

EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD:

Prácticas saludables en entornos virtuales para adolescentes y jóvenes.





Con el apoyo de



EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD:

Prácticas saludables
en entornos virtuales
para adolescentes
y jóvenes.





CRÉDITOS

Plan International en América Latina y El Caribe
Directora Ejecutiva para las Américas y Patrocinio Global: Débora Cóbar.
Gerente Regional de Programas Transformadores de Género e Influencia:
Amalia Alarcón Beckelmann.

Equipo técnico: Florencia Saffirio (OREALC/UNESCO Santiago), Janaina Hirata (Plan International), y Martha Evans (Plan International).
Revisión Técnica: Amalia Alarcón (Plan International), Mary Guinn Delaney (OREALC/UNESCO Santiago) y Paula Klenner (OREALC/UNESCO Santiago).
Edición, diseño y diagramación: PLUMP Company

Esta publicación ha sido revisada con el apoyo de UNESCO.

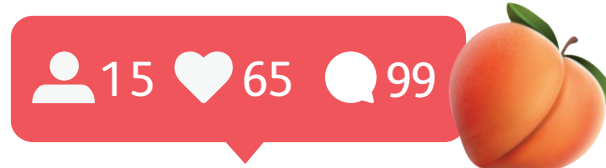
© Plan International Inc. Todos los derechos reservados. 2021

Acerca de Plan Internacional

Somos una organización humanitaria y de desarrollo que promueve los derechos de la niñez y la adolescencia, y la igualdad para las niñas. Sin filiación política, religiosa ni gubernamental.

Plan International fue fundada en 1937 y desarrolla sus acciones en más de 70 países de todo el mundo. En Latinoamérica y El Caribe trabajamos con niñas, niños, jóvenes y familias en 13 países, a través de programas y proyectos comunitarios para el empoderamiento de derechos y promoción de la igualdad de género.

Conozca nuestra política para la salvaguardia de los niños, niñas y jóvenes.
<https://plan-international.org/es/latin-america/politica-de-salvaguarda>



INTRODUCCIÓN

Es un hecho que adolescentes y jóvenes participan cada vez más en espacios digitales: más del 70 % de los jóvenes del mundo de entre 15 y 24 años están conectados (UNESCO, 2020). En países de la región como Argentina, Brasil y Chile más del 85 % de los niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años tiene acceso a internet a través de un teléfono móvil (UNICEF, 2019).

En América Latina y el Caribe el acceso a internet se caracteriza por ser desigual y existen marcadas brechas al interior de cada uno de los países de la región (UNESCO, 2021). Así, mientras el 61 % de los hogares en Brasil posee conexión a internet, en Perú solo el 35 % de los hogares tiene conectividad (ITU, 2021).

Adolescentes y jóvenes utilizan las plataformas digitales para buscar contenidos relacionados a sexualidad y relaciones afectivas (UNESCO, 2020). Los espacios digitales ofrecen plataformas emergentes donde algunos elementos de la educación en sexualidad pueden volverse más accesibles, atractivos e interactivos para los jóvenes (UNESCO, 2020).



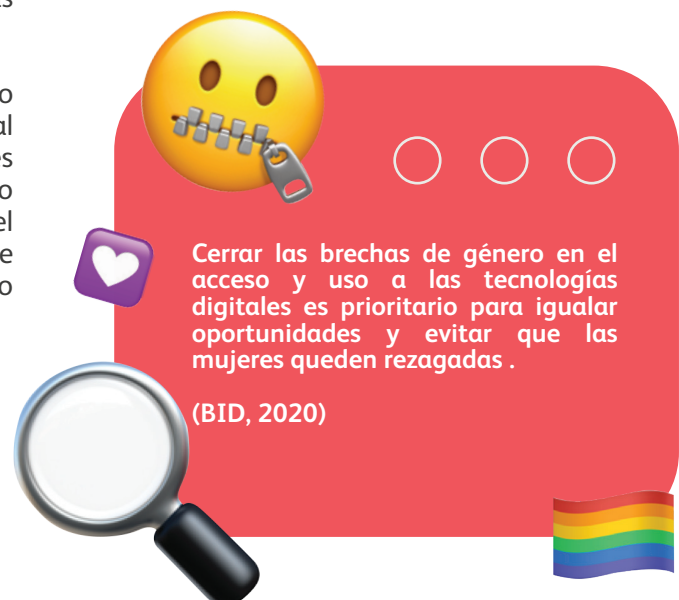
Los contenidos sobre sexualidad en plataformas digitales son variados y pueden encontrarse en diferentes formatos. Una de las fuentes de información sobre sexualidad consultadas por adolescentes y jóvenes son los sitios web de pornografía (Unesco, 2020), pese a que esta industria no posee un fin educativo y en ocasiones, entrega contenidos que reproducen estereotipos de género, sexismo, y prácticas violentas que pueden llevar a prácticas sexuales no saludables, algunas investigaciones señalan que la pornografía podría estar cumpliendo un rol educativo (Kroes, 2019).

Entre los principales criterios que hacen al entorno virtual atractivo para el proceso de aprendizaje de adolescentes y jóvenes, está la participación y la posibilidad de anonimato. A través de intercambio de experiencias anónimas, es posible romper la barrera de la vergüenza, uno de los principales obstáculos para aprender y preguntar sobre educación sexual. Esto lo respaldan los resultados de Restless Development (2019) que plantean que quienes se sienten más incómodos o tímidos para preguntar a sus pares o padres y madres sobre sexualidad, tienden a consultar más sobre el tema en plataformas y redes sociales.

Pese a lo anterior, las niñas y las jóvenes no participan de igual manera en el acceso al contenido y la información en línea y esto es un reflejo de las brechas de género existentes. Según UNICEF (2017), en el mundo hay un 12% más de hombres que mujeres en línea y según el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), en la

región de América Latina y el Caribe esta diferencia es de 6%. Entre 2017 y 2018, el porcentaje de acceso a internet en la región fue del 63% para hombres y el 57% para mujeres y el acceso y uso del teléfono móvil fue del 83% para hombres y el 80% para mujeres (BID, 2020). Este resultado, que parece alentador si se compara con estadísticas de otras regiones en desarrollo, puede esconder desigualdades sociales más amplias y también una gran diferencia entre los países de la región. Por ejemplo, en Chile hay una diferencia entre hombres y mujeres del 1 punto porcentual mientras que en Perú la diferencia se eleva a los 18 puntos porcentuales. Además, un estudio en la región indicó que un 40% de mujeres frente a un 33% de hombres reportaron falta de conocimiento para el acceso al internet (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

Estas brechas digitales reflejan divisiones socioeconómicas más amplias: entre ricos y pobres, hombres y mujeres, ciudades y zonas rurales, y entre quienes han recibido una educación y quienes carecen de instrucción (UNICEF, 2017).





ENFOQUE TRANSFORMADOR DE GÉNERO

La desigualdad de género varía de acuerdo al lugar, pero en todas partes existe alguna forma de discriminación de género, estereotipos de género, y una distribución desigual de poder entre mujeres y hombres, niñas y niños. A la vez, hay sólidas pruebas que muestran que la igualdad de género beneficia a las niñas y a los niños, a los hombres y a las mujeres, y a la sociedad en general. Además, la ley internacional reconoce que la igualdad de género es un principio clave de los derechos humanos. Por tanto, Plan Internacional aporta a la igualdad de género en todos nuestros trabajos de programación e incidencia según es detallado en nuestro propósito de lograr los derechos de la niñez y la igualdad para las niñas.

Con esta meta, empleamos un enfoque transformador de género. Significa que abordamos explícitamente las causas fundamentales de la desigualdad de género, especialmente las desigualdades en las relaciones de poder de género, normas sociales discriminatorias y legislación, en todas nuestras actividades. De este modo, no solo buscamos mejorar la condición diaria de las niñas, sino también, avanzar su posición y valoración en la sociedad. Trabajamos con niñas, niños, mujeres y hombres para lograr estos objetivos. Aunque nuestros proyectos benefician a las niñas y a los niños, adoptando este enfoque transformador se asegura que nuestro trabajo produzca cambios positivos y resultados sostenibles para las niñas. Trabajamos estratégicamente en tres dimensiones de cambio: normas, actitudes y conductas; recursos sociales y económicos y redes de protección; y marcos políticos y presupuestos.

Esto podría implicar la promoción y aplicación, según sea necesario y útil, de acción afirmativa para las niñas y las mujeres para cerrar las brechas tradicionales de género y superar las desigualdades. Realizamos iniciativas globales, regionales y nacionales para incidir y programar en la Política Global de Igualdad de Género e Inclusión.





LAS NIÑAS SE VEN MÁS EXPUESTAS A VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO Y POSEEN MENOS SEGURIDAD EN ESPACIOS DIGITALES



“Los medios sociales pueden ser ámbitos increíbles para, por ejemplo, expresar opiniones y compartir información..., pero también pueden ser lugares horribles donde personas desequilibradas pueden criticar y propagar el odio anónimamente”

(Chica de 22 años, Chile, Plan International, 2020)



El Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (CEDAW), reconoce que la violencia basada en género se produce en “todos los espacios y esferas de la interacción humana”, incluso “a través de entornos tecnológicos, como las formas contemporáneas de violencia que se producen en línea y en otros entornos digitales”. Esta violencia digital basada en el género, de acuerdo con la Comisión de la Banda Ancha para el Desarrollo Sostenible*, incluye la incitación al odio, el hackear o interceptar comunicaciones privadas, robar la identidad, acechar en línea y/o amenazar (Plan International 2020).

La falta de seguridad en línea, según Plan International en su estudio “¿Libres para estar en línea?” (2020), concluye que esto agrega una nueva barrera, sumada a las que las niñas ya enfrentan, para tener acceso a los entornos virtuales. El 60% de las niñas y jóvenes, de la encuesta de América Latina, señalaron haber sufrido una experiencia de acoso en redes sociales y también que el acoso es mayor hacia mujeres con discapacidad, mujeres afrodescendientes, pertenecientes a minorías étnicas o religiosas, o mujeres que se identifican como LGBTIQ+ o que expresan sus opiniones relacionadas con el feminismo o la igualdad de derechos. El acoso, según el estudio, se da de maneras diferentes desde amenazas de violencia física o sexual a comentarios racistas y acecho.



“De las niñas que han sufrido acoso en línea, el 47% fueron amenazadas con violencia física o sexual.”

(Plan International, 2020)



**LAS NIÑAS SE VEN MÁS EXPUESTAS A
VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO Y
POSEEN MENOS SEGURIDAD EN
ESPACIOS DIGITALES.**

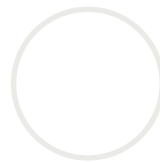


Para abordar los desafíos de seguridad en línea, especialmente en el contexto de pandemia COVID-19, Plan International decidió ampliar la campaña “Libertad en Línea” (GH) a #ConectadasYSeguras. En Plan International Perú se ha iniciado una serie de talleres con jóvenes para hacerles parte de la campaña en su versión 2021.

En los encuentros realizados participan jóvenes entre 15 y 24 años de ocho regiones del país. Las actividades realizadas han abordado temas como: noticias falsas e información en redes sociales, amor romántico y violencia en línea para adolescentes mujeres, el rol de los hombres en la violencia en línea, ciberactivismo y seguridad digital, taller sobre historia del ciberactivismo feminista y consejos para activar en línea con seguridad, internet para la Educación Formal y No Formal, entre otros.

“Según mi configuración, solo mis amistades pueden ver mis fotografías, pero recibí un mensaje anónimo de alguien que decía que, si no le entregaba mi trasero, iba a publicar fotos mías. Este hombre, que hasta el día de hoy no se quién es, me envió fotografías de misma que nadie más tenía, de lugares en los que había estado... Se lo conté a mis progenitores y a mi hermano. Tengo miedo; siento miedo cada vez que voy a publicar algo. Creo que todas las niñas sentimos ese miedo.”

(Niña de 17 años, Ecuador
Plan International, 2020)





LAS EXPERIENCIAS DE INICIATIVAS SOBRE SEXUALIDAD EN ESPACIOS DIGITALES DIRIGIDOS A ADOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA

El Proyecto Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA), implementado por Plan Internacional Ecuador, tiene como propósito responder el embarazo adolescente y la violencia sexual. El proyecto es creado como una respuesta a la realidad en Ecuador, evidenciada por el Ministerio de Salud Pública (MSP) en el marco de la Estrategia Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del embarazo adolescente (ENIPLA), que compartió que los embarazos en las adolescentes menores a 15 años aumentaron entre 1990 y 2009 en un 74 % (Jalil and Larrea, 2018).

El objetivo general del proyecto es “fortalecer las capacidades y participación de la comunidad, la familia y los servicios de salud, para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las y los adolescentes y la consolidación de su proyecto de vida”. El Proyecto se divide en 3 módulos, con sesiones formativas dirigidas a: adolescentes, madres y padres de familia y líderes y lideresas comunitarias.

Uno de los resultados fue que se registró una significativa reducción del embarazo en niñas y adolescentes que participan del programa en el período durante el cual se implementó el Proyecto ZLEA, pasando de un total de 209 embarazos en 2014 a 80 embarazos en 2018, lo cual constituye una evidencia muy sólida de la efectividad del proyecto (Jalil and Larrea, 2018).



“Porque yo decido cómo, cuándo y con quién tener relaciones y nadie me obligará”

(Participante del Proyecto ZLEA, 2018)



“Aprendí a decidir por mí y a decir si estoy lista o no, porque tengo clara mi capacidad de decidir”

(Participante del Proyecto ZLEA, 2018)





Por causa del COVID-19 y las restricciones de movilidad, el programa tuvo que adaptarse al ambiente virtual. Este cambio conlleva a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes que no tengan acceso a Internet sean directamente afectados por causas socioeconómicas del hogar debido a que los escasos recursos de las familias en general no alcanzan para garantizar el acceso a internet y/o computadoras y móviles. Pese a lo mencionado anteriormente, las intervenciones del programa consideraron estrategias que tienen como objetivo no dejar a nadie atrás, como: financiación de datos para las/los participantes, uso de plataformas que funcionan OFFLINE, acompañamiento pedagógico a través de llamadas telefónicas, uso de whatsapp como herramienta educativa y de gestión de comunidad de aprendizaje.

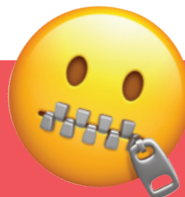
La plataforma digital “**Love Matters**” ofrece contenidos para jóvenes y educadores; opera también como una red dando visibilidad a organizaciones que trabajan en esta temática en países de la región como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Perú. Esta plataforma tiene presencia mundial y en países de Latinoamérica como México, Venezuela y Cuba bajo el nombre de **Hablemos de Sexo y Amor** y tiene como objetivo ayudar a los jóvenes, las escuelas, personas adultas y a quienes trabajan con grupos de jóvenes a abordar temas difíciles de discutir, en particular con relación a la influencia de la pornografía en este ámbito.

Otro espacio digital a destacar es **The Pleasure Project** la cual tiene presencia mundial y busca recopilar evidencia en torno a la educación sexual y el sexo seguro para demostrar el poder del placer. También actúa como un centro de información por medio de un mapa virtual donde se pueden encontrar líneas de información en diferentes países. En Latinoamérica, el proyecto tiene presencia en Brasil, Chile, Argentina y México.

The Pleasure Project prevee un mundo en el que el sexo sea satisfactorio y seguro con la misión de garantizar que “el sexo seguro y placentero” es parte esencial de los programas de salud sexual. También ofrece capacitación, consultoría, investigación y publicaciones para consejeros de salud sexual, ONGs y otras personas que deseen adoptar un enfoque de trabajo más positivo sobre el sexo basado en el placer y aboga para que las metas y objetivos de estos programas se centren en el placer como una medida de la agencia sexual y el empoderamiento.

Por otro lado, la plataforma digital **sexperto.co** creada en Colombia y también utilizada en Ecuador, provee información de calidad sobre la salud sexual y reproductiva, de una manera fácil y comprensible, donde los usuarios pueden hacer preguntas sobre cualquier tema de forma anónima y recibir respuestas. La plataforma cuenta con el apoyo de la Secretaría de Salud de Bogotá, lo que da a los usuarios una perspectiva mejor para comprobar la información brindada. Sexperto fue creada inicialmente, debido al alto número de adolescentes embarazadas en la región y para proveer información sobre métodos de contracepción, pero ahora cubre temas relacionados con salud sexual, SIDA, igualdad de género, aborto, entre otros.





ADOLESCENTES Y JÓVENES, CREADORES Y CONSUMIDORES DE CONTENIDOS DIGITALES:



CONSIDERACIONES PARA LA ACCIÓN

- Crear materiales y contenidos verificables que cuenten con evidencia de respaldo, ya que estos generan más interacciones y confianza en quienes reciben la información.

- Promover y apoyar la producción de contenidos originales de personas jóvenes y sus redes que han sido víctimas, testigos, opositores y/o activistas en el tema.

- Dar una mirada crítica a la creación de contenidos digitales, desde una perspectiva de género, para no reforzar estereotipos y contribuir a la desconstrucción de lo mismo.

- Evitar y denunciar materiales y contenidos que refuerce los estereotipos de género vinculados a la sexualidad y las relaciones afectivas, promoviendo un ejercicio igualitario y libre de la sexualidad entre sus seguidores.

- Buscar información en sitios web con respaldo de especialistas, organizaciones referentes en la temática y evidencia verificable.



GOBIERNOS NACIONALES:



- Apoyar el lanzamiento de plataformas virtuales donde las niñas y mujeres jóvenes puedan acceder temas sobre la educación sexual desde el anonimato y así evitar el acoso en línea.

- Apoyar la creación de programas de formación en educación sexual en línea para adolescentes o jóvenes con enfoque de género.

- Apoyar iniciativas que combatan la desigualdad de género para que igual número de niñas y jóvenes tengan acceso a medios informativos sobre la educación sexual en línea sin miedo de ser acosadas.

- Desarrollar programas y campañas de prevención de la violencia en espacios digitales, principalmente las vinculadas a violencia de género y las que operan como barreras para la participación de niñas y jóvenes en estos espacios.

- Legislar, desde el enfoque de género, contra los autores de acoso en línea y de esta manera crear un elemento disuasorio para los perpetradores.

- Crear leyes que penalicen a las redes y plataformas sociales para que se responsabilicen por los contenidos que allí se comparten, considerando el enfoque de género.

- Diseñar e implementar campañas de capacitación y sensibilización sobre todo a las niñas, niños y jóvenes, sobre los peligros a los que están expuestos cuando comparten información personal en las redes sociales.

- Incorporar en el currículo nacional de educación en todos los niveles, un eje temático que discuta sobre los derechos y privacidad en línea, cómo distinguir información confiable de noticias falsas y comportamientos en las redes sociales para prevención de violencia junto con ética en plataformas virtuales.



ORGANIZACIONES DE SOCIEDAD CIVIL:



- Promover campañas sobre seguridad en línea en espacios educativos, dando a conocer la existencia de la violencia en línea, especialmente aquella con base en género, y que cuenten con la participación de adolescentes y jóvenes en el proceso de creación, implementación y evaluación de las campañas.

- Apoyar el fortalecimiento de capacidades de las y los influenciadores jóvenes que hablan sobre temas vinculados a la sexualidad, para prevenir el refuerzo de normas y estereotipos de género falsos.

- Apoyar el fortalecimiento de capacidades de las y los influenciadores jóvenes que hablan sobre temas vinculados a la sexualidad para evitar diseminación de información falsa.



LAS PLATAFORMAS VIRTUALES:



- Abordar el acoso en línea por motivos de género, como un problema serio y prioritario.
- Adoptar, elaborar y formalizar las políticas de combate contra información falsa sobre temáticas de educación sexual, género y relaciones afectivas consultadas por las/los jóvenes, desde un enfoque educativo.
- Realizar campañas como parte de la estrategia de comunicación de las plataformas para combatir la violencia basada en género en línea y noticias falsas vinculadas a este tema.
- Crear y/o fortalecer los mecanismos de denuncia de los sitios web y las plataformas para que sean más efectivos y accesibles, específicamente para combatir la violencia de género que se puede generar en espacios donde se abordan temas de imagen personal, sexualidad y relaciones afectivas.
- Perseguir, denunciar y bloquear el acceso a plataformas digitales a los perpetradores de acoso en línea.
- Recolectar datos desglosados de las usuarias de sus plataformas que hayan reportado situaciones de violencia para caracterizarlas de mejor manera y, en base a esta información, desarrollar estrategias de prevención del acoso en línea.

LA ACADEMIA

- Realizar estudios a nivel nacional y regional sobre el uso que adolescentes y jóvenes le dan a las plataformas digitales para informarse sobre educación sexual, utilizando metodologías participativas dirigidas a adolescentes y jóvenes.
- Indagar acerca del uso que adolescentes y jóvenes de la región le dan a la pornografía como herramienta educativa sobre educación sexual.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Banco Interamericano de Desarrollo.2020. **¿Desigualdades En El Mundo digital?: Brechas de género en el uso de las TIC.** [online]. BID. <https://publications.iadb.org/es/desigualdades-en-el-mundo-digital-brechas-de-genero-en-el-uso-de-las-tic>.

International Telecommunication Union (ITU).2021. ITUICT-Eye: **Percentage of households with internet.** www.itu.int/net4/itu-d/icteye#/

Jalil, Y. and Larrea, S., 2018. **Evaluación Final del Proyecto Zona Libre de Embarazo Adolescente.** [pdf] Ecuador.

Kroes, H. 2019. 'Online Sexuality Education', **Technical paper based on a literature review for RNW Media/Love Matters**, 1 June 2019. Unpublished.

PLAN International. 2020. **¿Libres para estar en línea?** [online] Plan International. <https://plan-international.org/es/libres-para-estar-en-linea>.

Restless Development. 2020. **Findings of quantitative and qualitative data collection on young people's engagement in digital spaces for accessing sexuality education and information.** (No publicado)

UNESCO. 2020. **Switched on: Sexuality education in the digital space.** [online] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372784?posInSet=1&queryId=28897f8c-365a-4f8f-92ef-f047506c536f>

_____. 2021. **Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: el panorama de América Latina y el Caribe.** <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377074?posInSet=1&queryId=fbcb12d2-58f0-4aa5-8b60-728097e66d73>

UNICEF. 2017. **Estado Mundial De La Infancia. Niños en el Mundo Digital.** [online] <https://www.unicef.org>. <https://www.unicef.org>.

_____. 2019a. **Growing up in a connected world.** <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/GKO%20Summary%20Report.pdf>

_____.2019b. **Igualdad de Género en América Latina y el Caribe.** <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>.





Con el apoyo de





 planamericas  planamericas  planamericas

www.plan-americas.org