

TEMAS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD:

¿QUÉ CUBRIR DESDE LA PRIMERA INFANCIA - 18+?



¿QUÉ ES LA TABLA DE TEMAS DE EIS DE PLAN?

Este resumen de Temas de la EIS acompaña a nuestros estándares del programa general - Poner la I en EIS. Describe la visión de Plan Internacional sobre la sexualidad, el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Busca aclarar los diferentes dominios o temas de la educación integral en la sexualidad (EIS) que deben ser incluidos, y para qué grupo de edad aproximado. La información está organizada en tres secciones:

- **Conocimiento:** lo que niños, niñas, adolescentes y jóvenes entenderán.
- **Actitudes:** lo que niños, niñas, adolescentes y jóvenes apreciarán y reconocerán.
- **Aptitudes:** lo que niños, niñas, adolescentes y jóvenes serán capaces de hacer.

Plan Internacional ve la EIS como un proceso de aprendizaje transformativo. Utiliza el marco de un enfoque positivo de la sexualidad y el desarrollo sexual saludable. Construye las competencias que permiten a niños, niñas y jóvenes hacer frente a los entornos de desigualdad de género y transformar los obstáculos a los que se enfrentan para lograr una vida sexual y reproductiva positiva y significativa como seres humanos iguales.

La educación sexual tradicional a menudo no presta atención a un cambio social más amplio, lo que no ayuda a combatir los efectos de la discriminación por motivos de género, ni a empoderar a las niñas y las mujeres en particular. Un enfoque transformador de género va más allá de centrarse en el desarrollo sexual individual, para centrarse en la transformación de las estructuras de poder y privilegio.

¿CÓMO FUE DESARROLLADO?

El personal de Plan Internacional ha trabajado en conjunto para definir temáticas clave, grupos de edad y objetivos de aprendizaje recomendados. Hemos aplicado las normas de la OMS y la UNESCO, y apoyamos la aplicación de estos importantes marcos globales. De hecho, recomendamos que la aplicación de las Orientaciones Técnicas Internacionales de la UNESCO sea la más apropiada para la revisión y el desarrollo de los planes de estudio nacionales. Sin embargo, el personal de Plan Internacional ha encontrado útil disponer de un recurso que: se presenta por grupos de edad, comienza en la primera infancia y se esfuerza por ofrecer un apoyo muy práctico. Es probable que los cuadros presentados se mejoren y perfeccionen a medida que aprendamos más de nuestra labor.

Plan Internacional ha seleccionado los siguientes ámbitos:

1. Relaciones
2. Valores, Derechos y Sexualidad
3. Entender el género
4. La violencia y la seguridad
5. El cuerpo humano y el desarrollo
6. La sexualidad y el comportamiento sexual
7. Salud sexual y reproductiva

Sabemos por la investigación que un enfoque progresivo de un plan de estudios es la forma más exitosa de aprender. Esto significa que debemos utilizar un enfoque gradual para alcanzar las metas y objetivos finales del plan de estudios. Plan Internacional utiliza un programa de EIS estructurado, secuencial y basado en el comportamiento para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los temas de EIS siguen el aprendizaje del individuo en las áreas de desarrollo cognitivo y emocional, autoconciencia y aceptación.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

La infancia y la adolescencia son etapas clave para la socialización de género, lo que apunta a la importancia de la EIS. El resumen de los Temas de EIS ofrece recomendaciones prácticas sobre el contenido de la EIS para los diferentes grupos de edad y etapas de desarrollo. También explica por qué la EIS es relevante para los diferentes grupos de edad, lo cual apoya al personal de Plan Internacional para abogar por la EIS y su presentación. El resumen de los Temas de EIS debe ser usado como una guía y no debe ser visto como un manual prescriptivo y rígido. Hay mucha variación en las experiencias y modelos de la niñez y la juventud a través de los contextos socio-económicos, culturales y políticos, lo cual impacta en la naturaleza del aprendizaje. Los grupos de edad utilizados para el resumen de los Temas de EIS son más bien una indicación que algo que está grabado en piedra. Por supuesto, las necesidades de aprendizaje y apoyo pueden variar considerablemente dentro de un grupo de edad (desde un recién nacido hasta un niño o niña de cuatro años) y los objetivos recomendados deben aplicarse con cuidado y de acuerdo con la capacidad evolutiva del niño o niña.

¿CÓMO SE PUEDE APLICAR EN LA PRÁCTICA?

En EIS, el aprendizaje basado en el conocimiento se complementa con aptitudes prácticas y la oportunidad de reflexionar sobre los valores y las actitudes. Los métodos deben adaptarse a los objetivos de aprendizaje específicos. Por ejemplo, un juego de roles no será la mejor manera de transmitir conocimientos basados en pruebas, mientras que una conferencia no puede mejorar eficazmente las aptitudes. Utilice este documento junto con Poner la I en EIS, y consulte el **Estándar 9: EIS utiliza enfoques de enseñanza participativos** para obtener más información sobre los diferentes métodos de aplicación. Los ejemplos de métodos participativos incluyen el trabajo en pequeños grupos, el trabajo interactivo en parejas y en toda la clase, el diálogo extendido con los estudiantes, el cuestionamiento, el modelado y la representación del docente, la demostración, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo. También incluyen declaraciones de valor, estudios de casos, grupos de debate, juegos de roles, integración del uso de Internet u otros medios en las tareas, cuadros de preguntas anónimas, conferencias y sesiones de información y reflexión en grupo.

El resumen de los Temas de EIS acompaña al instrumento de evaluación de programas de estudio de Plan Internacional, que apoya el examen práctico del diseño y la ejecución del contenido de los programas.

TABLA DE CONTENIDOS

1. **0-4 años:** Edad del primer descubrimiento5



2. **5-8 años:** Cuestionamiento.....7



3. **9-12 años:** Cambios físicos/emocionales.....10



4. **12-15 años:** Enfoque en el futuro.....15



5. **15-18+ años:** Toma de decisiones sexuales independientes..20

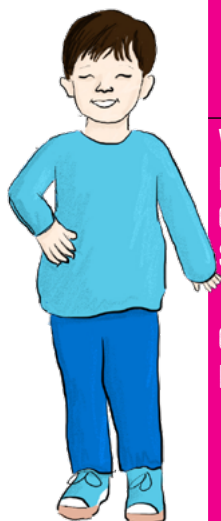


0-4 AÑOS: EDAD DEL PRIMER DESCUBRIMIENTO

El desarrollo sexual de niños y niñas comienza al nacer, y es apoyado por sus cuidadores principales. Los bebés se centran completamente en sus sentidos: tocar, escuchar, mirar, saborear y oler. A través de sus sentidos, los bebés pueden experimentar una sensación acogedora y

segura. Abrazar y acariciar a su bebé es muy importante, ya que esto sienta las bases para su sano desarrollo social y emocional. Están ocupados descubriendo el mundo que les rodea. Los bebés también están descubriendo sus propios cuerpos. A menudo se tocan a sí mismos, a veces también sus genitales. Esto ocurre por casualidad y no intencionadamente. Más tarde en esta etapa, niños y niñas están tomando conciencia de sí mismos y de sus cuerpos. También aprenden que se ven diferentes de otros niños, niñas y adultos (desarrollan su identidad). Aprenden que son niños o niñas (desarrollan su identidad de género). Empiezan a interesarse mucho por su propio cuerpo y el de las personas que les rodean. A menudo, estudian sus propios cuerpos y genitales en detalle y también los muestran a otros niños, niñas y adultos. Pueden empezar a tocar sus genitales deliberadamente porque les hace sentir bien. Todavía tienen una gran necesidad de contacto físico. Les gusta sentarse en el regazo de alguien y disfrutar de los abrazos. También empiezan a aprender acerca de lo que se debe y no se debe hacer (normas sociales).

	RELACIONES Niñas y niños entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas y niños apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas y niños podrán:
RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Hay muchos tipos diferentes de relaciones y muchos tipos diferentes de familias (por ejemplo, familias biparentales, monoparentales, encabezadas por un niño o niña), encabezadas por un tutor, familias extendidas y familias no tradicionales. Las personas pueden tener muchas emociones, y expresarlas de muchas maneras diferentes. Cada niña y niño es individual y merece sentirse valorado. 	<ul style="list-style-type: none"> Los diferentes miembros de la familia tienen diferentes necesidades y funciones. Pueden sentirse cómodos con niños y niñas que les parecen “diferentes”, por ejemplo, como resultado de su género, etnia o discapacidad. Expresar una gama de diferentes emociones es válido e importante. Es normal sentir placer por el tacto, las caricias y la cercanía física con las personas que aman y en la que confían. 	<ul style="list-style-type: none"> Entablar relaciones seguras con cuidadores de confianza. Desarrollar y mantener amistades con niños y niñas de diferentes géneros, orígenes, etc. Expresar y comunicar sus propios sentimientos, por ejemplo, sentirse feliz o triste, enojado o asustado. Empezar a mostrar empatía por los demás, p. ej. por los hermanos y hermanas
VALORES, DERECHOS, CULTURA Y SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Los valores son fuertes creencias que tienen los individuos, las familias y las comunidades sobre cuestiones importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Desnudarse, tocar o explorar sus propios cuerpos es natural; pero no son cosas que los niños y niñas mayores o los adultos hagan en público. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar un ejemplo de algo que está bien hacer en público y algo que es más apropiado en privado.
COMPRENSIÓN DEL GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Niñas y niños, mujeres y hombres son biológicamente diferentes pero igualmente valiosos y merecedores de respeto. Tanto las mujeres como los hombres pueden ser igual de buenos cuidando de ellos, haciendo tareas domésticas y trabajando para recaudar dinero para la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pueden ser amigos de todos los niños y las niñas, sin distinción de sexo o de género. Niñas y niños, sin distinción de sexo o género, pueden disfrutar y ser “buenos” en las mismas cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratar a otros niños y niñas con respeto, sin distinción de sexo o género. Demstrar interés y respeto por una variedad de diferentes juguetes y actividades, por ejemplo, muñecas, pelotas, construcción de ladrillos, jugar a cocinar, coches, etc.



	RELACIONES Niños y niñas entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niños y niñas apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niños y niñas podrán:
VIOLENCIA Y COMO CUIDARSE	<ul style="list-style-type: none"> Todos los niños y niñas tienen derecho a estar seguros, protegidos y cuidados - y que los adultos sean responsables de ello. Nombrar las partes del cuerpo que son privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> La violencia de cualquier tipo está mal y puede herir a otras personas. La actitud "Mi cuerpo me pertenece" - y que tienen derecho a participar en la toma de decisiones sobre él. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar y compartir cualquier preocupación con un adulto de confianza. Confiar en sus instintos si experimenta un comportamiento de adultos u otros niños o niñas, que le haga sentir incómodo y aplique el modelo de tres pasos: diga no, váyase, hable con alguien de confianza.
EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar las partes del cuerpo usando las palabras correctas y reconocer las diferencias en los cuerpos entre los sexos. Describir cómo mantener sus cuerpos limpios y saludables. Todos los cuerpos son especiales y únicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Su cuerpo es especial y algo en lo que sentirse seguro. Las funciones corporales son normales y no son "sucias". Los cuerpos de otros niños y niñas pueden ser diferentes, y tienen el mismo valor. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en su higiene personal, por ejemplo, lavando cada parte del cuerpo, aprendiendo a usar el baño por sí mismos.
SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> Es natural sentir curiosidad por sus cuerpos y cómo funcionan, y querer aprender sobre ellos haciendo preguntas o a través de la exploración y el juego. Hay reglas sobre cómo pueden tocar a otros y cómo pueden ser tocados ellos mismos; y que tienen el derecho de decir "no" a los toques no deseados. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el mundo siente placer al tocar su propio cuerpo, incluyendo sus genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar del hecho que tienen sentimientos placenteros o no placenteros en su cuerpo.
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> Los bebés crecen dentro del útero de la madre dentro de la barriga. No todas las parejas tienen hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los niños y niñas deben ser queridos, cuidados y amados. 	

5-8 AÑOS: CUESTIONAMIENTO

A niñas y niños (a partir de los cuatro/cinco años y especialmente entre los siete y ocho) les puede gustar exhibir sus propios genitales y también tienen curiosidad por mirar los de los demás. También es la “fase de las palabras sucias”, niñas y niños están descubriendo sus límites. Se dan cuenta que decir ciertas palabras provoca una reacción en las personas que les rodea. Esto es excitante y divertido, así que repiten esas mismas palabras. En esta etapa, niñas y niños están muy interesados en la reproducción y hacen interminables preguntas, como “¿De dónde vienen los bebés?” La mayoría de las niñas y los niños empiezan a experimentar timidez con respecto a sus cuerpos y empiezan a trazar límites. A la edad de cuatro años, la mayoría tendrá un sentido de su identidad de género. Desarrollan ideas claras sobre “lo que hace una niña” y “lo que hace un niño” (roles de género). Niñas y niños hacen amistad con otros niñas y niños: de ambos sexos o, a veces, sólo con otros niñas y niños. Más tarde en esta etapa, experimentan sus primeros sentimientos de vergüenza y timidez sobre el sexo y sus cuerpos.



	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas y niños entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas y niños apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas y niños podrán:
RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Hay diferentes tipos de familias (por ejemplo, con dos padres o dos madres, con un solo padre, una sola madre, con un hijo o hija a cargo, con un tutor, familias extendidas y no tradicionales). Lo que hace a un buen amigo (p.ej. confianza, lealtad, honestidad, compartir, respeto y empatía). Hay diferentes tipos de amor (por ejemplo, entre amigos, entre parejas románticas) y ese amor se expresa de diferentes maneras. Burlarse de las personas es perjudicial, y serán capaces de dar ejemplos. Hay amistades y relaciones felices e infelices y nadie debe ser forzado a tener una relación emocional con otra persona. Los miembros de la familia son importantes para enseñar valores a niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cada ser humano es único, puede contribuir a la sociedad y tiene derecho a ser respetado. Demostrarán actitudes respetuosas y de aceptación hacia sus compañeros y compañeras cuando sus comportamientos puedan ser diferentes a los de otros/ esperados para su género (por ejemplo, si los niños juegan con muñecas). La intimidación y la discriminación de los que son diferentes a ellas o ellos está mal. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar respeto por los diferentes tipos de familias. Demostrar una creciente habilidad para nombrar sus sentimientos y manejar sus emociones, incluyendo el manejo de las decepciones. Demostrar amor, cuidado y ternura hacia los hermanos y hermanas. Considerar los sentimientos de otras personas en una situación determinada.
VALORES, DERECHOS, CULTURA Y SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Los valores y creencias que aprendemos de las familias y las comunidades guían nuestra comprensión de nosotros mismos, nuestros sentimientos y nuestros cuerpos e influyen en lo que se espera/acepta en términos de los comportamientos de niños y niñas relacionados con su sexualidad. En otras familias, comunidades y países, los valores y creencias en torno a lo que es aceptable y lo que no lo es pueden ser diferentes y también pueden ser diferentes para las niñas y los niños. Identificar valores personales importantes (por ejemplo, confianza, honestidad, igualdad y tolerancia). 	<ul style="list-style-type: none"> Todo el mundo tiene derechos humanos y que estos deben ser respetados. Otras personas pueden tener valores diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar respeto por los diferentes estilos de vida y valores (que son consistentes con los derechos de la niñez y los derechos humanos). Identificar a un adulto de confianza con el que puedan discutir sus sentimientos y hacer preguntas sobre sus cuerpos.


	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas y niños entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas y niños apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas y niños podrán:
COMPRENSIÓN DEL GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Existen diferencias entre el sexo biológico y el género. Los hombres y las mujeres, las niñas y los niños son biológicamente diferentes pero igualmente valiosos y merecen el mismo respeto. Las personas pueden ser tratadas de manera desigual e injusta por su género; esto está mal y va en contra de sus derechos humanos. Sus opiniones sobre el sexo y el género están influenciadas por las familias, los individuos, los compañeros, compañeras y las comunidades. El trato desigual de hombres y mujeres, niñas y niños aumenta el riesgo de violencia para las mujeres y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar actitudes equitativas de género hacia sus pares - por ejemplo, reconocer que las niñas y los niños tienen el mismo valor, habilidades y potencial y deberían tener las mismas oportunidades. Un sentido positivo de su propia identidad de género. Todas las formas de violencia basada en género (VBG) son erróneas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratar a los demás con respeto, sin distinción de su sexo, género u otro aspecto de su identidad.
VIOLENCIA Y COMO CUIDARSE	<ul style="list-style-type: none"> Intimidación, violencia y abuso infantil, incluida la mutilación ablación genital femenina, y comprender que esto está mal y es perjudicial para los niños y niñas. Todo el mundo tiene derecho a decidir quién puede tocar su cuerpo, dónde y como prefiera y que nadie tiene derecho a pedirles que hagan algo que les haga sentir incomodidad. Tienen derecho a expresar sus sentimientos y a pedir y recibir ayuda e información. Una comprensión básica de las situaciones en las que pueden correr el riesgo de sufrir abusos, que no todos los adultos son buenos y que algunos pueden fingir ser amables para acercarse a ellos/ellas y hacerles daño. 	<ul style="list-style-type: none"> Las burlas, el acoso y la violencia de cualquier tipo están mal y nunca son culpa de la víctima, incluida la violencia que es llevada a cabo por un miembro de la familia u otro adulto. Hay algunas formas de tocar, tratar o hablar con los niñas y niños que son malas. Es importante respetar el derecho de los demás a la intimidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Diga “no” o “váyase” cuando algo no se sienta bien. Demostrar acciones seguras que pueden tomar para responder a la intimidación o la violencia entre sus compañeros, compañeras o comunicar el maltrato de un adulto. Identificar a alguien que pueda ayudarles si ellos o alguien que conozcan está siendo maltratado, experimentando acoso, abuso o violencia de cualquier tipo dentro o fuera de la escuela.
EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las formas en que los cuerpos de mujeres, hombres, niñas y niños son iguales; las formas en que son diferentes y cómo pueden cambiar con el tiempo. Describe las formas en que sus cuerpos están cambiando a medida que crecen y que los diferentes cuerpos de las niñas y niños cambian y se desarrollan a diferentes ritmos. Nombrar las partes del cuerpo, incluyendo los órganos sexuales, usando el lenguaje correcto. Describe el proceso de reproducción, específicamente el comienzo de un embarazo. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo de una mujer durante las 40 semanas de embarazo y cómo nacen los bebés. La pubertad es una época de cambios físicos y emocionales que ocurren cuando los niños y niñas crecen; en las niñas esto incluye la menstruación. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener curiosidad por su propio cuerpo, incluyendo los genitales es completamente normal. El cuerpo de cada uno es único y merece respeto, incluyendo a las personas con discapacidades. Deberían sentirse seguros de su cuerpo. La pubertad es una fase normal y saludable de la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar las cosas que les gustan de su cuerpo. Reconocer cuando una mujer está embarazada.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas y niños entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas y niños apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas y niños podrán:
SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Es natural que los seres humanos disfruten de sus cuerpos y de estar cerca de los demás a lo largo de sus vidas. • Las personas pueden mostrar amor por otras personas a través del tacto y la intimidad. • Los “adultos” también pueden sentir placer y disfrutar tocando sus propios cuerpos y siendo tocados - y que hay algunas formas de tocar que están bien en público, y otras que se disfrutan en privado. • Definir “contacto apropiado” y “contacto inapropiado”. • Comprensión básica de lo que sucede cuando los adultos tienen relaciones sexuales. • Las personas pueden sentir emociones y atracción hacia otras personas del mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos sexos, y eso es normal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay lenguaje y comportamientos apropiados e inapropiados para la forma en que expresamos nuestros sentimientos y nuestra cercanía con los demás. • Cuando los “adultos” eligen tener relaciones sexuales (es decir, que son voluntarias y consensuadas) esto es algo privado, positivo y una fuente de felicidad y placer. • Es erróneo e hiriente utilizar palabras relacionadas con la sexualidad (incluida la orientación sexual) para burlarse o avergonzar a otras personas. • Respetar sus propios cuerpos y los de los demás, así como sus límites personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar palabras relacionadas con la sexualidad de manera apropiada.
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • El embarazo es un proceso biológico natural y puede ser planificado. • Las personas pueden planificar y elegir si quieren tener hijos/hijas y cuándo tenerlos, y que hay diferentes maneras de prevenir el embarazo. • Describa los conceptos de “salud” y “enfermedad” y entienda que las personas pueden tener una enfermedad y verse saludables. • Las personas que viven con el VIH son capaces de hacer las mismas cosas que otras personas y vivir vidas productivas. • Hay tratamientos médicos eficaces que pueden ayudar a las personas que viven con el VIH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos las niñas y niños deben ser queridos, cuidados y amados. • Las personas, niñas y niños que viven con el VIH tienen los mismos derechos al amor, el respeto, el cuidado, el apoyo y el tratamiento como todos los demás. 	

9-12 AÑOS: CAMBIOS FÍSICOS/EMOCIONALES

Las niñas suelen llegar a la pubertad dos años antes que los niños. Los cambios físicos obvios incluyen el crecimiento de los senos y el aumento de la estatura. A partir de aproximadamente los 10 años, niños y niñas se interesan más en la sexualidad adulta. Fantasean más con la sexualidad, y escuchan y ven todo tipo de cosas en los libros, en la televisión y en Internet, lo que despierta su curiosidad. Sin embargo, su respuesta puede ser mojigata o fuera de lugar si se intenta hablarles de sexualidad. Los primeros pasos hacia el amor, o las nociones de amor romántico, pueden darse durante esta fase: los/las jóvenes empiezan a salir juntos y hacen avances cautelosos hacia el otro (tomarse de la mano, besarse en la mejilla, etc.).

El comienzo de la pubertad. Las hormonas sexuales se activan, manifestándose en el desarrollo físico. Pueden producirse cambios de percepción y emocionales.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas, niños y adolescentes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas, niños y adolescentes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas, niños y adolescentes podrán:
RELACIONES 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres, madres, cuidadores y otros miembros de la familia ayudan a las niñas y niños a adquirir valores y a guiar y apoyar las decisiones de sus hijas e hijos. • Los compañeros/as pueden influir en las decisiones y comportamientos relacionados con la adolescencia y la sexualidad. Pueden describir formas de desafiar la presión negativa de los compañeros/as y promover la influencia positiva de los mismos. • La igualdad en las relaciones forma parte de una relación saludable. • La amistad y el amor ayudan a las personas a sentirse positivas acerca de sí mismas y pueden expresarse de manera diferente cuando las niñas y niños se convierten en adultos. • El estigma, la discriminación y la intimidación son perjudiciales y no deben ser tolerados. • Los compromisos a largo plazo, el matrimonio y la crianza de las hijas e hijos varían y están conformados por la cultura, la religión, el género y las leyes. • El matrimonio y las uniones infantiles, temprana y forzadas (MUITF) son perjudiciales e ilegales en la mayoría de los países. 	<ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad pueden afectar al funcionamiento de una familia. • Hay muchas maneras diferentes de expresar y mostrar amistad y amor a otra persona. • Es importante mostrar tolerancia, inclusión y respeto por los demás que son diferentes a ellos/ellas. • Las relaciones felices y los compromisos a largo plazo se basan en el amor, la tolerancia, la igualdad y el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar el apoyo a las funciones y responsabilidades equitativas. • Demostrar formas de promover la influencia positiva de los compañeros/as y contrarrestar la presión negativa de los compañeros/as y la intimidación. • Expresar la amistad y el amor de forma que haga que alguien se sienta bien consigo mismo. • Mostrar empatía por las familias afectadas por la enfermedad. • Demostrar formas de mostrar apoyo a las personas que sufren discriminación y de contrarrestar el acoso y la intimidación. • Identificar un adulto de confianza con quien hablar si está en riesgo de los matrimonios y las uniones infantiles, temprana y forzadas (MUITF).

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas, niños y adolescentes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas, niños y adolescentes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas, niños y adolescentes podrán:
VALORES, DERECHOS, CULTURA Y SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad es una parte integral del ser humano; los/las adolescentes son seres sexuales, tengan o no sentimientos sexuales o sean o no sexualmente activos. • Tenemos diferentes fuentes de valores y actitudes que influyen en lo que aprendemos sobre el sexo y la sexualidad (por ejemplo, la religión, la familia, la comunidad). • Los medios de comunicación pueden influir positiva o negativamente en los valores, actitudes y normas sobre la sexualidad y el género. • Es importante conocer sus derechos y que los derechos humanos y los derechos de la niñez se encuentran detallados en las leyes nacionales y en los acuerdos internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay diferentes opiniones, puntos de vista y comportamientos en relación con la sexualidad. • Los valores y las actitudes de las familias y las comunidades influyen en nuestra toma de decisiones y nuestro comportamiento. • El apoyo a los derechos humanos y la apreciación que estos derechos se aplican a todos, incluyendo a niñas y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar cómo se retratan los hombres y las mujeres en los medios de comunicación y diferenciar entre la sexualidad “en la vida real” y la sexualidad en los medios de comunicación. • Mostrar respeto por las prácticas diversas y consensuadas relacionadas con la sexualidad. • Buscar apoyo si se violan los derechos como resultado de la sexualidad o el género.
COMPRENSIÓN DEL GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • Los roles de género y los comportamientos esperados están influenciados por las normas sociales y culturales y las creencias religiosas y pueden cambiar con el tiempo.- Las familias pueden promover la igualdad de género a través de sus funciones y responsabilidades. • La identidad de género de un individuo -la forma en que piensa en sí mismo o se describe a sí mismo ante los demás en términos de su género- es exclusiva de ella o él y puede no coincidir con su sexo biológico. • La desigualdad entre los géneros y los estereotipos de género pueden ser causa de violencia y discriminación. • Todas las formas de violencia basada en género (VBG) son erróneas y violan los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los roles de género no son fijos, y que niñas y niños, mujeres y hombres pueden hacer las mismas tareas y cumplir los mismos roles. • Cada individuo tiene derecho a definir su propia identidad de género, que puede ser diferente a su sexo biológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar su propia identidad de género y mostrar respeto por la identidad de género de los demás. • Demostrar la igualdad de género y hacer frente a la discriminación de género.

**VIOLENCIA Y
COMO
CUIDARSE**

<p>DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas, niños y adolescentes entenderán que:</p>	<p>DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas, niños y adolescentes apreciarán y reconocerán que:</p>	<p>FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas, niños y adolescentes podrán:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hay diferentes formas de violencia, por ejemplo, la intimidación (incluido el ciberacoso) el acoso y el abuso sexual, la mutilación genital femenina, y reconocer que son perjudiciales y que es importante buscar apoyo si se experimentan. • La mutilación genital femenina es una violación de los derechos de las niñas y es perjudicial para su salud, incluso cuando crecen y pueden decidir tener hijos/hijas. • La atención sexual puede ser indeseada y los/las adolescentes tienen una mayor necesidad de privacidad a medida que crecen. • Identificar estrategias para mantenerse seguros al usar Internet y los medios sociales, incluyendo el establecimiento de configuraciones de privacidad y el cuidado de no compartir información personal. • Las imágenes y los medios de comunicación sexualmente explícitos son fácilmente accesibles a través de los medios sociales y pueden promover estereotipos de género perjudiciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El abuso sexual, el acoso sexual, el incesto, la mutilación genital femenina, la intimidación y otras formas de violencia siempre están mal y nunca son “culpa” de la persona que lo experimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar formas de buscar ayuda para sí mismos o para alguien que conozcan en caso de violencia, abuso sexual, mutilación genital femenina, acoso (incluido el sexting (envío de mensajes con contenido sexual), incesto e intimidación o si les preocupa que puedan participar en cualquier forma de violencia por sí mismos. • Desempeñar un papel en la lucha contra el acoso y la intimidación. • Comunicarse de manera asertiva para mantener la privacidad y contrarrestar la atención sexual no deseada.


EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO

<p>DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas, niños y adolescentes entenderán que:</p>	<p>DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas, niños y adolescentes apreciarán y reconocerán que:</p>	<p>FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas, niños y adolescentes podrán:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Enumere las funciones clave de los órganos internos y externos que contribuyen a la reproducción (por ejemplo, el cuerpo de las mujeres puede liberar óvulos durante el ciclo menstrual y el de los hombres puede producir y eyacular espermatozoides, ambos necesarios para la reproducción durante las relaciones sexuales). • Identificar los principales cambios que se producen durante la pubertad en niños y niñas -incluida la menstruación en las niñas y las respuestas físicas, por ejemplo, las erecciones y los sueños húmedos en los varones- son normales y no deben tratarse en secreto ni con estigma. • Durante la pubertad, la higiene es importante para mantener los órganos sexuales y reproductivos limpios y sanos. • El ciclo menstrual tiene diferentes etapas, incluido el momento de la ovulación, en el que, si hay espermatozoides, es más probable que se produzca un embarazo. • El embarazo se produce como resultado de las relaciones sexuales durante las cuales el pene eyacula en la vagina. • Enumere los signos comunes de embarazo y entienda que esto debe ser confirmado a través de una prueba de embarazo tan pronto como el período menstrual se retrase o se pierda. • Las personas con discapacidades y las personas que viven con el VIH también pueden tener una vida sexual, como cualquier otra persona. • La apariencia física de una persona no determina su valor como ser humano y hay una amplia variedad en lo que las personas encuentran atractivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios y diferencias en los cuerpos son normales, incluyendo los órganos sexuales. • Los sentimientos hacia sus cuerpos pueden afectar su bienestar, su auto-imagen y su comportamiento. • Lo que las personas creen que es físicamente atractivo cambia con el tiempo y puede variar entre culturas. • Todas las niñas deben recibir apoyo para usar productos sanitarios, agua limpia e instalaciones de baño privadas durante la menstruación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de los cambios en sus cuerpos durante la pubertad. • Demostrar la aceptación de una variedad de apariencias físicas, incluso entre sus compañeras/os.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Niñas, niños y adolescentes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES POSITIVOS Niñas, niños y adolescentes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Niñas, niños y adolescentes podrán:
SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cada quien tiene su propio calendario para el desarrollo sexual. • La sexualidad debe ser una influencia positiva en la salud y el bienestar a lo largo de la vida de una persona. • Las personas tienen diferentes sentimientos sexuales y estos pueden ser hacia personas del mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos sexos. • Las personas tienen un ciclo de respuesta sexual y la estimulación sexual puede producir una respuesta física (incluida la excitación al orgasmo). • La masturbación es natural y no causa daños físicos o emocionales. Se realiza en privado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener sentimientos o deseos sexuales es natural y no hay nada de lo que avergonzarse o sentirse culpable. • Acepten su propia necesidad de privacidad y la de los demás. • Respetar las diferentes expresiones de la sexualidad. • Aceptación de los derechos sexuales propios y ajenos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de forma que se demuestre el respeto por sus propias opciones, derechos y responsabilidades sexuales y las de otras personas. • Hablar de la sexualidad de una manera que respete las diferentes prácticas consensuadas, los diferentes géneros e identidades sexuales.
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Enumere las consecuencias negativas para la salud y la sociedad de los embarazos en la adolescencia, especialmente en el caso de las niñas. • Describa los métodos anticonceptivos modernos, incluidos los preservativos, utilizados para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. • Enumerar las diferentes formas en que el VIH puede/no puede ser transmitido y comprender cómo las personas pueden protegerse. • Identificar las ITS comunes (por ejemplo, VIH, VPH, clamidia, gonorrea y herpes), los modos de transmisión más comunes y las formas de prevenirlas. • Es importante hacer pruebas de ITS y VIH, ya que es la única manera de saber con seguridad si alguien tiene una ITS/VIH. Existe un tratamiento para el VIH y la mayoría de las ITS. • Las personas que viven con el VIH tienen necesidades únicas de atención y tratamiento, algunas de las cuales pueden tener posibles efectos secundarios y pueden afectar a las funciones y responsabilidades familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir el uso de anticonceptivos y la planificación/prevenición del embarazo cuando sean mayores es responsabilidad de ambos sexos. • El respeto y el apoyo a las personas que viven con el VIH. • Las y los jóvenes tienen derecho a acceder a asesoramiento, información y servicios confidenciales, respetuosos y de calidad en materia de SDSR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar un adulto de confianza con quien puedan hablar si tienen preguntas sobre sexo o sexualidad. • Identificar dónde se puede acceder a la anticoncepción moderna a nivel local. • Demostrar formas de mostrar apoyo a las personas que viven con el VIH y otras condiciones de salud a largo plazo.

12-15 AÑOS: ENFOQUE EN EL FUTURO

Aunque la mayoría de los/las adolescentes no son sexualmente activos en este grupo de edad más joven, pueden tener la intención de serlo en el futuro, lo que incluye la intención de evitar el embarazo temprano y las infecciones de transmisión sexual, y de evitar situaciones que puedan conducir a la violencia sexual. Necesitan desarrollar aptitudes para tomar decisiones sobre estas intenciones. Las investigaciones muestran que abordar estos temas con este grupo de edad más joven puede dar resultados más significativos si también incluye la intención del comportamiento sexual y otros comportamientos relacionados con la SSR que pueden no parecer relevantes todavía.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
RELACIONES 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay nuevas responsabilidades para ellos,ellas y para los demás a medida que crecen. • Los compromisos a largo plazo, incluyendo la crianza de las hijas e hijos y el matrimonio, implican muchas responsabilidades. • Describir las formas de resolver los conflictos y malentendidos entre padres,madres/tutores e hijos,hijas que son comunes durante la adolescencia. • Identificar los factores que contribuyen a las relaciones felices, por ejemplo, el amor, la cooperación, el cuidado y el respeto mutuos. • Analizar la forma en que la desigualdad y las diferencias de poder (p. ej., por motivos de género, edad, situación económica, social o de salud) pueden afectar a las relaciones románticas. • Examinar las consecuencias del estigma y la discriminación (p. ej., como resultado del VIH, el embarazo, el estado de salud, la discapacidad, la situación económica, el origen étnico o la raza, el género, la orientación sexual o la identidad de género) en la salud y los derechos sexuales y reproductivos y el bienestar de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aspiración a desarrollar relaciones equitativas, consensuadas, respetuosas y satisfactorias, independientemente de la identidad sexual o de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias para expresar sus propios deseos y límites y resolver conflictos y malentendidos. • Demostrar asertividad al hablar si alguien está siendo intimidado o presionado para tomar una decisión sexual que no quiere tomar. • Demostrar formas de mostrar inclusión y apoyo a las personas que experimentan discriminación.

VALORES, DERECHOS, CULTURA Y SEXUALIDAD	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
	COMPRENSIÓN DEL GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar sus propios valores, creencias y actitudes, y discutir cómo afectan a los derechos de los demás. Los derechos humanos de todos incluyen derechos que afectan a su salud sexual y reproductiva. Examinar los factores sociales, culturales y religiosos que influyen en lo que se considera un comportamiento sexual aceptable e inaceptable en la sociedad y cómo éstos han cambiado con el tiempo. Las diferentes culturas tienen diferentes formas de entender el sexo, el género y la reproducción y cuándo es apropiado ser sexualmente activo. Enumere las formas en que algunos medios de comunicación presentan imágenes poco realistas sobre la sexualidad y las relaciones sexuales. Identifique las diferentes leyes que afectan a la sexualidad, por ejemplo, la edad de consentimiento, el acceso a los servicios, por ejemplo, la anticoncepción y el aborto, y las leyes relativas a compartir o asegurar imágenes sexualmente explícitas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los valores son personales; a medida que los/ las jóvenes crecen, desarrollan sus propios valores que pueden diferir de los de sus padres, madres y cuidadores. Tolerancia y respeto por los diferentes valores, creencias y actitudes. Mantener sus propias opiniones sobre la sexualidad, independientemente de las de los demás. Las imágenes poco realistas sobre la sexualidad y las relaciones sexuales pueden afectar sus percepciones sobre el género y la autoestima.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
VIOLENCIA Y COMO CUIDARSE	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las formas de violencia de género - incluyendo abuso sexual, incesto, violencia en la pareja y violación por parte de adultos, jóvenes y personas en posiciones de autoridad - son una violación de los derechos humanos. • El consentimiento y sus implicaciones para la toma de decisiones sexuales; toda persona tiene derecho a tener el control de lo que hará y no hará sexualmente, y con quién y debe comunicarse claramente y buscar el consentimiento de sus parejas. • Enumere las formas en que Internet, los teléfonos celulares y los medios de comunicación social pueden ser fuentes de atención sexual no deseada. • Analizar el impacto de los medios e imágenes sexualmente explícitas (pornografía), reconociendo que esto puede ser sexualmente excitante de manera positiva, pero también puede promover expectativas perjudiciales y estereotipos de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia sexual y de género puede ser llevada a cabo por adultos, personas en posiciones de poder y jóvenes, y siempre está mal. • Todo el mundo tiene derecho a la privacidad y a tomar decisiones sobre quién puede tocar su cuerpo y cómo. • La importancia de buscar, dar y recibir consentimiento sexual, incluyendo el compartir imágenes sexualmente explícitas en los medios sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de dar y rechazar el consentimiento y de reconocer el consentimiento o la falta de consentimiento de otra persona. • Demostrar formas de hablar con un adulto de confianza o buscar servicios que apoyen la prevención de la de la violencia basada en género y las personas sobrevivientes de la violencia sexual. • Desarrollar y practicar un plan para mantenerse seguro y cómo obtener ayuda cuando se utiliza Internet, teléfonos celulares y medios sociales. • Expresar sentimientos sobre el uso de medios de comunicación sexualmente explícitos.
EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes hormonas afectan a muchos procesos relacionados con la pubertad y el embarazo. • Considere el impacto de los principales cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que se producen durante la pubertad, reconociendo que pueden ser emocionantes y a veces estresantes. • Es importante conocer el cuerpo y su funcionamiento para disfrutar de la sexualidad y evitar los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual. • Identifica la diferencia entre la función reproductiva y los sentimientos sexuales. • Los sentimientos de las personas acerca de sus cuerpos pueden afectar a su salud, a su autoestima y a su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de sus cuerpos y el sentimiento “confianza en el cuerpo”. • Reconocer que los cambios durante la pubertad son normales y que burlarse, avergonzarse o estigmatizar a otros por estos cambios es hiriente. • Las decisiones sobre la paternidad y maternidad (joven), la anticoncepción y el aborto implican asumir responsabilidades importantes y compartidas. • Hacer dieta en exceso o usar drogas para cambiar la imagen corporal puede ser perjudicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar formas de manejar los cambios durante la pubertad. • Demostrar formas de acceder a los servicios que apoyan a jóvenes que luchan con su imagen corporal.

**SEXUALIDAD Y
COMPORTAMIENTO
SEXUAL**

DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN

Las y los jóvenes entenderán que:

- El desarrollo sexual incluye tanto el desarrollo emocional como el físico y los jóvenes pueden estar listos para participar en la actividad sexual a diferentes edades.
- Los sentimientos, las fantasías y los deseos sexuales son naturales y se producen a lo largo de la vida, aunque es posible que las personas no siempre actúen en función de esos sentimientos.
- La estimulación sexual incluye tanto aspectos psicológicos como físicos y las personas responden de diferentes maneras en diferentes momentos.
- Hay diferentes maneras de reducir los riesgos asociados con la actividad sexual, por ejemplo, el sexo sin penetración; el uso de anticonceptivos modernos, incluidos los preservativos.
- Identificar los riesgos que la venta o el intercambio de sexo por bienes, dinero o beneficios puede suponer para la salud y el bienestar de los jóvenes
- Enumere los diferentes factores que influyen en la toma de decisiones sobre el comportamiento sexual, por ejemplo, la pobreza, la desigualdad y la violencia de género, el alcohol y las drogas.

DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS

Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:

- Toda persona tiene derecho a elegir si, cuándo, cómo y con quién participar en una actividad sexual y esto debe ser respetado en todo momento.
- Una actitud sin prejuicios hacia las decisiones que las personas toma sobre su comportamiento sexual y sus relaciones.

**FORTALECER LAS APTITUDES PARA
EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA
Y POSITIVA**

Las y los jóvenes podrán:

- Manejar las emociones y comunicarse apropiadamente sobre diferentes sentimientos sexuales, fantasías y deseos.
- Tomar decisiones informadas y responsables sobre su comportamiento sexual.
- Demostrar habilidades de comunicación asertiva y de negación para rechazar comportamientos de riesgo, incluyendo la actividad sexual transaccional.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una legislación nacional sobre SDRS que incluye servicios de aborto y que puede afectar a su capacidad para buscar atención y servicios. • Identificar las diferentes opciones de anticonceptivos modernos, su eficacia, beneficios, posibles efectos secundarios y dónde obtenerlos localmente. • Enumere los riesgos para la salud asociados con la maternidad temprana y los nacimientos poco espaciados. • Hay diferentes causas de infertilidad, esto puede impactar en la vida de las personas y en las diferentes opciones disponibles. • Identifique los beneficios sanitarios y sociales de retrasar y espaciar los embarazos, el impacto de la paternidad, maternidad joven y el derecho de los jóvenes a decidir si quieren terminar un embarazo o no. • Las personas que viven con el VIH pueden llevar vidas plenamente productivas y libres de discriminación con la atención, el tratamiento, el respeto y el apoyo adecuados. • Todas las personas, independientemente de su género, sexualidad, estado serológico o discapacidad, tienen los mismos derechos a expresar sus sentimientos sexuales y su amor por los demás, incluso mediante compromisos a largo plazo y el matrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La toma de decisiones sexuales informadas (tener confianza en sí, cuándo y con quién se va a ser sexualmente activo) es importante para la salud y el bienestar. • Un compromiso con los derechos de las y los jóvenes a acceder a asesoramiento, información y servicios de SDRS confidenciales y de calidad, incluyendo pruebas y tratamiento de ITS incluida e VIH y acceso a un aborto seguro, e independientemente de su estado civil, edad, sexo o género. • La importancia de las pruebas de ITS y VIH y el acceso al tratamiento según sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cómo usar correctamente un condón masculino y femenino. • Tomar decisiones conscientes basadas en el consentimiento mutuo para tener o no experiencias sexuales. • Identificar a un adulto de confianza con el que puedan hablar si tienen preguntas sobre la anticoncepción o el embarazo o si están preocupados y buscar ayuda y apoyo. • Comunicarse de manera efectiva sobre las opciones y elecciones en materia de anticoncepción. • Planificar cómo prevenir un embarazo no deseado en el futuro. • Buscar servicios de anticoncepción y salud sexual si ya son sexualmente activos o están preocupados por el embarazo. • Demuestre su apoyo a un amigo o amiga que quiera hacerse la prueba del VIH y las ITS e identifique los servicios locales, incluyendo los grupos de apoyo para personas que viven con el VIH.

15-18+ AÑOS: TOMA DE DECISIONES SEXUALES INDEPENDIENTES

Las y los jóvenes se vuelven más independientes y tienen menos lazos estrechos con sus padres y madres. Ahora saben más claramente si son heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Experimentan con las relaciones, ganan experiencia sexual, se besan y se acarician, algunos antes que otros. Las y los jóvenes pueden besarse, tocarse y acariciarse con la ropa puesta, acariciarse desnudos, tener relaciones sexuales, sexo oral y sexo anal. Adquieren más experiencia en la forma de interactuar con la persona con la que quieren tener relaciones sexuales: negociar, comunicar, articular deseos y límites y mostrar respeto son todos temas importantes.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRESIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir las formas en que los roles y las relaciones de los miembros de la familia pueden cambiar cuando un miembro de la familia revela información sensible (por ejemplo, el estado de VIH, el embarazo, el matrimonio, el abuso sexual) y las formas en que los miembros de la familia pueden apoyarse mutuamente. • Identificar los diferentes factores que influyen en si, por qué y cuándo las personas deciden casarse y/o tener hijas o hijos. • La decisión de tener hijas o hijos conlleva muchas responsabilidades; las niñas o niños tienen una variedad de necesidades que los padres, madres o cuidadores tienen la responsabilidad de satisfacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias pueden superar los desafíos cuando se apoyan mutuamente y muestran respeto mutuo. • El comportamiento sexual no es un requisito para expresar amor. • El género, la identificación de género, la orientación sexual y el estado del VIH no afectan a la capacidad de las personas para ser padres o madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar cómo buscar ayuda si se está en una relación inadecuada. • Expresar afecto y amor dentro de una relación consensuada. • Expresar apoyo a alguien que está siendo excluido. • Desafiar el estigma y la discriminación y actuar de manera que promueva la inclusión y el respeto a la diversidad. • Comunicar sus propias necesidades físicas, emocionales, económicas y educativas a los padres, madres o cuidadores.



	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
VALORES, DERECHOS, CULTURA Y SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sus propios valores, creencias y actitudes es importante para ayudar a guiar y adoptar comportamientos sexuales que sean consistentes con ellas y eos. • Identifique algunas de las formas en que sus valores pueden ser diferentes a los de sus padres, madres o cuidadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen sus propios valores en relación con el comportamiento sexual y la sexualidad. • Todos los individuos pueden desempeñar un papel en el logro del cambio social y la justicia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articular sus valores y creencias personales en relación con la sexualidad y el comportamiento sexual. • Adoptar conductas sexuales que se guíen por sus valores. • Demostrar formas de resolver conflictos con los miembros de la familia debido a los diferentes valores. • Llegar a los excluidos y tratarlos con respeto.
COMPRENSIÓN DEL GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante desafiar los prejuicios de género propios y ajenos. • Identificar las diferentes formas en que la homofobia y la transfobia son perjudiciales, en particular para las personas de diversa orientación sexual e identidad de género. • La desigualdad entre los géneros, las normas sociales y las diferencias de poder influyen en el comportamiento sexual y pueden afectar a la capacidad de tomar decisiones seguras y actuar en consecuencia (por ejemplo, el uso de preservativos; el acceso a servicios de SDR) y pueden aumentar el riesgo de coacción sexual, abuso y VBG. • La violencia en la pareja íntima adopta muchas formas y siempre es perjudicial; se ofrece apoyo a quienes la experimentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las personas deben poder amar a quien quieran sin juicios, violencia, coerción o discriminación. • La violencia de la pareja íntima no es adecuada ni aceptada y que es posible dejar una relación abusiva, incluso dentro de un matrimonio o una relación de pareja a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el sesgo de género dentro de su comunidad y su propio nivel de sesgo de género. • Desarrollar estrategias para contrarrestar sus propios prejuicios de género y los de los demás. • Demostrar formas de mostrar apoyo a las personas que experimentan homofobia o transfobia. • Acceder al apoyo o ayudar a otros a hacerlo si experimentan coerción sexual, abuso, violencia sexual u otra VBG. • Abogar por la igualdad de género y la eliminación de la VBG.

**VIOLENCIA Y
COMO
CUIDARSE**

DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN

Las y los jóvenes entenderán que:

- Identificar lo que significa escuchar, reconocer y actuar, o no actuar, en base al consentimiento sexual y discutir ejemplos de situaciones en las que se da o no se da el consentimiento.
- Analizar los aspectos que pueden influir en la capacidad de dar factores de consentimiento (por ejemplo, el alcohol y otras sustancias, la pobreza, la dinámica de poder).
- Analizar las estrategias para utilizar los medios sociales de manera segura, legal y respetuosa.
- Identificar el impacto de los medios de comunicación sexualmente explícitos en la confianza, la sexualidad y el comportamiento de los/las jóvenes; comprender que esto puede ser positivo (p. ej., oportunidades seguras para explorar la sexualidad) o negativo (p. ej., expectativas poco realistas sobre el comportamiento sexual, la respuesta sexual y la apariencia corporal).

DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS

Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:

- El comportamiento sexual consensuado es una parte importante de una relación sexual sana y placentera.
- Los medios de comunicación sexualmente explícitos pueden reforzar los estereotipos de género perjudiciales y normalizar el comportamiento violento o no consensual.

**FORTALECER LAS APTITUDES PARA
EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA
Y POSITIVA**

Las y los jóvenes podrán:

- Abogar por entornos seguros que fomenten el trato respetuoso de todos y todas y que hablen en contra de la violencia.
- Demostrar formas de dar y rechazar el consentimiento y de reconocer el consentimiento o la falta de consentimiento de otra persona.
- Adquirir competencia para tratar los efectos de la pornografía.

	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
EL CUERPO HUMANO Y EL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferentes formas en que el cuerpo de los hombres y las mujeres cambia durante sus vidas y los cambios que experimentan en sus funciones y deseos sexuales y reproductivos. Enumere las diferentes opciones para hombres y mujeres que quieren concebir y están experimentando infertilidad. Analizar el papel que desempeñan las hormonas en los cambios emocionales y físicos de una persona en diferentes etapas de su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> La sexualidad es una parte importante del ser humano y que las personas son seres sexuales a lo largo de su ciclo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre su propia imagen corporal y cómo esto afecta a la autoestima, a la toma de decisiones sexuales y a los comportamientos sexuales. Demostrar formas de desafiar los estándares poco realistas sobre la apariencia física.
SEXUALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> Analizar cómo la sexualidad es compleja e incluye componentes biológicos, sociales, psicológicos, espirituales, éticos y culturales que evolucionan a lo largo del ciclo de vida de un individuo. La participación en comportamientos sexuales debe ser placentera para ambos miembros de la pareja y conlleva responsabilidades para la salud y el bienestar de uno. Identificar las diferentes opciones disponibles para prevenir o reducir los riesgos asociados al sexo y prevenir los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. Identificar las consecuencias (sociales, de salud y posiblemente legales) que la toma de decisiones sexuales tiene sobre uno mismo y sobre los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> La sexualidad es una parte natural del ser humano y puede mejorar el bienestar. La sexualidad debe ser una fuente de placer. Ambas parejas sexuales son responsables de prevenir los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre su propia sexualidad y los factores que la influyen. Comunicar apropiadamente sus necesidades y límites sexuales. Aplicar estrategias de reducción de riesgos cuando sea necesario para prevenir el embarazo y las ITS, incluyendo el VIH. Tomar decisiones informadas y responsables sobre el comportamiento sexual, incluyendo la evaluación de las posibles consecuencias legales.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN Las y los jóvenes entenderán que:	DESARROLLAR ACTITUDES POSITIVAS Las y los jóvenes apreciarán y reconocerán que:	FORTALECER LAS APTITUDES PARA EXPERIMENTAR UNA SEXUALIDAD SEGURA Y POSITIVA Las y los jóvenes podrán:
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los beneficios personales y los posibles efectos secundarios/riesgos de los métodos modernos de anticoncepción disponibles, por ejemplo, los preservativos masculinos y femeninos, las píldoras anticonceptivas, los inyectables, los implantes y la anticoncepción de emergencia. • Identificar la gama de servicios de salud y apoyo disponibles para una mujer o niña embarazada en el caso de un embarazo no deseado o planificado, incluido el acceso al aborto seguro cuando esté disponible y la adopción si alguien no está listo o no puede ser padre o madre. • Enumerar y analizar las prácticas prenatales que pueden contribuir a un embarazo saludable o amenazarlo. • Identificar los diferentes servicios que los servicios de salud sexual pueden ofrecer - incluyendo condones, anticonceptivos, pruebas y tratamiento de VIH/ITS, servicios de VG y algunos pueden proporcionar anticoncepción de emergencia, PrEP, PEP y circuncisión - para ayudar a las personas a evaluar su vulnerabilidad al VIH y a otras ITS, acceder a pruebas y tratamiento según sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de utilizar correctamente la anticoncepción, incluidos los preservativos y la anticoncepción de emergencia. • El compromiso con los derechos de todas las mujeres y niñas embarazadas de acceder a una atención de la salud de buena calidad, segura e integral y de continuar su educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar confianza en la discusión y el uso de diferentes métodos anticonceptivos. • Desarrollar un plan para acceder a un método preferido de anticoncepción moderna y condones para cuando los necesiten. • Demostrar cómo apoyar a alguien que está embarazada o tiene un hijo, hija. • Desarrollar un plan para apoyar un embarazo saludable en el futuro, incluyendo el acceso a servicios prenatales. • Defender los derechos de todos, incluidas las personas que viven con el VIH, para vivir libres de estigma y discriminación. • Identificar dónde acceder a pruebas de VIH seguras y confidenciales y otros servicios, incluyendo PrEP y PEP cuando estén disponibles.