen:

En más de una ocasión nos han dicho que la familia es el espacio privilegiado para educar en sexualidad a chicos y chicas; pero tenemos miedo de equivocarnos o nos da vergüenza hablar de temas íntimos. Además, no siempre sabemos cómo y cuándo hacerlo, qué decir, cómo responder a sus preguntas, o cuánta información dar. En esta Guía trataremos de responder a estas inquietudes y entregaremos información especializada, de manera que podamos dejar de lado la vergüenza y superar nuestros temores. Así podremos dar una educación de la sexualidad integral a nuestros hijos e hijas, y contribuir a que:

- sean personas responsables, realizadas y felices
- puedan decidir con autonomía sobre su propia vida
- vivan su sexualidad de forma plena, satisfactoria y responsable
- establezcan relaciones basadas en el respeto y en la equidad entre mujeres y hombres

Dejemos de lado el miedo y la vergüenza:

Todas las personas estamos de acuerdo en la importancia de la educación de

16 Los aspectos se citan de Gloria Camacho Z. y otros, "Educación en sexualidad y afectividad" - Guía para las familias, Ministerio de Educación ECUADOR, 2013.



la sexualidad y afectividad, por eso es fundamental que superemos nuestros temores y la vergüenza, dejemos de creer en mitos que nos detienen, y tengamos información basada en el conocimiento científico y en nuestro acervo cultural. Con mayor conocimiento podemos educar en sexualidad integral a nuestros hijos e hijas.

¿Quién más debe educar en sexualidad?

La responsabilidad de la educación de la sexualidad se inicia en la familia, en la vida cotidiana y continúa en las escuelas y colegios, en manos de maestros y maestras quienes se convierten en los agentes del cambio indispensable en nuestra sociedad. Los centros de salud también constituyen un espacio fundamental de educación de la sexualidad.

Esto significa que todas las personas adultas, padres, madres, docentes, orientadores, y profesionales de la salud requieren realizar una reflexión de su propia sexualidad y aprender las mejores formas de responder a las inquietudes y necesidades de niños, niñas y adolescentes, para poder acompañarles en su crecimiento.

Pero nuestros hijos e hijas también aprenden sobre sexualidad a partir de las enseñanzas religiosas, de los mensajes que transmiten los medios de comunicación, de la información disponible en internet, de las normas y discursos de distintas organizaciones (clubes sociales y deportivos, comités barriales, grupos juveniles, etc.). Es importante que padres y madres conversemos con nuestros hijos e hijas sobre la distinta información que reciben, les digamos que no todo lo que se dice es verdad y les demos orientaciones de acuerdo con nuestros valores o formas de pensar. Una vez que hayamos revisado y confrontado nuestras comprensiones y prácticas.

¿Preguntar sobre sexualidad es malo?

No, no es malo. Preguntar mucho la persona que necesita saber y aprender más sobre cualquier tema. Si su hijo o hija pregunta sobre el funcionamiento del corazón, o como entra el aire a los pulmones, usted no se asusta y tampoco le da vergüenza. Si pregunta sobre los cuerpos o las relaciones sexuales los padres y las madres no siempre sabemos qué hacer. A veces nos molestamos, nos asustamos y la mayoría de las veces no respondemos porque no tenemos la suficiente información.

Esta guía pretende apoyar la tarea educadora de las familias. Es cierto que



nunca nos enseñaron a ser madres o padres, y menos a tratar estos temas con nuestros hijos e hijas. Llegó el momento que aprendamos y cumplamos con el rol que nos corresponde como familias. Podríamos pensar que tampoco nos hablaron de computadoras o teléfonos celulares, y ahora todos los usamos, conversamos sobre estos aparatos y sus servicios. Se puede aprender sobre educación de la sexualidad para cambiar y dar a los hijos e hijas lo que ahora necesitan.

La curiosidad es la base del conocimiento:

Durante su crecimiento, niños, niñas y adolescentes tienen mucha curiosidad sobre quiénes son, sobre sus cuerpos, los cuerpos de las otras personas, los nacimientos, las relaciones sexuales, los embarazos, los anticonceptivos, la menstruación, la eyacuación, la herencia, la amistad, el amor, las enfermedades de transmisión sexual, los sentimientos, las sensaciones en el cuerpo y mucho más.

Esta curiosidad es natural y por tanto es necesario que las personas adultas les demos respuestas claras, directas y honestas para ayudar a crecer a nuestros hijos e hijas en forma sana, segura, plena y placentera, de manera que sean capaces de tomar decisiones responsables.

Si nuestros hijos o hijas preguntan más al recibir su respuesta, alegrémonos porque significa que sí comprendieron, que nos tienen confianza y quieren conocer y aprender más.

Esta curiosidad es distinta en cada edad, crece con los chicos y las chicas, y necesita respuestas también diferentes.

¿Cuándo debemos iniciar la educación de la sexualidad?

La educación de la sexualidad de nuestros hijos e hijas comenzó apenas nacieron, cuando les atendimos con ternura, les pusimos su nombre, cuando les enseñamos cómo se llama cada parte de su cuerpo. Sí, dar cariño y conversar sobre los cuerpos es comenzar esta educación de la sexualidad. Cuando les decimos a niñas y niños lo que deben y no deben hacer les estamos educando en sexualidad, también su aprendizaje está dado por lo que ven en nosotros, por ejemplo, que la mamá se reúne con las vecinas, el papá cocina, la tía pone la mesa o el hermano apoya en las tareas de limpieza.

Cuando el niño y la niña crecen cambian sus preguntas, quieren profundizar más sobre los distintos temas y esperan las respuestas en ese momento, no más tarde o “cuando sean grandes”. Ellos y ellas comprenden mucho y, si no entienden algo, vuelven a preguntar.

¿Cómo debemos responder? ¿Cómo crear confianza?

La educación de la sexualidad se inicia en la familia, por lo tanto, padres y madres también necesitan aprender para poder responder a sus hijos e hijas en forma clara, honesta, sencilla y con mucho afecto.

La educación de la sexualidad se da todos los días, cualquier momento es oportuno para conversar: durante la cena, al regresar de la escuela, mientras se bañan los más pequeños, luego de un programa de televisión donde se vieron escenas con contenido sexual, cuando un familiar tuvo un bebé.

A veces no tenemos toda la información necesaria y no sabemos cómo responder. Para hacerlo, podemos consultar junto a nuestros hijos o hijas. Puede resultar interesante y entretenido buscar juntos la respuesta, sea en un libro, o en el internet. Además, puede ser una oportunidad para hablar que es importante buscar información en publicaciones o páginas web serias o especializadas.

Solamente con honestidad y cariño podremos crear un ambiente de confianza y desde que nuestras hijas e hijos son pequeñitos. La confianza no puede inventarse en la adolescencia, debe iniciarse desde los primeros años de vida.

¿Para qué se educa en sexualidad integral?

Recuerde que la sexualidad es TODO LO QUE SOMOS. Por esto, cuando les respondemos a hijos e hijas sobre estos temas, cuando les decimos la verdad en forma clara, les ayudamos a conocerse a sí mismos, a amarse y respetarse; a crecer sin prejuicios ni prohibiciones, a ser capaces de amar y ser amados, a tener seguridad y a contar con información para decidir en forma autónoma y responsable.

La educación de la sexualidad integral no puede ser una carga, ya que estamos ayudando a nuestros hijos e hijas a crecer en forma sana, plena, segura, placentera, responsable.

El objetivo principal de la educación de la sexualidad es lograr la salud sexual integral, es decir conseguir el bienestar de mujeres y hombres en todos los aspectos a lo largo de la vida.

2.2.- Orientaciones para comunicar a docentes tutores

El primer paso de una buena labor de facilitación es conocer las propias fortalezas y debilidades, las propias suposiciones y prejuicios. Muchos de los temas incluidos en este módulo van directamente al meollo de cómo nos entendemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea, y por tanto es importante tomarse el tiempo necesario para reflexionar sobre qué suposiciones estamos haciendo y cómo nos sentimos.

A continuación le describimos un conjunto de recomendaciones¹⁷:

- Evite el lenguaje sexista: por ejemplo, hable de la “pareja”, no del “novio” o la “novia”.
- No exprese disgusto por cosas que a otra persona le pueden gustar: puede que todos los participantes no tengan las mismas preferencias o deseos, pero debe disuadirse de reaccionar de forma negativa o despectiva hacia los demás.
- Deje claro que alterarse o emocionarse es normal y habitual, y que cada persona experimenta y expresa su emoción de manera diferente.
- Cuando la gente comparta o exprese emociones, reafírmela positivamente.
- Tomarse la confianza en serio y proporcionar un entorno de apoyo a la persona que la hace. No es necesario ni adecuado juzgar si lo que la persona ha experimentado es violencia. Las palabras amables y el

¹⁷ Se han tomado de manera reformulada de “Respeto mis derechos, respeta mi dignidad”, Módulo 3 Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos humanos, Amnistía Internacional, 2015.

apoyo de una persona comprensiva y amable en el momento de esta confidencia son cruciales.

- Practique el respeto mutuo y la rendición de cuentas: Comience preguntando ¿Qué es el respeto? ¿Cómo es? Al establecer las reglas básicas para la dinámica del grupo, asegúrese de que todas las partes comparten las mismas expectativas de mantener una atmósfera de seguridad mutua. Trate de dar validez a los conocimientos y la experiencia de cada participante. Toda persona tiene derecho a expresar sus experiencias vitales de la forma en que se sienta más cómoda. Los participantes deben practicar la validación y la reafirmación entre sí, además del pensamiento crítico y el cuestionamiento.
- Admita lo que no sabe: No se le exige que sepa responder a todas las preguntas. Practique la frase: “No lo sé con seguridad, pero lo consultaré y se lo diré”. Sepa a quién puede dirigirse para pedir ayuda si lo necesita. Asegúrese de que lleva a cabo el seguimiento.
- Cree un código de conducta del grupo: Comience la sesión llegando a acuerdos sobre las expectativas

del grupo en lo referente al lenguaje, la atmósfera y los objetivos. Los acuerdos sobre “lenguaje” incluyen las palabras y los términos que el grupo considera adecuados e inadecuados, las posibles normas sobre términos prohibidos y la manera de dirigirse unos a otros con respeto. En ningún momento debe permitirse en estas actividades el uso de un lenguaje hiriente sobre raza, religión, género, sexualidad u otras condiciones, y esto debe formar parte del código de conducta.

- Confidencialidad e intimidad: La confidencialidad y la intimidad debe tenerse en cuenta no sólo durante las sesiones, sino también fuera del espacio seguro compartido. Es posible que los participantes no se sientan cómodos participando plenamente en los asuntos incluidos en este módulo si les preocupa que sus compañeros de grupo los ignoren, los intimiden o revelen lo que han dicho. Es clave que haya consenso en el grupo sobre lo que sucede con la información que se comparte en los debates y las actividades del módulo para crear una dinámica de confianza mutua.



3

SEGUNDA PARTE

REALIZAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES TUTORES

Tal como se ha propuesto, el propósito de ampliar las capacidades de la institución educativa para que pueda fortalecer la participación de las familias está en relación directa con la formación de los docentes tutores y cómo ellos y ellas se interrelacionan con padres y madres de familia.

Si bien el rol de los docentes tutores no es inédito, sí lo es su concurso para apoyar estas iniciativas que se fundamentan no solo en los marcos jurídicos sino en los comprometimientos solidarios y éticos de la comunidad docente por impulsar transformaciones en los servicios y en la comunidad toda.

En este sentido, los propósitos de Educando en Familia podrán hacerse efectivos en la medida que los docentes tutores asuman este rol de facilitadores frente a las familias. Por tanto, su capacitación y formación resulta una acción esencial que está a cargo precisamente de los profesionales de los DECE.

En esta parte tercera se describe hacia dónde estará orientado este proceso de formación, cuyos sentidos serán para la función de los docentes tutores:

- Acompañadores de la campaña a cargo de padres y madres de familia y el DECE.
- Facilitadores de talleres con grupos de padres y madres, según grupos de edad establecidos.
- Facilitadores de la jornada de intercambio en el Encuentro Comunitario y la ejecución de actividades del Encuentro Comunitario.

3.1. Promoción y participación en la campaña de sensibilización

De conformidad con lo programado en el Plan de Acción EeF, el docente tutor promoverá con los padres y madres de los estudiantes a su cargo, la participación en la **campaña**, mediante el uso de los recursos y estrategias que la institución haya determinado.

El Programa Educando en Familia inicia el abordaje de la temática de “la sexualidad” entendida como un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.

Un actor clave para orientar esta temática en las familias es la o el docente tutor. Su trabajo implica interrelacionarse con

madres y padres e involucrarlos en las iniciativas emprendidas en la institución educativa.

Como parte de la implementación del Programa, se desarrollará en primera instancia una campaña de sensibilización que busque llamar la atención de padres y madres de familia, estudiantes, docentes y medios de comunicación.

Su intencionalidad es invitar al diálogo sobre lo que implica la sexualidad, cuestionar por qué no se habla de este tema y sí de otros, reflexionar sobre los mitos y tabúes que existen, así como generar oportunidades de hablar en familia y en la unidad educativa.

Para promocionar la campaña proponemos el siguiente eslogan:



Objetivo:

Sensibilizar en las familias sobre la necesidad de hablar de sexualidad con sus hijos e hijas como una oportunidad de orientar en un ambiente de confianza, de compartir experiencias positivas y promover la toma de decisiones informadas y responsables.

Esto significa que desde las instituciones educativas se promueva una educación de la sexualidad que supere el abordaje biológico, para que sea concebido en sus dimensiones sociales, culturales, estéticas, entre otras. Garantizando un abordaje integrador que entienda a la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano con expresiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas. Destacando la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo de la identidad personal y en el establecimiento de vínculos, presente a lo largo de la vida.

De manera particular que se dimensione que sexualidad y afectividad son partes de un mismo proceso de desarrollo integral. Lo cual supone, a su vez, que abramos oportunidades para persuadir al diálogo abierto en la comunidad educativa sobre lo que implica la sexualidad, entendida como una dimensión humana que requiere de la educación para su comprensión, para su vivencia plena y para su desarrollo.

Descripción:

La campaña busca posicionar el mensaje clave, es decir, hablar de sexualidad en familia. Para motivar a la acción se han generado una serie de productos comunicacionales como: afiches, volantes, ayuda memoria, video. Esto, con el objetivo de promover el diálogo en los hogares y en la unidad educativa.

Estos insumos entregados en formato digital pueden ser reproducidos por las autoridades institucionales o buscar otras alternativas que convoquen a la participación de la campaña. Estas acciones deben ser planificadas y coordinadas entre las autoridades, los docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

La campaña también puede vincularse con otra iniciativa de la institución educativa. La intencionalidad es que sean acciones conjuntas, planificadas y con responsabilidad compartida, lideradas por el DECE y en cada curso por la actividad del Docente Tutor.

Al tratarse de un evento masivo, es importante recordar que debe tener una actividad de presentación, así como una clausura o cierre. Y recordar que dentro de la implementación del Programa Educando en Familia, se dispone de una semana escolar antes de iniciar los talleres con las madres y padres de familia.

Materiales promocionales:

Las matrices corresponden a afiches y hojas volantes, las mismas que se entregan en archivos separados para que los interesados pudieran duplicar en la cantidad que demanden.

AFICHES



30

HOJA VOLANTE



Proceso:

El Nivel Central se encargará de la elaboración de los productos comunicacionales como afiche y volante. Los organizadores en cada institución educativa (Comité de Gestión de Padres y Madres y DECE) coordinarán la impresión de los materiales de acuerdo a su planificación y los recursos disponibles.

La presentación de la campaña se realizará en la comunidad educativa y estará a cargo de la autoridad institucional y una delegación de padres y madres de familia (Comité de Gestión), para lo cual ocuparán el evento cívico de un lunes o en otro momento significativo.

Se establecerá frases e hitos para la socialización de la campaña, estos insumos los puede ubicar con mayor facilidad en la hoja de “Ficha Informativa” (Anexo 1). En caso de ser posible se buscará el apoyo de los medios locales, a través de la radio o la prensa.

También, se puede potenciar las capacidades comunicativas de padres y madres de familia para que se conviertan en el vocero de la campaña. La ficha de “vocería” podría ayudar a preparar a este actor clave.

Para obtener los mejores resultados, el docente tutor buscará relacionar la propuesta de los padres y madres con el Plan de Acción Institucional y, por tanto, vincular sus iniciativas con el DECE.

El docente tutor estará a cargo de:

- Presentar la campaña en su grupo de estudiantes.
- Promover la difusión de la campaña y el respectivo seguimiento e impacto.
- Velar por el buen uso de los recursos producidos para esta campaña.
- Fortalecer contactos directos con padres y madres para dimensionar los resultados de la campaña y el nivel de difusión.
- Registrar sus observaciones en la ficha prevista para el efecto.

3.2. La formación de los docentes tutores como facilitadores de talleres

La formación de los tutores para este rol se realizará mediante talleres. Los profesionales del DECE se repartirán sus responsabilidades (los dos) o lo llevarán de forma conjunta. Un número asequible de participantes por taller es 30. De manera que si una institución tuviera 70 o más tutores, esta cantidad dará lugar a 2 o más talleres. Estos eventos se encuentran planificados en el Plan de Acción y se planifican y organizan por intermedio del DECE.

Para la realización de los talleres de formación se debe tener presente:

- La disponibilidad de un local que cuente con espacio para el trabajo de grupos y equipamiento para presentaciones de audio, video y diapositivas;
- La disponibilidad de los recursos técnicos y materiales contemplados en la agenda del taller; y
- Los listados de los participantes.

Resultará importante que los talleres de formación se planifiquen en días y horarios que no signifiquen el cierre de los servicios educativos, en jornadas que no superen las 8 horas.

En un sentido estratégico, los talleres adoptarán un modelo demostrativo de cómo hacer los procesos de aprendizaje social con padres y madres; es decir, se esforzarán por usar los métodos, recursos y actividades tales y como se usarán con las familias, de manera que los docentes tutores obtengan una experiencia concreta y, adicionalmente, se invocará que también los docentes tutores constituyen familias y frente a esa dimensión, los talleres de formación alcanzarían un enfoque de pertinencia.

Este carácter demostrativo se consigue si con el grupo de docentes tutores se trabaja en dos momentos:

Primero: se declara al grupo como semejante al de padres y madres. Consecuentemente, se aplica en el grupo la agenda de taller destinada a padres y madres, de modo que consiguen un aprendizaje directo a partir de una experiencia que pudiera ser simulada al inicio, pero que dadas las características reales de ser partícipes de familias, se torna real y, por tanto, crece la significación de las actividades y resultados que se logran.

Segundo: el grupo trabaja en el marco de su rol laboral, es decir, como docentes tutores. Entonces, se aplica una agenda concerniente a su función y se repasa las tareas de facilitación en el proceso modular y en el encuentro comunitario.

Para ejecutar el **primer momento** se aplica la agenda prevista para padres y madres. La agenda consta en el Anexo 2. También en anexos se completan los materiales y herramientas que se utilizarán en este taller destinado a padres y madres, descritos del siguiente modo:

- La apertura del taller está orientada con la aplicación de la Dinámicas “Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento...” y “Abriendo nuestros secretos” (Anexo 3).
- La actividad grupal se centra en el conocimiento y aplicación de la herramienta 1: CONSTRUYENDO UN PISO COMÚN: Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas (Anexo 4).
- Para facilitar el trabajo individual constan orientaciones sobre “Resentir, recordar y reconocer experiencias acerca de la sexualidad en nuestras historias personales”. Se aplica la técnica sobre “Resentir” (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a valores”.
- Como parte de la actividad grupal señalada en el punto anterior y para cerrar este proceso colectivo se levanta la necesidad de proyectar compromisos de Padres y Madres para vivirlos en sus hogares. Este Compromiso No. 1 se orienta mediante el díptico correspondiente (Anexo 7).

- Se confrontarán los resultados alcanzados en esta parte con la presentación del video “Es mejor hablando en familia”.
- Los resultados del taller en términos de logros en relación a la meta se recogen en la Ficha de evaluación a participantes (Anexo 8).

Mientras que para el segundo momento de la formación de docente tutores, se utilizará la agenda que más adelante se detalla, con su respectivo micro currículum.

El microcurrículum del taller de formación de docentes tutores:

Constituye el instrumento de planificación, según el cual el formador ejecuta el proceso con los tutores. En este instrumento consta:

Metas a conseguir.-

1. Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a nuestros hijos e hijas, con un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres.
2. Elaborar propuestas para acompañar el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para el cuidado del cuerpo, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y para prevenir el abuso sexual.

Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del Taller
<p>1.1 Reconoce la necesidad de contar con un entendimiento claro e integral sobre sexualidad, a partir del cual puede educar a sus hijos/as, con sentido de equidad y con afecto.</p> <p>1.2 Reconoce en la convivencia de familia la importancia de orientar y acompañar las expresiones vinculadas a la sexualidad de sus hijos, en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo.</p> <p>1.3 Aprecia la importancia de motivar en sus hijos el cuidado por su cuerpo y habilidades de prevención que les ayudarán en el desarrollo y maduración de una sexualidad saludable y segura.</p>	<p>1.1.1 Describe las ideas, valores y las prácticas más usuales vinculadas a la Educación de la Sexualidad de sus hijos, en su convivencia familiar.</p> <p>1.1.2 Incorpora las orientaciones fundamentales de un Enfoque para la Educación Sexual de sus hijos, desde una perspectiva integral y con equidad de género.</p> <p>1.2.1 Integra y ejercita herramientas para orientar y acompañar el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.</p> <p>1.3.1 Integra y ejercita herramientas para acompañar el cuidado del cuerpo y prevenir riesgos ligados con abuso sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constatación y confrontación de prácticas, valores, creencias, costumbres, frecuentes que aportan y no aportan en la Educación de la Sexualidad de sus hijos al interior de la convivencia familiar. • Presentación de posturas frecuentes de padres y madres respecto de la sexualidad de sus hijos. • Construcción de un “piso común” en la comprensión de un enfoque para la Educación de la Sexualidad y Afectividad de sus hijos/as, con acento en la promoción de la equidad de género. • Reconocimiento de su papel presente en la Educación de la Sexualidad y Afectividad de sus hijos/as. • Atendiendo a este reconocimiento, padres y madres miden en una escala, el nivel de sus esfuerzos para favorecer el desarrollo de la sexualidad de sus hijos/as. • Importancia de ejercitar la herramienta: Cómo puedo favorecer una sana y segura Educación de la Sexualidad y Afectividad de mis hijos e hijas. • El fortalecimiento de capacidades educadoras en padres y madres para acompañar las expresiones de sexualidad de sus hijos en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo, desde una responsabilidad, disponibilidad, presencia y orientación. • Experiencia para ejercitar capacidades de padres y madres para motivar habilidades de autocuidado y prevención de riesgos.

Con base en las metas, se establece los “**Indicadores de proceso**” que sirven para organizar y secuenciar el evento del taller con los docentes tutores; y así mismo, permiten determinar los “**Criterios de verificación por participante**”. Estos últimos son fundamentales para la evaluación de los participantes, en cuanto a resultados alcanzados en sus procesos.

La agenda que consta a continuación da cuenta, precisamente, del desarrollo de este micro currículo. Las características que el facilitador imprime al taller corresponden a las condiciones necesarias para la expresión vivencial, la participación y el aprendizaje colectivo, según las diversas actividades:



AGENDA DE TALLER (3 HORAS):

Tiempo	Actividades	Recursos									
14:15/15:00 (45)	<p>- Ejercicio de Integración de lo vivido a nivel vivencial, conceptual y metodológico. Retroalimentación conceptual y metodológica a la agenda de Familias.</p> <p>Se presenta las partes de la Agenda de padres y madres y se retroalimenta en plenaria las secuencias conceptuales y metodológicas. Los participantes recordarán lo experimentado y comprendido en las horas anteriores.</p> <p>El/a facilitador ha previsto una matriz que en plenaria recupera aprendizajes, preguntas, inquietudes, dificultades, en torno a tres aspectos:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Vivencia Personal</td> <td>Comprensiones Conceptuales</td> <td>Comprensiones Metodológicas</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Vivencia Personal	Comprensiones Conceptuales	Comprensiones Metodológicas							Papelotes Marcadores
Vivencia Personal	Comprensiones Conceptuales	Comprensiones Metodológicas									
15:00/15:30 (30')	<p>Presentación de la Guía del Docente Tutor, para trabajar el ENFOQUE del Módulo de “Educación en la Sexualidad y la Afectividad”</p> <p>Se trata de presentar el Enfoque, las ideas fuerza, con las que este módulo presenta como motivar la “Educación en la Sexualidad y la Afectividad” en la convivencia familiar.</p>	Guía del Docente Tutor									
15:30/16:15 (45')	<p>Presentación del tema de la Campaña, del Taller y del Encuentro Comunitario.</p> <p>Siguiendo la secuencia de la Guía del Docente Tutor: “Educación en la Sexualidad y la Afectividad” se presentará la propuesta de campaña, taller y Encuentro Comunitario.</p> <p>Se presenta la Jornada de Intercambio con la Herramienta #3. “Promover habilidades en sus hijos acerca del autocuidado y desarrollo de una sexualidad sana y segura, en un Proyecto de Vida.” y el vídeo correspondiente.</p>	Guía del Docente Tutor Vídeo									
16:15/17:00 (45')	<p>Construcción de matriz con lo que Padres y Madres ganan al experimentar estos ejercicios y herramientas en el módulo de “Educación en la Sexualidad y la Afectividad.”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lo que padres y madres GANAN al experimentar las Herramientas y ejercicios del Mod: “Educación en la Sexualidad y la Afectividad”</p> <p>Alejarse del miedo y la ocultación, para favorecer orientaciones sobre la sexualidad de sus hijos más cercanas y asertivas.</p> <p>Asumir que necesitan seguir desmitificando, temores, tabúes, creencias, que impiden una orientación sana y segura hacia sus hijos en la educación de su sexualidad.</p> <p>-Acrecentar la confianza en que sus hijos seguirán desarrollando su sexualidad y una identidad de género, como un ejercicio natural y educativo, según su desarrollo evolutivo.</p> <p>Ganar en corresponsabilizarse por motivar pautas de autocuidado y prevención en sus hijos, respecto de su sexualidad.</p> </div>	Papelotes Marcadores									
17:00/17:30 (30')	<p>Recordatorio seguimiento a los Compromisos de padres y madres.</p> <p>Presentación y Uso de las Fichas de Información y Evaluación.</p>										

El seguimiento a los compromisos de padres y madres

Los docentes tutores podrán realizar un seguimiento a los compromisos asumidos por padres y madres en los talleres. No se trata de ejercitar un dispositivo de control, ni mucho menos. Sino de “recordarles” a ellos y a “ellas” sobre la necesidad de vivir y experimentar una actitud positiva a favor de los valores, en sus hogares, de conformidad con las orientaciones acordadas, en forma colectiva.

Para que lleguen hasta padres y madres estos “recordatorios” podrán emplearse como mecanismos los siguientes:

Enviar con los estudiantes un breve texto escrito sea en forma de nota, cupón, separador o cualquiera otra forma con capacidad comunicacional.

Enviar un corto mensaje a los teléfonos celulares.

Adicionalmente, en el Portal Educar Ecuador, en la página de Familias, constará también un recordatorio, junto a los dípticos que se entregaron a padres y madres.

3.3. La formación de los docentes tutores como facilitadores del encuentro comunitario

El encuentro comunitario tiene dos frentes de acción para la o el docente tutor:

- Jornada de intercambio
- Actividades festivas

En estas actividades el rol del docente tutor se conjuga con las responsabilidades del profesional DECE. Este último se encargará de la programación general del encuentro comunitario y los eventos más colectivos, mientras que el tutor debe hacer frente a las actividades con padres, madres y el grupo de estudiantes a su cargo.

Jornada de intercambio entre padres, madres, hijos e hijas

La jornada de intercambio es un espacio de encuentro que pretende generar vínculos entre padres-madres con sus hijos e hijas. El docente tutor debe realizar esta actividad con su grupo de estudiantes y sus respectivas familias.





Para que esta actividad sea exitosa es indispensable que el docente tutor comunique con anticipación sobre su realización y motive por diversos medios la participación de todos y todas.

La actividad de intercambio será enteramente vivencial, con énfasis en la experimentación de diálogos cortos que promuevan el reconocimiento, valoración, escucha activa y promoción de habilidades.

En esta jornada se aplicará la herramienta denominada **PARA UNA SEXUALIDAD SANA Y SEGURA: “Promover habilidades en sus hijos acerca del autocuidado y desarrollo de una sexualidad sana y segura, en un Proyecto de Vida”** (Anexo 10).

El espacio para dar cabida a los participantes debe ser cómodo y provisto del equipamiento necesario. La duración de esta actividad no será mayor a 1 hora y se ceñirá estrictamente a lo planificado.

2. Las actividades festivas

La segunda parte del encuentro comunitario son las actividades festivas, donde se reúnen las familias y los alumnos de los distintos paralelos.

Las actividades pueden ser artísticas, culturales y deportivas, con la participación de padres, madres y sus hijos e hijas. Esto deberá ser planificado previamente con el DECE y los estudiantes de cada año o curso, además del apoyo de las autoridades de la institución.

La provisión de los recursos necesarios se acordará previamente con las familias, que mediante comisiones ejecutarán las responsabilidades correspondientes. Se recomienda que entre las comisiones siempre conste:



- Una comisión responsable de la limpieza, recolección de basura y control de los servicios higiénicos.
- Una comisión encargada de la organización de los eventos, ya sean deportivos o artísticos.

38

La actividad relacionada con el refrigerio o “almuerzo colectivo” será responsabilidad de todas las familias, porque cada una deberá llevar los alimentos que consten en el menú previamente planificado.

FICHA INFORMATIVA

TEMA: Campaña de sensibilización de “Educación de la Sexualidad y Afectividad”

ANTECEDENTES

El Programa “Educando en Familia” tiene el objetivo de promover la participación corresponsable de padres y madres de familia o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas.

Para la implementación del programa en la institución educativa se presenta el módulo “Educación de la Sexualidad y la Afectividad” que involucra tres componentes: a) campaña de sensibilización; b) realización de un taller dirigido a madres y padres de familia o representantes; c) realización de un encuentro comunitario como una oportunidad de intercambio entre la comunidad educativa.

IDEAS CLAVES DE LA CAMPAÑA

¿Qué es sexualidad?

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que se desarrolla durante toda su vida y comprende: sexo, género, identidades y roles, orientaciones sexuales, erotismo, placer, intimidad y reproducción.

La sexualidad se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad está influenciada por la interacción de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS).

La sexualidad se concreta en cada ser humano, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral.

En la familia:

La educación de la sexualidad y afectividad constituye una tarea indelegable de la familia. Se reconoce la necesidad de hablar de estos temas con hijos e hijas, como una oportunidad de orientarlos en un ambiente de confianza, de compartir experiencias positivas y promover la toma de decisiones informadas y responsables para un proyecto de vida.

En la institución educativa:

La educación de la sexualidad es un derecho de las personas, contenido en el derecho general a la educación.

Se busca promover desde las instituciones educativas el apoyo integral de niños, niñas y adolescentes a través de una educación de la sexualidad que supere el abordaje biológico y concebirlo en sus dimensiones sociales, culturales, estéticas, entre otras.

ESTRATEGIAS DE LA CAMPAÑA

Objetivos:

Sensibilizar en las familias sobre la necesidad de hablar de sexualidad con sus hijos e hijas como una oportunidad de orientar en un ambiente de confianza, de compartir experiencias positivas y promover la toma de decisiones informadas y responsables.

Persuadir al diálogo abierto en la comunidad educativa sobre lo que implica la sexualidad, entendida como una dimensión humana que requiere de la educación para su comprensión, para su vivencia plena y para su desarrollo.

Eslogan de la campaña:

¡No te quedes con las ganas!

Cualquier momento es oportuno para HABLAR de sexualidad

Mensajes secundarios que pueden orientar en la campaña:

<p>No se habla, no se mira, no se toca.</p> <p>Pero si podemos hablar de los estudios, los amigos, de los juegos ¿por qué no hacerlo sobre sexualidad?</p>	<p>Sexualidad... ¿qué ideas se vienen a tu mente?</p> <p>Sentir con el cuerpo</p> <p>Emociones y afectos agradables</p> <p>Atracción a otra persona</p> <p>Expresarnos afectivamente...</p> <p>Sexualidad es eso y mucho más.</p>
<p>Si tu hijo o hija no te pregunta, no es porque no tenga curiosidad sino que ha aprendido que no puede hablar de SEXUALIDAD en casa.</p>	<p>Mamá y papá si hablas con tus hijos sobre temas esenciales en la vida por qué no contestar sus inquietudes sobre sexualidad.</p>

Las mejores conversaciones suceden en actividades compartidas.

Use eventos diarios como oportunidad para hablar de SEXUALIDAD. Aproveche cuando estén comiendo en familia, de camino al colegio o cuando estén sentados en el sofá viendo una película.

Presentación de la campaña:

La campaña en la comunidad educativa la presenta la autoridad institucional y una delegación de padres y madres de familia (Comité de Gestión), para lo cual ocupará el evento cívico de un lunes o en otro momento significativo.

En el aula, el tutor o tutora deberá: Presentar la campaña en su grupo de estudio.

Velar por el buen uso de los recursos producidos.

Mantener algunos contactos con padres y madres para dimensionar los resultados de las campañas.

Cierre de la campaña:

Organizar un evento masivo de cierre con la participación de todos los actores. No se requiere un acto formal, se pueden generar espacios de encuentro cultural o deportivos.

Revisar y evaluar el plan de campaña, así como tomar decisiones para incorporar nuevas estrategias, roles y actores para una nueva campaña.

Duración de la campaña: 1 semana

Nota: para difundir nuestro evento podría ampliarse con los medios de comunicación de la localidad siempre que se cuente con la autorización de la Dirección Distrital.

Anexo 2

Agenda para el Taller padres y madres de Educación de la Sexualidad y Afectividad

AGENDA DE TALLER (3:00H):

Tiempo	Actividades	Recursos
8:30/8:40 (10')	<p>Bienvenida e Introducción General:</p> <p>Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y los acuerdos para este taller, además de las condiciones de su asistencia y participación.</p>	
8:40/9:00 (20')	<p>Dinámica: Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento.</p> <p>Siga el siguiente procedimiento: un ovillo de hilo de lana o algodón se desenreda compartiendo con los asistentes que se ubican en círculo. Al compartir el hilo, el participante dice su nombre y "lo que es la familia" para él o ella. El ovillo de hilo tendrá que desenrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro.</p> <p>La facilitación al presentar la técnica, advertirá a los que participan que es necesario prestar mucha atención, porque al enrollar nuevamente el ovillo, cada participante tendrá que recordar el nombre de cada persona a la inversa (de atrás hacia delante).</p> <p>Para ello, el primero que inicia el juego envolverá un trozo de hilo en un dedo o mano, de tal forma de quedar "enlazado", dirá su nombre y que es para él o ella la familia; dicho esto, tira el ovillo hacia otra persona al zar y así sucesivamente hasta el último participante.</p> <p>Es muy importante que antes de enrollar nuevamente el ovillo, la facilitación incentive la reflexión en relación a la red de apoyo y conocimiento que se está formando. Como padres y madres nos necesitamos. En muchos casos el ovillo rueda hacia la derecha o izquierda, sin cruzarse, lo que muestra una especie de red muy particular que motiva apoyo e intercambio de saberes.</p> <p>Presentación de las metas a alcanzar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><i>Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a nuestros hijos e hijas, con un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres.</i></p><p><i>Elaborar propuestas para acompañar el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para el cuidado del cuerpo, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y para prevenir el abuso sexual.</i></p></div>	Ovillo de hilo Lámina de metas
9:h/11:30 (2h30')	<p>Presentación y aplicación de la Herramienta:</p> <p>"Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas"</p> <p>Dinámica preparatoria: Abriendo nuestros secretos</p> <p>Organizados en dos grupos pares, los participantes formarán un círculo por fuera y un círculo por dentro, respectivamente. Las personas ubicadas dentro y fuera del círculo se han dispuesto "espaldas con espaldas", la facilitación solicita que recuerden un secreto, algo que actualmente ellos y ellas estén guardando.</p> <p>Se orienta que durante unos segundos cierren los ojos y se abracen a sí mismos. Luego se les solicita que abran los ojos y que se den vuelta, que miren a la persona que tienen al frente sin decirse nada.</p> <p>A la cuenta de tres, vuelven a darse vuelta para quedar espaldas con espaldas y dar dos pasos a la derecha y volver a mirar al compañero.</p>	

Al mirar a la persona que tienen al frente, abren sus brazos y topan las palmas de sus manos momentáneamente unos segundos, y le comparten su secreto. Pueden hacerlo gestualmente o con palabras. Primero lo hará el círculo de afuera y luego las personas que se encuentran adentro.

Cuando terminen, se agradece la participación, solicitándoles que registren internamente la sensación que causó el ejercicio. La sensación de estar cerrado que no ayuda y la de estar abierto/a que ayuda.

Pasos de la Herramienta:

1.- Experimentación Ejercicio Resentir la niñez

El facilitador aplicará la técnica de: “Resentir” (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a la sexualidad. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración.

Con base a una FICHA los padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal sobre “cómo descubrió su mundo de sexualidad”, en la que aprendió un comportamiento de otros, una actuación en la que usted se encontró aprendiendo principios o costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.

Apoye el registro de los recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias se transmitieron?

El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: Ejemplo:

Experiencias de aprendizaje	Prácticas usuales en Familia
Me acostumbraron a no preguntar sobre este tema.	En mi casa de esto no se hablaba.
Tuve una tía que fue una bendición, me explicó sobre mi menstruación, la higiene que debía tener, por ejemplo.	Mis padres eran menos abiertos en estas cosas, pero hubo tías o abuelas más entendidas.
Mi padre tuvo un gesto maravilloso, al mostrar su orgullo por haber tenido una hija mujer.	Algún miembro de la familia siempre valoro explícitamente, a las mujeres por ser mujeres.

2.- Analizar nuestras comprensiones en MESAS DE ALERTA

Se invita a que los participantes se organicen en grupos y organicen mesas de reflexión/ identificación sobre prácticas de familia que están detrás de las noticias de estos últimos meses, con respecto a violencia intrafamiliar, embarazos y violencia sexual, contra niños, niñas y adolescentes al interior de sus familias.

En power point, se presentarán las láminas respectivas y también si se ve necesario, se apoyará con láminas impresas para cada mesa. Por ejemplo:

NOTICIAS PARA TRABAJAR	PRACTICAS DE FAMILIA IDENTIFICADAS
<p>Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)</p> <p>Cada año se registran alrededor de 2 000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador. Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada la noche de hoy 27 de octubre, en el hemisiciclo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).</p>	<p>Adultos familiares, vecinos o conocidos abusan de niñas, niños y adolescentes en los contextos de hogar.</p> <p>Familias desconocen y no aplican medidas de prevención.</p>

Ficha de actividad individual para describir recuerdo de tema de exploración

Papelotes o pizarra digital

Infografías con noticias

Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	Verdadero	Falso
Las mujeres se “visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada”.		
“Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.” “La homosexualidad es una enfermedad mental”.		
“Todo es válido cuando hay amor”.		
“Los celos son una muestra de amor”.		
“Las personas violentas pueden cambiar por amor”.		
“Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre”.		
“Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa”.		
“Si hablo con mis hijos, ellos perderán la inocencia”.		
“Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los hombres”.		
Si encuentras a tu alma gemela, ésta cubrirá todas tus necesidades, te hará feliz y no necesitarás nada más.		
“A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la pornografía”.		

5.- Una parada para DARME CUENTA de...

Se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes de todos estos ejercicios de exploración. El Facilitador inicia este intercambio, generando la frase: Me di cuenta de;...

Ejemplos:

- Me di cuenta, de que me cuesta hablar de experiencias de mi vida sexual;
- Me di cuenta de que evito conversar con mis hijos de estos temas, a pesar de tener muchos aprendizajes que podrían servirles.
- Me di cuenta de que tenía ideas erradas sobre algunas cosas de la sexualidad y otras que las confirmo valiosas para la orientación de mis hijos.

Se registra en papelote o en la pizarra algunos testimonios de los participantes.

Construyendo un PISO COMÚN

Recogiendo todos los insumos hasta aquí explorados, hacemos algunas aproximaciones conjuntas:

- La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que debemos abordarla con responsabilidad y respeto.
- Es necesario compartir con nuestros hijos e hijas información que los oriente y responda a sus inquietudes.
- La sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades, considerándose un saber cotidiano que se construye día a día.

Para generar nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad de nuestros hijos e hijas, es necesario revisar las actuales.

Constate que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad, es el buen trato, la apertura, la disponibilidad para orientar y fomentar habilidades de autocuidado y prevención, en la convivencia familiar.

Como parte del piso común que se viene construyendo en el grupo se motiva a explicitar lo que asumiremos como características de una educación de la Sexualidad y Afectividad para favorecer un crecimiento sano y seguro en nuestro hijos/as. De igual modo lo que no aporta a una Educación en Sexualidad.

Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro, añadiendo sentidos de contraste:

Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura
Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	Creer que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.
Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.	Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar
Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés
Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.	Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.
Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as.	Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa).
Orientar y regular el uso del internet en la casa.	Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.
Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.

Se hará un llamado a fortalecer las prácticas generadoras de actitudes, valores, que tienen las familias en sus manos para favorecer una educación en la Sexualidad y la Afectividad sana y segura para sus hijos/as.

Entrega de COMPROMISO buscando y motivando que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.

11:30/11:45

RECESO

11:45/1:15
(1h30')

Pautas para orientarse como padres y madres:

Divida en dos momentos esta parte.

1.- Vídeo: “Educación Sexual Integral para charlar en la familia”

Introducción al video:

Se asienta el propósito de ver y disfrutar del video, que es percibir o hacerse una idea de cuánto y cómo se aprende de educación de la sexualidad y afectividad en familia, a la luz de testimonios de los chicos y chicas y de padres y madres.

Vídeo

Escala para evaluar capacidades

Lámina para matriz.

2.- Identificando mis capacidades educadoras como padre o madre

Identifico la manera más honesta conmigo mismo/a, dónde se encuentra mi capacidad educadora, frente a tres aspectos, en la siguiente escala, siendo el 10 el más alto, y el 1 el más bajo:

¿Cómo me acerco y acompaño las necesidades de crecimiento en el área de la sexualidad de mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Cómo promuevo prácticas de autocuidado y respeto del propio cuerpo, el valor de la privacidad e intimidad consigo mismos, en mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Respeto y motivo la confianza y los diálogos con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cada participante evalúa su capacidad educadora, desde algunos ejemplos previos que la facilitación hará en la pizarra. Los participantes marcarán sus escalas en forma personal y privada, en un recurso sencillo que se entrega.

Construir matriz de prácticas en familia que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual

Finalmente para cerrar esta experimentación, se construirá una matriz con ejemplos de prácticas, comportamientos, actitudes, valores que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual.

Prácticas, comportamientos y actitudes	Propuestas
Conocimientos/informaciones Actitudes Comportamientos Prácticas/Costumbres/ Hábitos	

Todas y todos somos seres sexuados y sexuales ya que la sexualidad es una parte importante de nuestra vida y nuestra persona. Existen muchas maneras de sentir, vivir y ejercer la sexualidad. Esta va cambiando a lo largo de la vida, entre las diferentes personas y las culturas. No hay una forma única y que pueda considerarse “mejor” o “peor” que las demás.

13:15/13:30
(15')

Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.

Formato para
evaluación

Anexo 3

DINÁMICA “ABRIENDO NUESTROS SECRETOS”

Organizados en dos grupos, los participantes formarán un círculo por fuera y un círculo por dentro, respectivamente. Cada círculo debe contener un número par de participantes.

Las personas ubicadas dentro y fuera del círculo se han dispuesto espaldas con espaldas, la facilitación solicita que recuerden un secreto, algo que actualmente ellos y ellas estén guardando.

Se orienta que durante unos segundos cierren los ojos y se abracen a sí mismos. Luego se les solicita que abran los ojos y que se den vuelta, que miren a la persona que tienen al frente sin decirse nada.

A la cuenta de tres, vuelven a darse vuelta para quedar espaldas con espaldas y dar dos pasos a la derecha y volver a mirar al compañero.

Al mirar a la persona que tienen al frente, abren sus brazos y topan las palmas de sus manos momentáneamente unos segundos, y le comparten su secreto. Pueden hacerlo gestualmente o con palabras. Primero lo hará el círculo de afuera y luego las personas que se encuentran adentro.

Cuando terminen, se agradece la participación, solicitándoles que registren internamente la sensación que causó el ejercicio. Pongan de relieve la sensación de estar cerrado que no ayuda y la de estar abierto/a que ayuda.

Anexo 4

	CONSTRUYENDO UN PISO COMÚN Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas	
Educación de la Sexualidad y Afectividad	Herramientas de Pedagogía Social	No. 1

Se trata de una indagación personal o auto indagación sobre nuestra comprensión de sexualidad, pero también de una búsqueda grupal, colectiva, cuyo objetivo sea conocernos mejor y valorar y/o transformar las percepciones que tenemos de nuestra sexualidad como padres y madres, sin culpabilizarnos, sin culpabilizar a nadie, atendiendo a la pregunta: ¿qué comprendo de mi sexualidad y la de los demás?

Alejar la desinformación, la ignorancia, los pensamientos confusos que han rodeado siempre el tema de la sexualidad son necesidades urgentes a la hora de acompañar y orientar la educación sexual de nuestros hijos e hijas. Cuando las personas hablamos de sexualidad, por lo general, quedamos atrapadas en nuestras propias emociones y opiniones, y éstas en muchas ocasiones, no parecen ser suficientes para garantizar una orientación saludable en la educación de la sexualidad hacia nuestros hijos e hijas, por esto es imperativo, trabajar en favor de una mayor comprensión y aceptación de nosotros mismos.

Gran parte del lenguaje de la sexualidad es parcial y emocionalmente cargado. Muchas veces nos atrevemos más a hablar “debajo de la mesa”, que sobre ella. Existen muchas zonas oscuras y confusas. Por eso, ampliar nuestros recursos emocionales como padres y madres es una tarea imprescindible, en el sentido de observar, valorar y guardar las experiencias que tienen nuestra aceptación interna, buscando que las dificultades experimentadas en nuestra vida sexual, no nos sigan lastimando con la culpa y la vergüenza.

Se trata de posicionarnos desde un nuevo lugar como padres y madres para la educación de la sexualidad de nuestros hijos e hijas, alejando emociones de culpabilidad, prácticas de descuido o abandono de las necesidades de orientación que ellos y ellas demandan en esta área de su vida. Necesitamos tomar conciencia, que no es por falta de amor que motivamos estos abandonos, sino por dificultades de vinculación con nuestros hijos. Las más comunes que se viven como padres y madres, suelen ser, el miedo a abordar temas de sexualidad con los hijos, resistencias ocultas a que ellos y ellas “pierdan la inocencia”, escasa empatía con los cambios de su crecimiento y maduración, desconfianza, e infructuosa lucha por el control del movimiento de los hijos e hijas, entre otras.

Es hora de motivarnos a construir entornos de apoyo: familiares / redes de padres, entre otros. Estar disponibles para socializar, para aprender, para buscar información confiable. Considerando que no se está solo/a; hay muchos padres en la misma situación, muchos niños/as y adolescentes también, en espera de padres orientadores y receptivos.

Pasos de la Herramienta:

Los siguientes pasos pueden ayudarme y ayudarnos en esta indagación para construir una adecuada comprensión de la sexualidad, para que desde ella podamos orientar mejor a nuestros hijos e hijas.

1.- Resentir, recordar y reconocer experiencias acerca de la sexualidad en nuestras historias personales

Este paso consiste en “resentir” (volver a sentir) situaciones y vivencias personales ocurridas cuando fuimos niños, niñas o adolescentes, a partir de las cuales pudimos tener un ingreso o contacto al mundo de la sexualidad. Básicamente, el resentir consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración. El proceso toma los siguientes momentos:

Con base a preguntas, los padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal en la que aprendió un comportamiento de otros, una buena actuación hacia usted o hacia otros, o una actuación en la que usted motivó algún aprendizaje de principios o buenas costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.

Apoye el registro de sus recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo me sentí y cómo me siento ahora? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias o valores se transmitieron? ¿Cómo fue nuestro ingreso al mundo de la sexualidad y afectividad?

Con apoyo de un facilitador, usted puede reconstruir con los insumos que nos deja la descripción de la experiencia, las prácticas usuales en familia, como el ejemplo que le mostramos:

:

Experiencias de aprendizaje	Prácticas usuales en Familia
Ej.: Me acostumbraron a no preguntar sobre este tema.	Ej.: En mi casa de esto no se hablaba.
Ej.: Tuve una tía que fue una bendición, me explicó sobre mi menstruación, la higiene que debía tener, por ejemplo.	Ej.: Mis padres eran menos abiertos en estas cosas, pero hubo tías o abuelas más entendidas.
Ej.: Mi padre tuvo un gesto maravilloso, al mostrar su orgullo por haber tenido una hija mujer.	Ej.: Algún miembro de la familia siempre valoro explícitamente, a las mujeres por ser mujeres.

2.- Analizar nuestras comprensiones en MESAS DE ALERTA

Ustedes pueden organizarse en grupos de padres y madres para conformar “mesas de reflexión/identificación” de las Prácticas de Familia que están detrás de las noticias de los últimos meses, con respecto a violencia intrafamiliar, embarazos no deseados y violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, al interior de sus familias.

El propósito es revisar nuestras comprensiones de la sexualidad a partir de los hechos cotidianos que la prensa o las investigaciones destacan, que se ligan con “alertas” frente a la necesaria integridad que deben nuestros hijos e hijas, para tener oportunidad de plantearse individualmente y también en grupo, qué es lo que está pasando en las familias en relación a los hechos que ocurren. Por ejemplo:

NOTICIAS PARA TRABAJAR	PRACTICAS DE FAMILIA IDENTIFICADAS
<p>Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)</p> <p>Cada año se registran alrededor de 2 000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada la noche de hoy 27 de octubre, en el hemiciclo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adultos familiares, vecinos o conocidos abusan de niñas, niños y adolescentes en los contextos de hogar. • Familias desconocen y no aplican medidas de prevención.

El sentido de identificar estas prácticas familiares, es motivar en los participantes un estado de ALERTA de lo que está sucediendo o puede suceder en las familias con las que nos relacionamos o trabajamos. Siguiendo con el propósito de “Romper el silencio”, presentar la necesidad de no ocultar e ignorar estas realidades cercanas. La importancia de unir esfuerzos entre familia y escuela para sostener convivencias familiares protectoras para nuestros hijos.

3.- Desmantelando Tabús y Mitos

En este paso, lo que vamos a confrontar y analizar ya no son noticias o hechos, sino rasgos de la cultura en la que vivimos y somos parte, y que en relación con la sexualidad algunos de esos rasgos se han convertido en tabús y mitos, que llegan a presidir las comprensiones que tenemos y decisiones que tomamos. Es importante que tengamos conciencia de ellos y que actuemos a favor de una sexualidad sana y segura.

A modo de ejemplo se puede revisar una matriz como la siguiente:

Tabús: Lo que no podíamos hablar	Mitos: Las respuestas que se construían o construyen para explicar lo prohibido	Lo que me hubiera gustado saber
No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa.	En la primera relación sexual no es posible quedarse embarazada.	Me hubiera gustado saber más acerca de los métodos anticonceptivos.
No se explica de dónde y cómo vienen los niños.	Los niños vienen de las cigüeñas.	La concepción y el nacimiento como hecho natural y acto de amor.
Se oculta todo lo relacionado con el cuerpo.	El abuso sexual se presenta siempre en lugares oscuros y el atacante es un desconocido.	Cómo puedo prevenir el cuidado del cuerpo

En reuniones de padres y madres, será importante intercambiar los puntos de vista y generar en el colectivo las comprensiones propias sobre la sexualidad y afectividad. La meta –en este punto- consiste en que las personas se “ponen al frente de un tabú o un mito” y tienen elementos para hacer una crítica. Estos resultados revelan las comprensiones que buscamos para construir el piso común.

4.- Confrontación de ideas y creencias que circulan en el medio (CHEK LIST)

Siguiendo con esta exploración de ideas, creencias, comprensiones que circulan en el medio, y que son también parte de cada madre o padre, les motivamos a realizar el siguiente ejercicio para que se aborde emocional y críticamente algunas conductas, criterios, pautas de actuación, en torno a la sexualidad.

En esta confrontación, se trata de promover un involucramiento más personal para dimensionar cuáles son las comprensiones que cada uno tiene, sin juzgar las opiniones aunque algunas no las compartamos, sino como oportunidad para examinar cómo vivimos en la práctica la sexualidad, la cual muchas veces no ha sido vista por nosotros mismos.

Recomendamos que este ejercicio sea previsto en un papelote o lámina y se vaya “validando” a la manera de un Chek List, dentro de grupo o en el fuero íntimo. Ejemplo:

Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	Verdadero	Falso
Las mujeres se “visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada”.		
“Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.” “La homosexualidad es una enfermedad mental”.		
“Todo se vale porque es amor”.		
“Los celos son una muestra de amor”.		
“Las personas violentas pueden cambiar por amor”.		
“Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre”.		
“Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa”.		
“Si hablo con mis hijos, ellos perderán la inocencia”.		
“Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los hombres”.		
“Si encuentras a tu alma gemela, ésta cubrirá todas tus necesidades, te hará feliz y no necesitarás nada más”.		
“A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la porno”.		

5.- Una parada para DARME CUENTA de...

Este es el último paso. Un paso que lleva a volver la mirada sobre nosotros mismos. Empezamos en esta herramienta, por una mirada sobre la vivencia de la sexualidad y ahora retornamos otra vez a nuestra intimidad, a la actual, para examinar cómo está la comprensión de la sexualidad, de la mía y de los demás, para disponer de una mirada “en firme” con la que puedo abordar las orientaciones hacia los hijos e hijas.

El punto es el siguiente: “... si yo no tengo una comprensión adecuada de la sexualidad, cómo puedo orientar la de mis hijos e hijas”.

A este respecto, la herramienta le ofrece hacer una parada. Usted mismo o en grupo puede poner en claro algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes de todos estos ejercicios de exploración. Si estamos en grupo, este intercambio se inicia con la frase: Me di cuenta de;...

Ejemplos:

- *Me di cuenta, de que me cuesta hablar de experiencias de mi vida sexual.*
- *Me di cuenta de que evito conversar con mis hijos de estos temas, a pesar de tener muchos aprendizajes que podrían servirles.*
- *Me di cuenta de que tenía ideas erradas sobre algunas cosas de la sexualidad y otras que las confirmo valiosas para la orientación de mis hijos.*

Las respuestas que se elaboren en este punto, son bases firmes para construir un piso para orientar la sexualidad de nuestros hijos e hijas

6.- Construyendo un PISO COMÚN

Recogiendo todos los insumos hasta aquí explorados, hacemos algunas aproximaciones conjuntas:

- *La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que debemos abordarla con responsabilidad y respeto.*
- *Es necesario compartir con nuestros hijos e hijas información que los oriente y responda a sus inquietudes.*
- *La sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades, considerándose un saber cotidiano que se construye día a día.*

Para generar nuevas prácticas de Educación en la sexualidad y la Afectividad de nuestros hijos e hijas, es necesario revisar las actuales.

Constate que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad, es el BUEN TRATO, LA APERTURA, LA DISPONIBILIDAD PARA ORIENTAR Y FOMENTAR HABILIDADES DE AUTOCUIDADO Y PREVENCIÓN, en la convivencia familiar.

Como parte del piso común que se viene construyendo en el grupo se motiva a explicitar lo que asumiremos como características de una Educación en Sexualidad para favorecer un crecimiento sano y seguro en nuestro hijos/as. De igual modo, lo que no aporta a una Educación en Sexualidad. Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro, añadiendo sentidos de contraste:

Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura
Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	Creer que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.
Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.	Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar.
Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés.
Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.	Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.
Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as.	Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa)..
Orientar y regular el uso del internet en la casa.	Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.
Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.

Finalmente, hagámonos un llamado a fortalecer las prácticas generadoras de actitudes y valores que tienen las familias en sus manos para favorecer una Educación en la Sexualidad y la Afectividad sana y segura para sus hijos/as. Y al mismo tiempo, nos propongamos a revisar y cambiar o transformar aquellas prácticas que vemos que no ayudan y no aportan para el desarrollo de una sana y segura sexualidad, porque es un imperativo que padres y madres sean los primeros en proteger la vida de la familia.

Anexo 5

FICHA DE ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Para educar en sexualidad es necesario recordar nuestras propias experiencias

Las experiencias que tuvimos acerca de nuestra sexualidad, tienen mucho que ver con nuestra historia personal. Quizás en ella encontremos creencias, sensaciones, valores y nos podemos acordar de manera anecdótica o satisfactoria.

Si hacemos el ejercicio de recordar, podemos evocar algunos recuerdos interesantes. A continuación ejemplificamos con algunas experiencias:

“Cuando era chiquita, la primera vez que le pregunté a mi mamá por qué no podía hacer pipí parada, ella me explicó la diferencia entre los cuerpos de los hombres y las mujeres, que no todos teníamos las mismas características. Recuerdo que esa experiencia con mi madre, me hizo comprender mejor que por más que lo intentaré, no era cuestión de puntería sino de anatomía”.

“Recuerdo que una vez estaba cocinando con mi abuela, yo estaba con mi período, y mi tarea era hacer mayonesa. Cuando empecé a poner el aceite, mi abuela me miró y me preguntó ¿Estás con tu período? A lo que respondí afirmativamente. Luego de esto me pidió que me vaya no más, y me explicó que cuando una mujer está “enferma” se corta la mayonesa. Me pidió que me vaya a descansar. Para mí aquello era mejor, pues con el dolor del cólico, lo único que quería era dormir y tenía la justificación perfecta”.

Observo mis experiencias, las de respeto, de consideración, de afecto, que he recibido en esta área de mi vida. De igual modo, observo los temores y vergüenzas que albergo. Las historias difíciles, de insatisfacción y dolor.

Actividad: Nos interesan sus experiencias. Anímese a recordarlas. Cuando tenga al menos una, la más significativa, escríbala en las siguientes líneas:

ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

- Disponga que se sienten cómodamente, para escuchar una música suave y armoniosa, los que quieran pueden cerrar los ojos, mientras van trayendo al presente sus recuerdos (al menos unos 3 a 4 minutos). Pida ahora que abran sus ojos si los han cerrado, minimice la música y entregue la ficha preparada para el registro a cada participante.
- Apoye el registro de sus recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias se transmitieron?
- Anímeles a que acompañen sus respuestas con la descripción de la situación y la compartan con el grupo. Sólo será necesario que tres o cuatro participantes las compartan. Recoja las fichas e inicie una reflexión en conjunto, a partir de estos recuerdos y aprendizajes. Los puntos para poner en común pueden ser:
- La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que debemos abordarla con responsabilidad y respeto. HAY QUE HABLAR, CONVIENE HABLAR AUNQUE TENGAMOS MUCHOS VACÍOS POR COMPLETAR.
- Es necesario compartir con nuestros hijos e hijas información que los oriente y responda a sus inquietudes. MEJOR HACEN LOS PADRES Y MADRES QUE LOS AMIGOS.
- La sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades, considerándose un saber cotidiano que se construye día a día. MIENTRAS MÁS TEMPRANO MEJOR.
- Para cerrar el período, puede compartir algunas de las siguientes reflexiones:
- Alejar la desinformación, la ignorancia, los pensamientos confusos que han rodeado siempre el tema de la sexualidad son necesidades urgentes a la hora de acompañar y orientar la Educación de la sexualidad de nuestros hijos e hijas. Cuando las personas hablamos de sexualidad, por lo general, quedamos atrapadas en nuestras propias emociones y opiniones, y éstas en muchas ocasiones, no parecen ser suficientes para garantizar una orientación saludable en la educación de la sexualidad hacia nuestros hijos e hijas, por esto mismo es imperativo, trabajar en favor de una mayor comprensión y aceptación de nosotros mismos.

Anexo 6

CASOS PARA SER INCLUIDOS –A ELECCIÓN- EN EL EJERCICIO MESAS DE ALERTA

Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)

Cada año se registran alrededor de 2 000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador. Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada el 27 de octubre de 2015, en el hemicycle de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).

En Ecuador, el porcentaje de partos de niñas de entre 10 y 14 años, se incrementó entre 2002 y 2010 en aproximadamente un 78,1%. Hace cinco años hubo 3 864 niñas menores de 14 años embarazadas producto de la violencia sexual.

El matrimonio de menores esconde violencia y abuso (El Comercio)

La agresión física y psicológica es solo un efecto detrás del matrimonio de menores. También hay riesgos de que las niñas sufran abuso sexual, explotación y violencia doméstica provocada por suegras, cuñados u otros familiares.

Datos del Registro Civil revelan que entre el 2009 y el 2014, 6 740 niñas y adolescentes contrajeron matrimonio en el país. En el caso de los hombres, la cifra se reduce a 1 089 menores. Grant Leaity, representante del Fondo para la infancia de las Naciones Unidas (Unicef) en Ecuador, asegura que se trata de datos referenciales, pues hay un gran porcentaje de adolescentes que no registra la unión y convive en pareja.

Más de 122 mil madres en el país son adolescentes (INEC)

De las más de 7 millones de mujeres, 3.645.167 son madres, de ellas 122.301 son adolescentes, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Según el rango de edad el 3,4% de las madres tiene entre 12 y 19 años, es decir, 122.301 madres son adolescentes (mujeres entre 12 y 19 años), frente a 105.405 madres del 2001. El 24 % de las madres se ubican entre los 30 y 39 años.

El 5,2% de las madres afroecuatorianas son adolescentes, seguidas de las indígenas con 4,3%. En relación a su población femenina de 12 años y más, la provincia con mayor porcentaje de madres es Carchi con el 69,9%, seguida por Los Ríos con 68,9%.

Profesores son testigos de violencia contra niños (El Comercio)

En otro centro educativo, también en el norte de la capital, el año pasado hubo 50 niños que fueron agredidos. Los docentes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) investigaron y concluyeron que con frecuencia los padres reaccionan violentamente con sus hijos para reprenderlos. En ese establecimiento, la mayoría de víctimas tiene entre 3 y 12 años.

Los abusos que se detectaron fueron conocidos por la Junta Metropolitana de Protección de Derechos. En esa entidad las quejas por violencia contra niños y adolescentes se reciben a diario. En el 2014 se investigaron 1 979 casos de agresiones físicas, psicológicas y sexuales, reportadas en escuelas de Quito.

Hasta 10 menores sufren agresiones o acoso sexual cada día (El Comercio)

La cifra alarma: 1 951 casos de violencia sexual contra niños y adolescentes se reportaron en los seis primeros meses del 2015 en Ecuador. Esto quiere decir que cada día un promedio de 10 menores de edad sufrieron violaciones, acoso, explotación sexual o fueron exhibidos para prostitución y grabados en videos mientras eran vejados.

La Encuesta de Relaciones Familiares y Violencia de Género-2011 detalla que el 83% de niñas y mujeres adolescentes han sufrido violencia sexual en su entorno familiar.

Científica recomienda que las niñas jueguen menos con muñecas (El Comercio)

Las niñas deberían jugar menos con muñecas y más con los juguetes típicamente para varones, como los juegos de construcción, más favorables al desarrollo de la creatividad, afirmó el viernes, 4 de septiembre de 2015, Athene Donald, una influyente científica británica.

“Debemos cambiar la manera en la que vemos a los niños y a las niñas y lo que es bueno para ellos cuando son pequeños. ¿El tipo de juguete es importante? Pienso que sí”, declaró la científica, profesora en física experimental de la Universidad de Cambridge. Señala que “los juegos de niñas están típicamente relacionados con la pasividad - como peinar a una muñeca, por ejemplo -, y no a la construcción, a la imaginación, o a la creatividad, como con los Lego”.

DIPTICO PARA ORIENTAR EL COMPROMISO 1

Construyendo un "piso individual y común"

Para generar nuevas prácticas de educación en la sexualidad y la afectividad de nuestras hijas e hijos, es necesario revisar las actuales.

Esta serie de pasos que convocaron a la reflexión se materializan en la construcción de un "piso individual, pero también común". Se trata de una revisión de sus prácticas cotidianas, a nivel personal y en colectivo.

En este espacio le invitamos a analizar lo que se asumirá como características de una educación de la Sexualidad y Afectividad para favorecer un crecimiento sano y seguro en nuestras hijas, hijos.

En el siguiente cuadro un ejemplo de cómo trabajar un piso común de prácticas que aportan y otras que no aportan a una educación en sexualidad sana y segura:

Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura
- Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	- Creer que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.
- Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.	- Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar.
- Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	- Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés.
- Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.	- Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.
- Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	- Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.

Ojo

El telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad, es el buen trato, la apertura, la disponibilidad para orientar y fomentar habilidades de autocuidado y prevención, en la convivencia familiar.

Ministerio de Educación

Educación de la sexualidad de mi hijo e hija

Con el apoyo de:

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2013
Av. Amazonas N34-451 y Alahualpa
Quito, Ecuador

Compromiso

Educar la sexualidad y afectividad constituye una tarea indelegable de la familia. Se reconoce la necesidad que para hacerlo lo mejor es hablar con hijos e hijas, como una oportunidad de orientarles en un ambiente de confianza, de compartir experiencias positivas y promover la toma de decisiones informadas y responsables.

Con el fin de motivar este diálogo en el hogar le presentamos la herramienta "para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas".

Manos a la obra

La base de esta herramienta nos lleva a una indagación personal con el objetivo de conocernos mejor, valorar y/o transformar las percepciones que tenemos de nuestra sexualidad como padres y madres, sin culpabilizarnos, sin culpabilizar a nadie, atendiendo a la pregunta: ¿qué comprendo de mi sexualidad y la de los demás?

Paso a paso

1. Resentir, recordar y reconocer experiencias

Este paso consiste en "resentir" (volver a sentir) situaciones y vivencias personales ocurridas cuando usted fue niños, niñas o adolescentes, a partir de las cuales pudo tener un ingreso o contacto al mundo de la sexualidad.

Le invitamos a describir sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal en la que aprendió un comportamiento de otros, una buena actuación hacia usted o hacia otros, o una actuación en la que usted motivó algún aprendizaje de principios o buenas costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.

Este recuerdo puede compartirlo con su familia, o simplemente retenerlo en su memoria, lo importante será que usted reflexione con preguntas como: ¿Qué aprendí en esa situación? ¿Cómo me sentí y cómo me siento ahora? ¿Cómo fue nuestro ingreso al mundo de la sexualidad y afectividad?

2. Desmantelar tabús y mitos

Le invitamos a revisar las siguientes expresiones. Esta actividad consiste en que usted (o en familia) se ponga al frente de un tabú o un mito y tenga elementos para hacer una crítica.

A modo de ejemplo se puede revisar una matriz como la siguiente:

Tabús: Lo que no podíamos hablar	Mitos: Las respuestas que se construyeron o construyen para explicar lo prohibido.	Lo que me hubiera gustado saber
No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa.	En la primera relación sexual no es posible quedarse embarazada.	Me hubiera gustado saber más acerca de los métodos anticonceptivos.
No se explica de dónde y cómo vienen los niños.	Los niños vienen de las cigüeñas.	Me hubiera gustado saber sobre la concepción y el nacimiento como un hecho natural y acto de amor.
Se oculta todo lo relacionado con el cuerpo.	El abuso sexual se presenta siempre en lugares oscuros y el atacante es un desconocido.	Me hubiera gustado saber cómo puedo prevenir el cuidado del cuerpo.

3.- Confrontación de ideas y creencias (check list)

Siguiendo con esta exploración de ideas, creencias, comprensiones que circulan en el medio, le invitamos a revisar el siguiente ejercicio sobre algunas conductas, criterios, pautas de actuación, en torno a la sexualidad.

Más allá de su contenido de falsedad o veracidad, la clave está en confrontar sus comprensiones, comprensiones que circulan en el mundo, como una oportunidad para examinar sus prácticas sobre su sexualidad. Necesita un lápiz para ir validando estas expresiones.

Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	V	F
Las mujeres se "visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Los hombres homosexuales quieren ser mujeres". "La homosexualidad es una enfermedad mental".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Las personas violentas pueden cambiar por amor".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Si hablo con mis hijos, ellos perderán la inocencia".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los hombres".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la pornografía".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 9

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Metas del Taller:

1) Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita orientar a nuestros hijos e hijas, desde la construcción de un piso común, y desde un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres..

2) Elaborar propuestas para orientar y acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para motivar el aprecio por su cuerpo, el autocuidado y el cuidado de los otros, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):

	1	2	3	4	5
1. ¿En relación a las metas del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?					
	1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado				

2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:	Fue favorable				
	Fue suficiente				
	Fue difícil				

	1	2	3	4	5
3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:					
	1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado				

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha:

Institución Educativa:

Anexo 10

	PARA UNA SEXUALIDAD SANA Y SEGURA	
	Promover habilidades en hijos e hijas acerca del autocuidado y desarrollo de una sexualidad sana y segura, en un Proyecto de Vida	
Educación de la Sexualidad y Afectividad	Herramientas de Pedagogía Social	No. 2

Padres y madres queremos acompañar a nuestros hijos e hijas en su crecimiento y desarrollo. Mantenemos la intención de “estar cerca” para evitar peligros que se presentan y que sean ellos y ellas mismos quienes desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes para actuar frente a los riesgos. A veces, realmente estamos cercanos, aunque muchas historias que conocemos señalan que las distancias son muy frecuentes.

Nuestra aspiración es que hijos e hijas o representados dispongan de esas herramientas, en el momento adecuado y las utilicen a favor de ellos mismos y con respeto de los demás. Una de esas herramientas consiste en que dispongan de un Proyecto de Vida; es decir, que se haya construido o esté en proceso un proyecto de sí mismo, de la vida que quisieran para ellos, de unas guías internas y sólidas que les orienten en la toma de sus decisiones.

Hay que saber que esta Jornada de Intercambio busca el fortalecimiento del vínculo padres-hijos, desde la experimentación de pequeños y cortos diálogos que promueven reconocimiento, valoración, escucha activa y promoción de habilidades. Es una actividad que la realiza el Docente Tutor en su aula o espacio abierto, con sus respectivas familias (padres, madres, o representantes, hijos e hijas) de grado o paralelo.

Propósito de la Jornada: promover expresiones de nuestras necesidades de comprensión sobre el desarrollo de nuestra sexualidad y afectividad, en el contexto de familias que apoyan que chicos y chicas construyan proyectos de vida.

Una vez descrita a padres, madres y estudiantes el propósito de la Jornada de Intercambio, para aplicar la Herramienta siga los siguientes pasos:

1.- Juego y desafíos familiares:

Reloj de preguntas:

Se pide a los participantes que se junten entre padres, madres e hijos. Luego de esto se procede a dar un banco de preguntas. 12 en total, en forma de reloj.

Retrocediendo a las preguntas en orden del reloj empezando desde las 12, 11, 10..., proseguimos con el cuestionario, primero responden los padres y luego los hijos/as.

Banco de Preguntas:

- 12: ¿Cuál es su película preferida?
- 11: ¿Cuál es su comida favorita?
- 10: ¿Cuál es la actividad que prefiere compartir en familia?
- 9: ¿Qué parte de su cuerpo le gusta más y cuál menos?
- 8: ¿Cuál es su animal favorito?
- 7: ¿Qué es lo que le produce más felicidad?
- 6: ¿Quién es su héroe o heroína?
- 5: ¿Si pudieras pedir tres deseos cuáles serían?
- 4: ¿Cuántos hijos/as sueñas o soñaste tener?
- 3: ¿A qué le temes en el futuro?
- 2: ¿Qué lugar sueñas o soñabas con conocer?
- 1: ¿Cuál ha sido la mejor travesura?

2.- Calentar el vínculo:

El docente tutor – facilitador – propone a las familias participantes llenar a la brevedad los siguientes formatos para los hijos y para los padres. Estos formatos han sido previamente impresos por separado, como pequeños cupones. La regla de participación indica que las familias deben vivir esta experiencia en un ambiente de valoración, de escucha, de afecto, evitando situaciones tensionantes, que podrían afectar los objetivos que se buscan para esta acción.

Formato para los hijos:

(poner X en el número que se elija)

PREGUNTA PARA HIJOS	1	2	3	4	5
¿Cómo me siento conmigo misma o conmigo mismo?	Muy mal				Muy bien
¿Me gusta cómo me veo?	Muy poco				Mucho
Lo que yo hago está ...:	Muy mal				Muy bien
¿Me parece que sé lo que quiero hacer en el futuro?	Nada				Mucho
¿Cómo me siento hablando en público?	Muy mal				Muy bien
Hacer amigos y amigas es:	Muy difícil				Muy fácil
¿Me parece que sé cómo cuidar mi cuerpo?	Nada				Mucho

Los Padres y Madres llenan el siguiente formato:

PREGUNTAS PARA PADRES Y MADRES	RESPUESTAS
1.- ¿Qué situaciones debo reconocer en la Educación de la Sexualidad y Afectividad de mis hijos, de mis hijas?	Ej.: ¡Que debo respetar las opiniones de las amigas de mi hija, así no esté de acuerdo, y mostrar apertura a mi hija, para que desarrolle confianza!
2.- ¿Con qué acciones puedo motivar el autocuidado, la prevención, el valor de la privacidad, en la Educación de la Sexualidad y Afectividad de mis hijos, de mis hijas?	Ej.: ¡Que mis hijos puedan disfrutar de su baño con tranquilidad!
3.- ¿Cómo puedo motivar y apoyar diálogos de confianza, respeto y reciprocidad en la comunicación con mis hijos e hijas respecto de la Educación de su Sexualidad y Afectividad?	Ej.: ¡Poner más atención y disponibilidad cuando mi hija, quiere hablar de su menstruación y sus malestares!

Son formatos que se llenan sin nombres y cuando ya se reciben, se los coloca en algún recipiente o bolsita. En una parte, los formatos de padres, y estarán en otra fundita las aportaciones de los hijos e hijas.

Se invita a padres e hijos a tomar los cupones de cada funda y leer en voz alta, mientras el auditorio escucha con respeto. Se ha iniciado ya un intercambio... Se toma nota de lo que va saliendo y se articula como antecedentes para abordar el propósito central de la Jornada.

3.- Presentación del video: “Toma de decisiones para el futuro” (Duración 4 min: 30)

El video requiere ser presentado como una oportunidad para aclararnos entre todos lo que puede significar un proyecto de vida para todas las personas. Se trata de vivir una experiencia específica, la que muestra el video y, a partir de las percepciones que nos deje, establecer unas comprensiones propias y del colectivo en cuanto a la necesidad de impulsar proyectos de vida en las familias.

Conviene introducir que el grupo esté atento a observar y registrar los siguientes tres aspectos o guías:

QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA

CÓMO SE CONSTRUYE UN PROYECTO DE VIDA

CUÁL ES MI PROYECTO DE VIDA, EN RELACIÓN CON LO QUE PERCIBO

Previamente, el docente tutor como facilitador de esta actividad tendrá presente el siguiente enfoque:

En cualquiera situación o estado de desarrollo de la persona, lo que llamamos “Proyecto de Vida” nos remite a saber y sentir “qué queremos de nuestra vida” y a disponer de una certidumbre sobre nosotros mismos. El Proyecto de Vida no es una noticia que nos llega desde algún lado, describiéndonos contenidos sobre nosotros mismos o una especie de documento que lo hubimos suscrito en algún momento, sino una percepción totalizadora sobre los sentidos esenciales del por qué marcamos la trayectoria de nuestra vida una dirección u otra.

El Proyecto de Vida es una construcción personal y de interrelación social que se va logrando, que se afirma y se proyecta conforme el desarrollo del sujeto, en contextos determinados y en situaciones específicas, marcando “hitos” que entretejen una especie de estructura que anima a avanzar y que actúa como marco interno de regulaciones y orientaciones.

Como construcción que es el Proyecto de Vida se inicia desde la infancia y se configura a lo largo de la vida mediante la identificación y apropiación de valores, de aspiraciones y de iniciativas. Puede decirse que no es algo fijo, que ya se consigue y no queda más que aferrarse a ese “emblema”. Por el contrario, se traduce y se concreta en un continuo ejercicio de la voluntad para alcanzar la originalidad de la persona que se quiere ser, con cuyas características nos sentimos gratificados.

Para los educadores y las familias, apoyar la construcción de proyectos de vida en los chicos y chicas es una tarea sumamente importante, porque a ellos y a ellas les permite disponer de una orientación básica para elegir, tomar decisiones y emprender en cualquier aspecto de sus vidas.

Desde el punto de vista educativo, apoyar la construcción de proyectos de vida supone abordar diversas tareas, entre ellas:

Mantener relaciones afectuosas, transparentes y edificantes. Chicos y chicas requieren de vivir experiencias positivas. Y aunque algunos momentos de las historias familiares puedan contener “altos y bajos”, lo fundamental es la experiencia de superación.

Favorecer el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos –ellos mismos- que se construyen, que marcan historias y que requieren de su propio equipaje, entre cuyos elementos consta una brújula y un catalejo “a su medida”.

Promover el explorar los sentidos que tienen las cosas, los actos, los deseos, las decisiones. En la medida que orientamos los comportamientos, las ideas y las conductas según los sentidos que tengan para cada uno, se abona en la dirección de hacer las cosas del mejor modo posible, con sentido, con responsabilidad.

Educar en valores desde las edades más tempranas; una estructura de valores es la que finalmente representa el Proyecto de Vida.

Educar en la resiliencia. En la vida no todo “es color y olor de rosa”. Tampoco existen los imposibles que se concretan por actos de magia. Ser uno mismo o lo que se desea ser representa un esfuerzo de voluntad, de perseverancia, de espera. A veces, de soledad.

No necesariamente tener clara la carrera que quiero seguir, la familia o la pareja que quiero tener o cumplir el gran sueño son los elementos sustanciales del Proyecto de Vida. Las experiencias nos remiten a que lo fundamental en niños, niñas y, sobre todo, en los adolescentes es el apoyo a ir construyendo la imagen de la persona que quisieran ser, en una dimensión profundamente personal y original, pero conectada con los demás.

Los sueños de nuestros niños, niñas y adolescentes tendrán una fuerza operante si solo se anudan con una estructura valórica. Por el contrario, podrían ser postizos y “lugares comunes” con palabras bonitas.

Finalmente, habría que decir que esta construcción no debería contaminarse por el discurso del “exitismo” que dictamina a veces cruelmente la sociedad capitalista, y que concluye con el engrosamiento de los excluidos, frustrados y resentidos. Tampoco debería contaminarse con los discursos “familiaristas” en el sentido de postular en los hijos e hijas la continuación –sin más- de los proyectos de padres y madres como si se tratase de proyecciones genéticas.

Luego de la presentación del video, se ofrecerá la palabra para disponer de algunas respuestas a las guías formuladas. El facilitador hará hincapié en presentar las sugerencias que hemos presentado arriba, en el recuadro.

4.- Ronda de intercambios entre Padres y Madres con sus Hijos:

Cada padre o madre expone un aprendizaje principal de este proceso vivido al experimentar los procesos de aprendizaje social del Módulo de “Educación de la Sexualidad y la Afectividad” con la siguiente frase:

Hijo, Hija,Lo más importante para mí en este taller sobre la sexualidad, ha sido.....

Cada hijo, cada hija, expone lo que considera más importante en su Proyecto de Vida en este momento, y lo comparte con la siguiente frase:

Papá, Mamá, el tema más importante en este momento para mi Proyecto de Vida es:

Establecer o transformar nuevas formas de relación con los miembros de la familia, no es una tarea fácil ni para los padres, ni para los hijos, y por ello, facilitamos un espacio protegido, cuidado, afectivo para el encuentro, una oportunidad de crecimiento para las familias.

5.- Intercambio de expresiones de afecto: abrazos, pensamientos, estrechamiento de manos ...

Se pedirá a las familias que para cerrar esta jornada, intercambien entre sus miembros, expresiones de afecto, agradeciéndose por haber compartido un nuevo espacio para crecer en familia.

De igual modo que en el primer Encuentro Comunitario se motivará el registro de comentarios de padres y madres, al mismo tiempo, se invitará a las familias a ser parte de las diversas actividades programadas para este día.

Anexo 11

FICHAS PARA PRODUCIR INFORMACIÓN SOBRE LA REALIZACIÓN DEL MÓDULO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD, A CARGO DE DOCENTES TUTORES

Ficha VAL 1 EeF InfoTutores

Institución Educativa:

Nombre del Tutor:

Año/ Grado/ Curso:

Fecha:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA:			
1. ¿Se presentó la campaña en el año o curso o grado?	Sí		No
Si contestó No, explicar:	Falta de recursos económicos		
	Falta de respaldo de las autoridades		
	Falta de respaldo de los padres y madres de familia/ estudiantes		
	Falta de materiales		
	Falta de planificación por parte del DECE		
	Otros		
2. ¿Qué recursos se utilizó para la difusión de la campaña?	Hoja volante		
	Afiche		
	Carteles/banners		
	Dípticos/trípticos		
	Material promocional (camisetas, pulseras, botones, etc.)		
	Otros medios		
3. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes del año, grado o curso?	Amplia		
	Aceptable		
	Insuficiente		
4. ¿Cómo fue la percepción de la difusión de la campaña en el grupo de familias del año, grado o curso?	Amplia		
	Aceptable		
	Insuficiente		
5. ¿Los padres y madres de familia comentaron específicamente la campaña?	Muchos		
	Algunos		
	Ninguno		

Nota.- La información producida remitirla al Sistema de Información EeF o al DECE.

Ficha 2 VAL EeF InfoTutores

Institución Educativa:

Nombre del Tutor:

Año/ Grado/ Curso:

Fecha:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

REALIZACIÓN DEL TALLER:

1. Participación en la preparación del taller por parte de padres y madres de familia, para que el evento se cumpla:	Efectiva		Más o menos		Insuficiente	
--	----------	--	-------------	--	--------------	--

2. ¿Cómo se realizó la convocatoria del taller?	Oportuna		Con poco tiempo		A destiempo	
---	----------	--	-----------------	--	-------------	--

3. ¿Cuántos padres, madres o representantes participaron en el Taller:	
--	--

4. ¿Cuántas horas duró el taller?	1 hora o más	
	2 horas o más	
	Más de 3 horas	

5. ¿Cuál fue el porcentaje de cumplimiento de la agenda de trabajo?	Total (90% o más)	
	Parcial (50% a 80%)	
	Insuficiente (Menos del 50%)	

6. Resultados de la evaluación del Taller: Percepciones de los participantes sobre sus resultados:

		%		%		%
El nivel de los resultados alcanzados en relación a la meta del Taller:	Alto (5)		Medio (3 y 4)		Bajo (1 y 2)	
Consideran que el ambiente construido por el grupo, en el taller, ha sido:	Favorable		Suficiente		Difícil	
Consideran que el desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller ha sido:	Alto (5)		Medio (3 y 4)		Bajo (1 y 2)	

7. ¿Se realizó un seguimiento a los compromisos asumidos por los padres y madres luego de los talleres?	Sí		No	
---	----	--	----	--

Si contestó Sí, ¿qué recurso utilizó?:	Boleta/ nota de recordación	
	Diseño recordatorio (flor)	
	Mensaje telefónico	
	Correo electrónico	
	Otro recurso	

Nota.- La información producida remitirla al Sistema de Información EeF o al DECE.

Ficha 3 VAL EeF InfoTutores

Institución Educativa

Nombre del Tutor:

Año/ Grado/ Curso:

Fecha:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

REALIZACIÓN DE LA JORNADA DE INTERCAMBIO ENTRE PADRES Y MADRES EN EL ENCUENTRO COMUNITARIO:

1. ¿Cuántos padres, madres o representantes asistieron a la jornada de intercambio?:	
2. ¿Cuántos estudiantes asistieron en la jornada de intercambio?	

3. ¿Cuántas horas duró la Jornada de Intercambio?	1 hora o más	
	2 horas o más	

4. ¿Cómo fue la participación de padres y madres de familia y sus hijos e hijas en el evento?:	Alta		Mediana		Baja	
--	------	--	---------	--	------	--

5. ¿Cuál fue su percepción sobre la actitud de los hijos e hijas durante la jornada de intercambio?	Gran satisfacción		Algo impresionados		Poca satisfacción	
---	-------------------	--	--------------------	--	-------------------	--

Nota.- La información producida remitirla al Sistema de Información de EeF o al DECE.

Ficha 4 VAL EeF InfoTutores

Institución Educativa:

Nombre del Tutor:

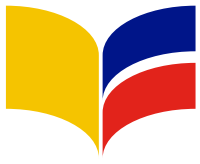
Año/ Grado/ Curso:

Fecha:

Llenar los casilleros que corresponda:

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS GENERALES PRODUCIDOS EN EL PROCESO MODULAR		
	LO QUE HA SIDO MÁS IMPORTANTE Y DESTACADO	LO QUE SE DESTACA MENOS
Campaña	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Talleres	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Jornada de intercambio/ Encuentro Comunitario	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Nota.- La información producida remitirla al DECE.



Ministerio
de **Educación**

