

GUÍA INTRODUCTORIA Y PRÁCTICA DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA JÓVENES

ESIgualdad



AMNISTÍA
INTERNACIONAL



Amnistía Internacional es un movimiento global de más de 10 millones de personas que se toman la injusticia como algo personal. Trabajamos por un mundo en el que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos humanos. Somos independientes de toda ideología política, interés económico y religión. No hay gobierno libre de escrutinio. No hay situación sin esperanza.

Juntxs debemos exigir a nuestras autoridades una Educación Sexual Integral que garantice la igualdad, el respeto y la aceptación de todxs. Es posible construir un camino común hacia la igualdad y hacia la educación que queremos para nuestra niñez y juventud. Te necesitamos para sumar voces a favor de la ESI con enfoque de género en la educación: **¡La ESI es mi derecho, tu derecho, nuestro derecho!**



Aclaración

Este manual utilizará en su redacción un lenguaje no binario, en donde usaremos con frecuencia la letra “x” con el fin de plantear un lenguaje que incluye a todas aquellas personas que se identifican con las diversas expresiones e identidades de género. Sin embargo, en las comunicaciones orales, sugerimos usar la letra “e” como lenguaje neutro. Ejemplo: “Lxs niñxs” se pronunciará “Les niñes”.

INTRODUCCIÓN

La **Educación Sexual Integral ESI/EIS**¹ cumple un papel clave en la preparación de una vida segura y plena de niños, niñas y adolescentes. **Amnistía Internacional** viene desarrollando diferentes iniciativas para promover y defender los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas, en especial de niños, niñas y adolescentes. Una de las propuestas ha sido promover la ESI como herramienta para transformar los patrones de género y prevenir situaciones de violencia, abuso y maltrato de niñas, niños y adolescentes (NNyA).

Amnistía Internacional, basada en antecedentes de UNESCO, UNFPA e IPPF, define la ESI como un proceso de enseñanza y aprendizaje, integrado en el plan de estudios escolar, sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es dotar a niños, niñas y jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para hacer realidad su salud, bienestar y dignidad; gozar de su sexualidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar la forma en que sus decisiones afectan a su bienestar y al de otras personas, y comprender y garantizar la protección de sus derechos a lo largo de su vida. La educación sexual integral se basa en información científicamente precisa y basada en derechos humanos sobre la sexualidad y la salud reproductiva, adecuada a la edad de los niños, niñas y jóvenes (UNESCO, 2019; Amnistía Internacional, 2020).

Es por esto que, abordar la educación sexual de manera integral, demanda un trabajo articulado entre múltiples disciplinas e instituciones para lograr incluir aprendizajes cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad, entendiendo este último término, como una de las dimensiones constitutivas de las personas, relevante para su bienestar y su desarrollo en la sociedad.

¹ La Educación Sexual Integral (ESI), es conocida como Educación Integral en Sexualidad (EIS) en algunos países del Caribe, sin embargo de ahora en adelante se utilizará ESI.

La Convención de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente de 1990 y la Conferencia de Población y Desarrollo de 1994 son los principales marcos internacionales para que los países de la región incluyan la salud y los derechos sexuales y reproductivos en su agenda. A pesar de los avances constatados, los Estados de América Latina y el Caribe están fallando en su deber de brindar una ESI con enfoque de género a las NNyA de la región. En su lugar, se pueden ver currículos educativos discriminatorios y sexistas, que no se hacen cargo de la diversidad de las personas, perpetuando así los prejuicios, desigualdades y distintas formas de violencia. Tampoco hay respaldo institucional, ya que en la mayoría de los países no existen leyes, políticas, ni programas consolidados para implementar la ESI, y aunque algunos de estos instrumentos existen vagamente en algunos países, hay mucha resistencia a su implementación y no se le destina recursos ni presupuesto necesario para ella.

La realidad es que existe mucho desconocimiento, temor, prejuicios e ideas incorrectas respecto a la ESI y el enfoque de género como resultado de diversas campañas de desinformación, que afectan el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a recibir educación sexual. No desarrollar acciones que permitan integrar los derechos sexuales y reproductivos como una dimensión fundamental de la vida de las personas solo reproduce los estereotipos de género, la discriminación, el estigma y diversas formas de desigualdades.

Acceder a la ESI es un asunto de derechos humanos, dado que tiene un rol fundamental en el combate a la discriminación y violencia basada en género, a través de la prevención de abusos sexuales, embarazos no intencionales y enfermedades de transmisión sexual, ya que los niños, niñas y adolescentes, al gozar y conocer sus derechos, están en capacidad para pedir y recibir ayuda a tiempo.

Amnistía Internacional sostiene la necesidad de generar espacios de reflexión y discusión entre docentes, adolescentes, las familias y otros actores clave, acerca de la importancia de la ESI y de una educación con enfoque de género. En ese mismo sentido, reconoce que la participación activa de lxs jóvenes y adolescentes en la promoción y defensa de sus derechos sexuales y reproductivos es clave y, por este motivo, son ellos quienes muchas veces lideran diferentes proyectos en relación a la ESI. Un ejemplo de esto es la campaña ESIGUALDAD, en la cual han participado jóvenes de toda la región, y que propone transformar la conversación y generar presión política para avanzar hacia la implementación transversal de la ESI con enfoque de género dentro de los sistemas de educación pública en América Latina y el Caribe.

La campaña moviliza diferentes colectivos y personas que embanderan procesos de diferente índole para la promoción y defensa de la ESI con enfoque de género a nivel regional. Una de las iniciativas que se desarrolló en el marco de esta campaña tuvo lugar en Uruguay, en donde se realizó un conjunto de talleres de ESI en un liceo público con jóvenes entre 12 y 17 años de edad.

Ésta pretende ser una guía práctica que colabore con la reflexión en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Para ello, basada en la experiencia de un grupo de jóvenes activistas en el departamento de Rivera, en **Uruguay**, se presentan actividades para la realización de talleres que pueden ser replicados en diversas instituciones o espacios interdisciplinarios.

A su vez, en esta guía también encontrarán sugerencias bibliográficas para ampliar y/o consultar el conocimiento de conceptos claves y solucionar dudas al momento de impartir los talleres.

Sobre la campaña ESigualdad

La campaña regional **ESigualdad** es una iniciativa liderada por organizaciones de todo el continente, incluida **Amnistía Internacional**, para promover el acceso universal a una Educación Sexual Integral científica, gratis y de calidad, para construir una región que trate a todas las personas con dignidad, respeto y empatía.

ESigualdad está diseñada por organizaciones, grupos, colectivos y activistas que desean una educación que construya y promueva la igualdad, la equidad, la diversidad y el respeto incondicional dentro y fuera de las aulas.

Visión de ESigualdad

La visión de la campaña es una América Latina y el Caribe en donde nuestros Estados garanticen el derecho que tenemos todas las personas a recibir, desde la infancia, una educación sexual integral laica y científica, y brinden a toda la comunidad educativa el apoyo que necesita para promover los derechos sexuales y reproductivos, la igualdad, la diversidad y el respeto dentro y fuera de las aulas.

Aspiramos a sistemas de educación empáticos que apliquen la perspectiva de género de forma transversal, con un enfoque decolonial, interseccional y antirracista, con el fin de brindar igualdad de oportunidades e información para el pleno desarrollo de cada niñx y adolescente. Una educación que utiliza la educación sexual integral como herramienta para la defensa de los derechos de las infancias y adolescencias, que visibilice la diversidad de corporeidades, identidades y orientaciones sexuales, y que les permitan ejercer el control sobre su salud sexual y reproductiva, tener relaciones sanas y vivir su sexualidad feliz y plazeramente.

Queremos ver lxs niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestra región empoderadx, felices e informadx, ejerciendo su derecho a participar y exigir justicia social, jugando un rol protagónico en la construcción de un futuro libre, feminista, no adultocentrista e inclusivo, en donde cada persona pueda desarrollar su identidad sin prejuicios ni discriminación alguna. Un futuro en donde celebramos la amplia diversidad en nuestras sociedades, somos libres de violencia, miedo, odio y prejuicios, y que se basa en la dignidad, el cariño y la contención.



Principios ESIgualdad



CREEMOS EN LA ESI / EIS PARA TODXS Y UNA EDUCACIÓN LAICA Y NO SEXISTA

Luchamos por una educación que construye y promueve la igualdad, la equidad, el respeto incondicional y la diversidad dentro y fuera de las aulas. Exigimos el acceso universal a una educación sexual integral que se fundamenta en los derechos humanos, la interseccionalidad y la ciencia.



CREEMOS Y DEFENDEMOS LA LUCHA INTERSECCIONAL, TRANSFEMINISTA, NEURODIVERSA, ANTICAPACITISTA, ANTIRACISTA Y DECOLONIAL

Promovemos el reconocimiento y reflexión de estas acciones para evitar la reproducción de cualquier forma de opresión y discriminación dentro de nuestro movimiento. Reconocemos que perpetuamos muchas veces lo que aprendimos y por eso estamos en constante (des)construcción.

FOMENTAMOS EL PROTAGONISMO JUVENIL

Creemos que lxs niñxs, jóvenes y adolescentes son agentes transformadores del cambio y deben liderar nuestra lucha por la ESI / EIS. Promovemos la colaboración intergeneracional, pero con el objetivo de superar el adultocentrismo y desarrollar el liderazgo juvenil en todos los niveles.

PROMOVEMOS LA NO DISCRIMINACIÓN Y LA IGUALDAD DE DERECHOS

Velamos por promover una visión equitativa entre todas las personas, independientemente del género con el que se identifiquen. Nos despegamos de lo que nos enseñaron sobre los binarismos y tomamos acciones que promuevan y garanticen la igualdad de derechos de manera transversal para todas las personas en toda su diversidad.

CELEBRAMOS LA DIVERSIDAD DENTRO Y FUERA DE NUESTRO MOVIMIENTO

En nuestro movimiento hay lugar para todas las personas en todas sus diversidades. Identificamos y respetamos las distintas formas de expresión e identidad de las personas, celebrando las diversidades de género, cuerpos, sexuales, raciales y culturales. La diversidad nos motiva, nos fortalece y enriquece nuestro trabajo creativo.

SOMOS UN COLECTIVO ABIERTO, HORIZONTAL Y PARTICIPATIVO

Promovemos una cultura de participación a través de las relaciones horizontales, formas de organización comunitaria, prácticas democráticas y nuevas formas de toma de decisiones descentralizadas, que contribuyan a redistribuir el poder individual y colectivo. Buscamos desarrollar y fortalecer capacidades para la autogestión, construyendo espacios seguros en donde escuchamos y validamos todas las voces. Reconocemos que las diferencias son parte de la colectividad y trabajamos con ellas. El motor es construir colectivamente y tejernos entre todxs.



RECONOCEMOS Y REVISAMOS CONSTANTEMENTE NUESTROS PRIVILEGIOS

Reconocemos que podemos organizarnos y dedicarnos a esta lucha gracias a privilegios que hemos tenido y/o que tenemos actualmente. Somos conscientes de ello y por eso utilizamos herramientas propias de nuestros privilegios, para aportar al trabajo colectivo por el bien común y los derechos humanos.

EL AUTOCUIDADO ES NUESTRA REVOLUCIÓN

Nos cuidamos entre todxs. Sabemos que el activismo es increíble pero que también puede ser duro, especialmente en nuestra región. Por eso, promovemos prácticas y acciones de autocuidado y cuidado mutuo (físicas, mentales y sociales) de las personas con quienes trabajamos, para hacer sostenible nuestra lucha.

ACTUAMOS EN EL MUNDO REAL, PERO APROVECHAMOS LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

No cambiaremos corazones si no salimos y llegamos a la gente en sus entornos locales. Es por esto que tomamos acción en los espacios públicos, con el fin de quebrar nuestras propias burbujas y las de lxs demás, a través del arte y el activismo en nuestras calles, nuestras escuelas y otros espacios en nuestras comunidades. A la vez, maximizamos el potencial de las tecnologías digitales para lograr un alcance masivo, y las usamos para promover la conexión en lugar de la división.

HACEMOS POLÍTICA NO PARTIDISTA

Usamos la política para generar cambios estructurales, no para promover intereses particulares y partidistas. Proponemos nuevas y mejores políticas públicas para todos, todas y todxs.

Talleres ESIgualdad

Esta guía fue elaborada por jóvenes activistas de Amnistía Internacional Uruguay, en el marco de los talleres de formación de la campaña ESIgualdad, en 2020. Cada ficha cuenta con el objetivo del taller, los materiales, recursos necesarios, el tiempo estimado de duración y algunos consejos de facilitación. Todos los recursos pueden ser descargados, fotocopiados y utilizados de manera libre.

Lee todas las actividades planteadas, ya que es posible que requieran adaptaciones dependiendo del contexto cultural y político en el que se encuentren, la edad de los participantes y los recursos que se tengan. También consulta la bibliografía sugerida para tener claros los términos teóricos que se manejan y otras actividades propuestas en dichos manuales.

Antes de empezar

Garantiza que los talleres se realizarán dentro de un entorno seguro, en los que prima la confianza y la honestidad. Es importante aclarar que en ninguna actividad se obligará a las personas a participar o revelar experiencias propias. De ninguna manera deben brindarse consejos psicológicos, ya que tu rol será el de facilitar los talleres y de crear un espacio seguro para el aprendizaje colectivo.

Por último, te recomendamos evaluar el proceso internamente (entre talleristas) y colectivamente con lxs participantes. Las evaluaciones te permitirán reflexionar sobre los aciertos y desaciertos, para modificar o continuar con las dinámicas planteadas. También, abrirá el espacio para que lxs participantes puedan expresar su opinión. Consulta el [Manual de Facilitación](#)² de Amnistía para obtener más información sobre las diferentes técnicas de evaluación.

² Disponible en: <https://bit.ly/3zzLvid>



Queremos hablar de sexualidad

Nota:

La sexualidad es una dimensión fundamental de la vida de las personas, siendo un aspecto de la personalidad de todos los seres humanos, que se posee desde el nacimiento, se experimenta a lo largo de toda la vida e involucra las dimensiones físicas, biológicas, sentimentales, emocionales y sociales.

La crianza, la educación, la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive, siente y expresa su sexualidad. Para este taller es importante tener claros los conceptos de identidad sexual, sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexual encontradas en el glosario **Mi decisión**³ de **Amnistía Internacional**.



Objetivo

Identificar los conceptos de sexualidad, sexo y género.
Compartir opiniones y creencias respecto a los conceptos.



Tiempo

40 a 60 minutos

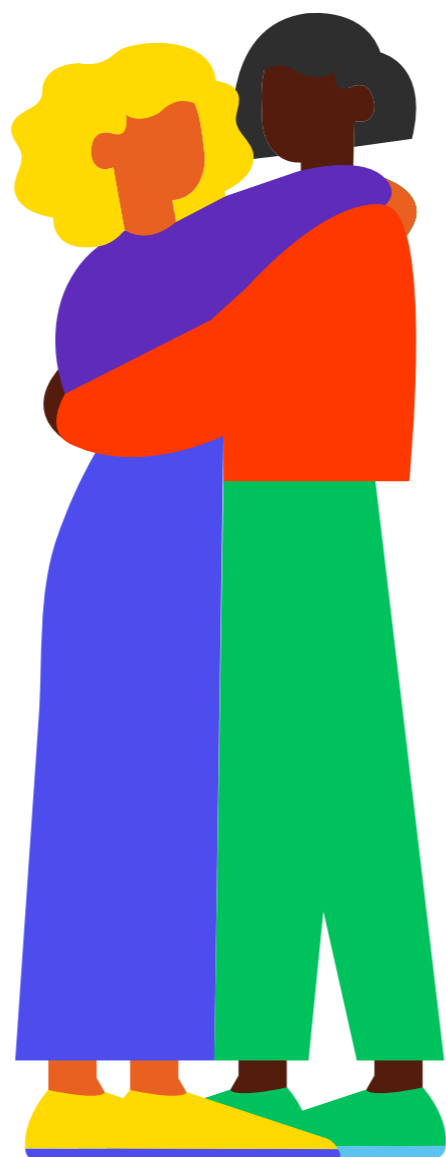


Recursos

- Papelógrafo o pizarra
- Bolígrafos
- Marcadores de colores
- Póstits
- Carteles impresos con las palabras: sexualidad, sexo y género

Sugerencias

Tener en consideración que quizá no todxs lxs participantes se sienten cómodxs al hablar abiertamente sobre conceptos como sexo, sexualidad o género, por lo que es importante aclarar que el taller será un espacio seguro en el cual se puede, preguntar, expresar ideas y opiniones sin miedo a sentirse juzgadx, discriminadx o excluídx.



Paso a paso

Para iniciar

1. Pega las cartulinas en el espacio físico que dispongas (salón de clase, sala cultural u otro). Organiza las sillas de lxs participantes en ronda, mirando hacia las cartulinas. Dispón los materiales (Póstits y marcadores) sobre una mesa al alcance de todxs.
2. Explica que ese será el primer encuentro de un proceso de aprendizaje y crecimiento. Señala que, para eso, todxs deberán contribuir a que los encuentros se desarrollen dentro de un espacio seguro, en los que no se discrimine ningún tipo de opinión, creencia o idea, sino que se contemplen todas libre de prejuicios, ataques o discriminación.
3. Explica al grupo que en esta sesión aprenderán sobre lo que es la sexualidad y cómo esta se integra con los conceptos de sexo y género.

Desarrollo de la actividad

4. Pregunta a lxs participantes: ¿qué entienden por sexualidad? Entrega un póstit y un bolígrafo a cada unx para que pueda escribir su respuesta y luego pegarla en la cartulina principal.
5. Lee los conceptos provenientes de las respuestas y evita corregir conceptos en este momento. El objetivo es sólo compartir los propios conceptos de todxs sobre la sexualidad. Es importante promover la libre expresión y participación de lxs integrantes del taller.
6. Luego de la lectura, menciona a lxs participantes la definición de sexualidad encontrada en el módulo tres del manual *Respetar mis derechos, respetar mi dignidad* de Amnistía Internacional⁴ (pág. 41, 2015).
7. Repite los pasos 4 y 5 respecto a los conceptos de: sexo biológico, identidad de género, orientación sexual, etc.⁵ Estas definiciones las puedes encontrar en el manual o en el glosario mencionados anteriormente.

Para finalizar

8. Pregunta si antes habían logrado diferenciar e identificar cada uno de los conceptos abordados.
9. Agradece por la participación.

⁴ Disponible en: <https://bit.ly/3tX6Al>

⁵ En el Anexo N°1 se pueden encontrar los términos recortables para hacer la dinámica más interactiva. Imprimirlos y cortarlos es optativo.

¿Qué entendemos por género?

Nota:

La noción de género hace referencia a la identidad y expresión personal; esto incluye cómo la persona se siente, cómo se ve y cómo se comporta según los estándares sociales y culturales vigentes a la fecha, es decir, aprobados socialmente.

La identidad de género puede ser masculina, femenina u otra y también puede identificarse con más de un género o con ninguno, coincidiendo o no con el sexo biológico. Lo anterior quiere decir que, si una persona tiene el sexo biológico varón, igualmente puede identificarse con otro género. Cuando la identidad de género no corresponde a los estándares socialmente aceptados, se presentan situaciones de discriminación y estas exclusiones se traducen en vulneraciones de derechos.



Objetivo

Identificar el concepto de género como construcción social y cultural.
Analizar las construcciones de masculinidad y feminidad socialmente aceptadas actualmente.
Reflexionar respecto a las imposiciones sociales presentes en la cotidianidad.



Tiempo

40 a 60 minutos



Recursos

- 2 papelógrafos
- Bolígrafos
- Marcadores de colores
- Pósters
- Imágenes previamente seleccionadas e impresas alusivas a los estereotipos y roles de género vigentes actualmente.

Sugerencias

Esta dinámica pretende cuestionar las nociones personales de cada individuo respecto a aspectos de la vida cotidiana, por lo cual no se sugiere corregir o expresar si alguna intervención está incorrecta, sino más bien orientar a reflexionar respecto a la consigna.

Si el grupo es muy grande, se aconseja dividirlo en cuatro subgrupos en vez de dos. Ubicar los materiales al alcance del grupo y dividir la variedad de colores de marcadores de manera equitativa entre cada subgrupo.

Paso a paso

Para iniciar

1. Divide el grupo de participantes en dos subgrupos de igual cantidad, uno analizará el concepto de mujer, mientras que el otro el de hombre. Ambos grupos tendrán un papelógrafo y marcadores a disposición.

Desarrollo de la actividad

2. Pide a lxs participantes que dibujen una silueta humana⁶ del tamaño del papelógrafo. Para ello pueden utilizar la silueta de algún participante. Luego, al subgrupo N°1 se le asignará la pregunta: ¿qué es ser mujer? mientras que al subgrupo N°2 deberá reflexionar sobre el interrogante ¿qué es ser hombre? Otra opción es dividir en grupo en tres y preguntarle ¿qué es ser no binario?

3. Explica que tendrán tiempo para escribir y dibujar lo que consideren que respondería la pregunta de cada subgrupo, considerando todos los aspectos, desde lo físico, lo biológico, lo social y lo cultural.

4. Muestra diferentes imágenes de objetos ligados a la construcción cultural y social de lo que se considera masculino y femenino. Por ejemplo, una pelota de fútbol, una muñeca, productos de limpieza, etc.

5. Pide a cada subgrupo que seleccione a la persona portavoz para compartir las reflexiones del subgrupo al realizar la actividad.

Para finalizar

6. Socializa las respuestas de cada subgrupo.

7. Reflexiona en conjunto sobre las ideas y preconceptos asociados a los conceptos de mujer y hombre. Indaga sobre si se habían cuestionado previamente sobre ello.

8. Indaga si lxs participantes consideran que estos aspectos siempre fueron así y si les parece importante cuestionarse eso desde temprana edad.

Posibles preguntas:

- ¿En tu familia se repiten algunas dinámicas asociadas a los roles de género?
- ¿Te has sentido excluidx de alguna actividad por tu identidad de género?
- ¿En tu casa las labores de cuidado se dividen equitativamente?
- ¿Consideras que tu género determina las actividades que realizas (deporte, recreación, educación, etc.)?

8. Fomenta los intercambios entre subgrupos.

9. Agradece por la participación y las intervenciones.

⁶ En el Anexo N°2 se puede encontrar unas siluetas humanas en caso de precisarlas.

Verdadero o Falso sobre la ESI / EIS

Nota:

La **ESI** es un proceso que dura toda la vida, tanto dentro del marco educativo formal como fuera de él. Esta herramienta proporciona conocimientos y competencias para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su sexualidad. La educación sexual incluye, por ejemplo, información científicamente exacta e imparcial sobre muchos temas relacionados con la sexualidad, como el desarrollo humano, las relaciones, la toma de decisiones, los métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades.



Objetivo

Identificar cuáles conceptos son verdaderos y cuáles son falsos con respecto a la ESI.

Propiciar un espacio de discusión y análisis respecto a las afirmaciones.



Tiempo

40 a 60 minutos



Recursos

Trozos de cartulina con las afirmaciones impresas.⁷

Cinta de papel.

Papelógrafo dividido como el ejemplo a seguir:

VERDADERO	FALSO

Sugerencias

Imprimir los conceptos antes del encuentro.

Evitar corregir o realizar juicios respecto a posturas personales ante la lectura de las afirmaciones.

⁷ Véase Anexo N°3 para acceder a las frases en un formato adecuado para imprimir.

Paso a paso

Para iniciar

1. Pega la cinta papel formando una línea que divida el lugar en dos espacios iguales.
2. Ubica a lxs participantes sobre la línea de cinta “posición neutra” que debe estar en la mitad del espacio. Del lado izquierdo indicamos la opción verdadera y del lado derecho la opción falsa.

Desarrollo de la actividad

3. Explica las siguientes instrucciones:
 - a. Se leerán unas afirmaciones y cada unx debe moverse hacia el costado que considere oportuno (izquierdo/verdadero vs. derecho/falso).
 - b. Luego de moverse deberán permanecer en ese lugar por el tiempo necesario para que cada unx vea la ubicación del resto del grupo, y comparta (si lo desea) las razones por las cuales se movió para ese lugar.
 - c. Después de escuchar a lxs participantes, vuelven a la posición neutra para escuchar la nueva afirmación.
4. Lee las siguientes afirmaciones⁸, dando algunos minutos entre cada una para reflexiones y posibles comentarios del grupo;

*Algunas de estas afirmaciones hacen referencia al sexo biológico y algunas al género. Es importante aclarar estas diferencias, vistas en el taller número uno antes de empezar.

1. Todxs tenemos derechos sexuales y reproductivos
2. Las mujeres tienen menos necesidades sexuales que los hombres
3. La sexualidad comprende sólo la genitalidad y las relaciones sexuales
4. El instinto materno de las mujeres es más fuerte que el instinto paterno de los hombres
5. Los hombres trabajan y las mujeres limpian la casa
6. Los hombres se masturban más que las mujeres
7. Los hombres tienden a no expresar sus sentimientos (Importante discutir el porqué)
8. Las personas se masturban cuando no tienen con quien mantener relaciones sexuales
9. No se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando
10. Si alguien se niega varias veces a hacer una práctica sexual con su pareja, seguramente acabe por cansarse y le deje
11. Es normal que, si una de las dos personas no quiere usar el método anticonceptivo, el acto sexual continúe

5. Explica que socialmente se transmiten y reproducen afirmaciones respecto a la Educación Sexual Integral que pueden ser erróneas y que eso puede generar repercusiones respecto a cómo algunos individuos viven y experimentan su sexualidad.

Para finalizar

6. Finaliza reafirmando la importancia de conocer sobre los derechos sexuales y reproductivos, así como de acceder a la ESI y de reconocer que algunas afirmaciones sí son verdaderas.

⁸ Véase Anexo N°3.

Las relaciones interpersonales

Nota:

En esta sesión se analizará las formas de ejercer violencia dentro del noviazgo. También se abordarán los diferentes tipos de violencia que existen y se reflexionará sobre las actitudes o conductas violentas que se han normalizado o que incluso son reconocidas socialmente como una forma de demostrar afecto o expresar el amor romántico.

Tener en cuenta que la violencia tiene un efecto implícito en la desigualdad de género. Amnistía Internacional define la violencia de género como cualquier acto perjudicial incurrido en contra de la voluntad de una persona, y está basado en diferencias socialmente adjudicadas (género) entre mujeres y hombres (Amnistía Internacional, 2015).

Aunque la mayoría de las víctimas de violencia de género son mujeres por el mero hecho de serlo, también existen otras formas de ejercer o sufrir violencia que involucran a personas de otros géneros; las agresiones hacia los hombres por no ajustarse a las ideas socialmente aceptadas de masculinidad, o la violencia dirigida contra las personas transgénero por su identidad de género son ejemplos de otras formas de violencia y exclusión.



Objetivo

Identificar el concepto de género como construcción social y cultural.
Analizar las construcciones de masculinidad y feminidad socialmente aceptadas en la actualidad.
Reflexionar respecto a las imposiciones sociales presentes en la cotidianidad.



Tiempo

60 a 90 minutos (varía según la participación de lxs participantes)



Recursos

Papelógrafo con el iceberg diseñado
Carteles impresos con las formas de ejercer violencia
Cinta papel

Sugerencias

Previo al comienzo de la actividad se recomienda tener los materiales a utilizar preparados. En este caso, eso implicaría haber impreso los testimonios y las frases a analizar, además de haber pegado el papelógrafo con un iceberg en la pared; en caso de contar con proyector, éste también se puede usar.

Es importante tener en consideración que ésta es una temática delicada, y que quizá algún o alguna participante se sienta incómodx, identificadx o sensible.

Considerar todas las intervenciones de lxs participantes, reafirmando que ese es un espacio seguro y pensado para respetar las opiniones y comentarios de todxs, sin distinción.

Permitir que expresen sus opiniones abiertamente, sin corregirles.

Paso a paso

Para iniciar

1. Organiza a lxs participantes en ronda.
2. Divide el grupo en 4 subgrupos equitativos de manera aleatoria.
3. Explica brevemente la temática a abordar en el taller.

Desarrollo de la actividad

PRIMERA PARTE

4. Pregunta a lxs participantes qué entienden por violencia y qué tipos de violencia conocen.
5. Luego de las intervenciones, se pasa a definir y dar ejemplos de los siguientes tipos de violencia:
 - Violencia institucional
 - Violencia física
 - Violencia sexual
 - Violencia simbólica
 - Violencia psicológica.
6. Entrega los testimonios⁹ de mujeres que sufrieron violencia en el noviazgo a cada subgrupo, y explica que tendrán diez minutos para leerlos, reflexionar sobre ellos e identificar qué tipo de violencia o violencias se ejercen en cada situación.
7. Para mejor organización y acompañamiento del grupo se pueden plantear las siguientes preguntas:
 - ¿Quién es la víctima y quién es el victimario?
 - ¿Cómo se sintió la víctima?
 - ¿Qué consecuencias pueden presentarse?
 - ¿Qué lleva a que una persona se sienta en el derecho de violentar a otra?
 - ¿Qué recursos existen para poder denunciar estos hechos?

SEGUNDA PARTE

8. Compartir la lectura del testimonio de mujeres que sufrieron violencia en plenario, y luego unx representante de cada subgrupo responde las preguntas planteadas anteriormente.
9. Organiza las frases impresas¹⁰ en una mesa, a disposición de todo el grupo. Cada una de esas frases expresa creencias, pensamientos o dichos populares en los que puede o no haber una forma de ejercer o sufrir violencia.
10. Explica que el iceberg representado en el papelógrafo hace referencia al iceberg de la violencia, en el cual se ubicarán las frases impresas acorde al nivel de visible o invisible de todas esas prácticas.
11. Pide a cada unx que pase a seleccionar una frase, leerla y explicar por qué la ubica en ese lugar, fomentando así que cada unx piense y justifique sus respuestas.

Para finalizar

12. Agradece la participación y las intervenciones de cada unx.

⁹ Véase Anexo N°4
¹⁰ Véase Anexo N°5

El impacto de los estereotipos de género

Nota:

En este encuentro se pretende reflexionar sobre los estereotipos de género y su impacto en nuestras vidas, dialogando e intercambiando sobre las diferentes formas de inequidad basada en el género, y reconociendo el impacto de los estereotipos de género en la vida académica, laboral y doméstica.

Es importante tener en claro que los **estereotipos de género** son un conjunto de ideas construidas y reproducidas socialmente, basadas respecto a los comportamientos, las actitudes, las características y las formas de expresión que una persona "debe" tener y que están directamente relacionados a su sexo biológico.

Las exigencias respecto a las normas sociales y al comportamiento apropiado o esperado, alimenta a los estereotipos *heteronormativos*¹¹ que la sociedad tiene sobre los individuos, basándose en las expectativas binarias que se tienen sobre lo masculino y lo femenino y sobre las expresiones sociales de masculinidad y feminidad. Los estereotipos delimitan las infinitas posibilidades que tiene un individuo de construir su identidad, moldeando su comportamiento desde el nacimiento.



Objetivo

Analizar cuáles son los estereotipos de género y qué impactos tienen sobre nuestras decisiones y vidas.
Compartir opiniones y diversas perspectivas respecto al impacto de los mismos en nuestras vidas y los desafíos que se enfrentan.



Tiempo

30 a 40 minutos (varía según la participación de lxs participantes)



Recursos

Cartel tipos de violencia
Marcadores
Parlantes
Cinta adhesiva
Imágenes
Videos sugeridos

Sugerencias

Tener los materiales listos y comprobar que el video se pueda mirar y escuchar correctamente.

¹¹ Remitirse al concepto heteronormatividad referenciado en: Amnistía Internacional. (2019). Movilizando la diversidad. Disponible en: <https://bit.ly/3ek2jYv>

Paso a paso

Para iniciar

1. Organiza a participantes en ronda y pregúntales qué entienden por estereotipos de género.
2. Después de escuchar sus respuestas e intervenciones, pregúntales si consideran que las mujeres, los hombres y las personas trans tienen las mismas oportunidades en el ámbito laboral, de estudio, de desarrollo profesional, etc.

Desarrollo de la actividad

3. Luego de sus respuestas, pasa al análisis de imágenes¹² en las que se pueda identificar y reflexionar sobre los estereotipos de género como las de algunas publicidades.
4. Socializa las respuestas en plenaria.

Para finalizar

5. Luego de las intervenciones, pregunta si se sienten identificadxs con alguna situación y si consideran que esto es algo que ocurre en la cotidianidad.



¹² Se recomienda buscar imágenes alusivas a los estereotipos de género para fomentar la discusión de la temática. Muchas de estas imágenes se pueden obtener de publicidades de grandes marcas.

Desigualdades de género

Nota:

Esta actividad está pensada para dialogar sobre los temas y dudas que se presentaron a lo largo de los demás talleres, ahondando en la temática de la igualdad de género.

La igualdad de género implica que hombres, mujeres y trans puedan ejercer los mismos derechos y tener los mismos beneficios y oportunidades. Hace referencia a la igualdad y el respeto en todos los aspectos de la vida cotidiana, incluyendo en el trabajo, la salud y la educación. En la actualidad, es innegable que existen asimetrías de género, y aunque la desigualdad basada en género está más visibilizada que antes, es importante continuar promoviendo espacios de reflexión para que todas las personas nos cuestionemos e indagemos sobre las desigualdades que existen en el acceso a la educación, los mandatos de género y la paternidad, entre otros.



Objetivo

Dialogar e intercambiar ideas sobre las diferentes formas de inequidad basada en el género.



Tiempo

30 a 40 minutos (varía según la participación de lxs participantes)



Recursos

Marcadores
Parlantes
Cinta adhesiva
Cifras que reflejan la desigualdad de género a nivel nacional¹³
Video¹⁴

Sugerencias

Tener los materiales listos y comprobar que el video se pueda mirar y escuchar correctamente.

¹³ Dado que las cifras son diferentes en cada país, para este taller recomendamos investigar las de desigualdad de género en el país en el que se realice, refiriéndose siempre a las cifras oficiales obtenidas por alguna institución pública.

¹⁴ Videos sugeridos: <https://bit.ly/2Ud5fTd> y <https://bit.ly/2ejmTeS>

Paso a paso

Para iniciar

1. Organiza a lxs participantes en ronda. Haz un resumen del proceso transitado hasta la fecha y de las temáticas abordadas.
2. Pregunta a lxs participantes si consideran que las mujeres, los hombres y trans tienen las mismas oportunidades laborales, de estudio, de desarrollo profesional, entre otras. Utiliza las respuestas como disparador para la temática a abordar.

Desarrollo de la actividad

3. Muestra las cifras sobre la desigualdad de género existente a nivel nacional e internacional si lo deseas. Facilita reflexiones e intercambios sobre los datos presentados.
4. Vean un video sobre los roles y estereotipos de género.
5. Pregúntales qué tipos de inequidades se pueden observar.
6. Compartan las reflexiones y pregunta si se sienten identificadxs con alguna situación específica.
7. En plenario, reflexionen sobre cómo sería el mundo si ese sueño imposible fuese posible.

Para finalizar

8. Para la dinámica de cierre, cada participante hará referencia a su género. Pide a lxs participantes que se paren en una línea y que avancen solo si la consigna es verdadera para ellxs.

- Eres quien realiza la mayoría de las tareas del hogar
- Las tareas de cuidado siempre son mi responsabilidad
- Puedo realizar actividades físicas en el colegio
- Tengo mejores calificaciones que las personas de otro género
- He recibido muñecas de regalo
- En el trabajo tienen relevancia mis opiniones
- Cuando me quejo de algo hacen referencia a mi ciclo menstrual/carácter¹⁵
- Cuanto más parejas sexuales tengo mi "reputación" es mejor
- Cuanto más parejas sexuales tengo se cuestiona mi "reputación" y mi sexualidad

¹⁵ En esta afirmación se puede explicar cómo muchas veces las quejas de las mujeres son minimizadas aludiendo a su ciclo menstrual o sensibilidad.

Mitos y verdades sobre la ESI

Nota:

Esta sesión propone reflexionar sobre la **ESI** a nivel nacional y regional, compartir experiencias y evaluar si en efecto lxs participantes tienen la posibilidad de ejercer el derecho a recibir educación sexual de manera integral. También se espera que el espacio pueda articular una discusión sobre algunas afirmaciones erróneas de lo que supone la ESI.



Objetivo

Socializar respecto a la situación actual de la ESI a nivel nacional.¹⁶
Intercambiar experiencias respecto a la trayectoria educativa de lxs participantes en lo que respecta a la ESI.
Discutir sobre la importancia de recibir ESI.
Promover intercambios sobre la importancia de la ESI en la juventud.



Tiempo

30 a 40 minutos (varía según la participación de lxs participantes)



Recursos

Afirmaciones impresas en cartulina pegadas debajo de los asientos.
Cinta de papel
Papelógrafo dividido como el ejemplo a seguir

Mitos sobre la ESI / EIS	Verdades sobre la ESI / EIS

Sugerencias

Pegar las afirmaciones antes que el encuentro comience y que lxs participantes vean favorece que ellxs no sepan y la dinámica sea más interactiva.

Brindar un espacio seguro para que los participantes puedan sentirse cómodos y así poder hacer consultas u opinar sobre diversos temas.

¹⁶ Previo a esta actividad se sugiere estar al tanto de las políticas y legislaciones respecto a las ESI / EIS, para así poder sacar dudas o inquietudes con más facilidad.

Paso a paso

Para iniciar

1. Para iniciar esta actividad debes organizar a lxs participantes en ronda, posibilitando que todxs puedan ver e interactuar con todxs.

Desarrollo de la actividad

2. Pide a cada unx que mire debajo de su banco, donde encontrará una frase.¹⁷

3. Cada participante tendrá tiempo para leer la afirmación y responder argumentando si considera que lo escrito allí es un mito o una verdad respecto a la ESI.

4. Pide a cada participante que empiece la lectura diciendo: "La ESI / EIS..."

5. Luego pasa a pegar la frase en el lugar que corresponda del papelógrafo.

6. Se reflexiona sobre las frases en conjunto, analizándolas basándose en la información obtenida en el proceso de los encuentros anteriores y las discusiones suscitadas.

Para finalizar

7. Pregunta si lxs participantes se habían cuestionado sobre la importancia de recibir ESI y del rol de lxs jóvenes para exigir este derecho.

8. Agradece la participación y las intervenciones realizadas, resaltando la importancia de la argumentación y del pensamiento crítico dentro de la temática.

¹⁷ Las frases se encuentran en el Anexo N°6. También es posible modificarlas según la pertinencia del taller.

ES Igualdad en acción

Nota:

Esta sesión propone reflexionar sobre la ESI a nivel nacional y regional, compartir experiencias y evaluar si en efecto lxs participantes tienen la posibilidad de ejercer el derecho a recibir educación sexual de manera integral. También se espera que el espacio pueda articular una discusión sobre algunas afirmaciones erróneas de lo que supone la ESI.



Objetivo

Fomentar la participación activa en la búsqueda de ejercer y exigir sus derechos. Propiciar un espacio seguro y cómodo para que lxs jóvenes expresen sus ideas. Elaborar carteles y afiches con información sobre la ESI.



Tiempo

60 a 90 minutos (varía según la participación de lxs participantes)



Recursos

Cartulinas de colores
Hojas de colores
Marcadores de colores
Varios pares de tijeras
Goma de pegar
Lápices y bolígrafos
Cinta adhesiva
Acuarela o pintura acrílica
Pinceles

Sugerencias

Se sugiere hacer de este momento un espacio seguro y cómodo, en el que todxs puedan usar su creatividad para expresarse, así como también involucrar, si es posible, a otro personal de las instituciones educativas.

Tomar fotos o algún tipo de registro en esta actividad, respetando siempre a quienes no deseen ser fotografiados.

Si el taller se va a realizar en una institución educativa, se aconseja solicitar previamente la autorización para que los estudiantes puedan pegar los afiches y materiales que hicieron.

Paso a paso

Para iniciar

1. Explica a lxs participantes que en ese encuentro se usará el tiempo disponible para la elaboración de afiches y carteles, por lo que pueden buscar desde sus celulares o computadoras ideas o formatos de afiches de interés y utilizar todos los recursos disponibles. Otra opción es realizar la campaña digital y utilizar herramientas digitales como Canva. Esto dependerá de los recursos y las preferencias de lxs participantes.

Desarrollo de la actividad

2. Para comenzar pueden realizar las siguientes preguntas como disparadoras para poder guiar el proceso creativo: ¿a quiénes les interesa comunicar? ¿Qué tipos de publicidad recuerdan relacionada a los derechos humanos o a la ESI? ¿Qué papel cumplen lxs jóvenes en esas propagandas? ¿qué tipo de lenguaje quieren utilizar y por qué? (refiriéndose al al inclusivo). Y, por último, ¿cuáles son los mensajes claves que les parece importante comunicar?

3. Acompaña a lxs participantes en la elaboración y la creación de los mensajes, permitiendo la libertad de expresión.

Para finalizar

4. Luego de sacar fotos, agradece a cada unx por su compromiso y participación en todas las instancias del proyecto. Otra idea para cerrar el proceso puede ser entregar certificados de participación.





Para terminar

Sé parte

Recuerda que existen diversas maneras de actuar y ser creativx para promover y defender los derechos sexuales y reproductivos. Las siguientes son otras actividades que recomendamos para tener un rol activo dentro de esta búsqueda:

Divulgar contenido web para compartir la información

Investigar y conocer más sobre estos derechos en otras partes del mundo

Compartir la información y las reflexiones adquiridas en los talleres en las redes sociales

Sumarse a otras campañas en pro de la defensa de los derechos sexuales y reproductivos como la de ESIgualdad

Organizar mesas de debate

Interpelar a los gobiernos para que garanticen el derecho de todas las personas a recibir ESI

Ponerse en contacto con otras personas activistas y/o formar a otras personas sobre los derechos humanos y cómo podemos reclamarlos.

A su vez, invitamos a todxs a sumarse a la campaña ESIgualdad y seguir actuando por la ESI con el apoyo de esta red regional. En la web de la campaña se encuentra esta iniciativa así como todo lo que pueden hacer lxs activistas a favor de la ESI:

<https://esigualdad.org/activismo>



- ▶ **Amnistía Internacional.** (s.f). *GLOSARIO: Conocé los términos relacionados con los derechos sexuales* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://www.midecision.org/glosario/>
- ▶ **Amnistía internacional.** (s.f). *Derechos sexuales y reproductivos: sea quien sea y viva donde viva, las decisiones que afecten al cuerpo de las mujeres y niñas, son tuyas* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Madrid, España. Disponible en: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-sexuales-reproductivos/>
- ▶ **Amnistía Internacional.** (2011). *Manual de facilitación carpeta de información de educación para la dignidad humana guía para el uso de metodologías participativas en la educación en derechos humanos* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Madrid, España. Disponible en: <https://www.amnesty.org/download/Documents/HRELibrary/act350202011spa.pdf>
- ▶ **Amnistía Internacional.** (2015). *RESPETA MIS DERECHOS, RESPETA MI DIGNIDAD: módulo 3 - los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Londres, Reino Unido. Disponible en: <https://www.amnesty.org/download/Documents/ACT3000102015SPANISH.PDF>
- ▶ **Amnistía Internacional.** (2019). *Movilizando a la diversidad: manual de formación de activistas por los derechos humanos y la diversidad sexual y de género* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://amnistia.org.uy/files/tmp/g3vdkrph242qs1lxaejj.pdf>
- ▶ **Amnistía Internacional.** (2020). *Informe anual capítulo ampliado sobre Uruguay* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://www.amnistia.org.uy/files/site/Informe-Anual-Capitulo-ampliado-sobre-Uruguay-2020-21.pdf>
- ▶ **Amnistía Internacional.** (2020). *Política de Amnistía Internacional sobre el aborto* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: POL 30/2847/2020. Disponible en: <https://www.amnesty.org/es/documents/pol30/2847/2020/es/>
- ▶ **Amnistía Internacional.** (2021). *Informe 2020/2021 Amnistía Internacional: la situación de los derechos humanos en el mundo* [recurso electrónico]. Amnistía Internacional: Londres, Reino Unido. Disponible en: <https://www.amnistia.org.uy/files/site/InformeAnual2020-21.pdf>
- ▶ **Briozzo, L.** (2020, 28 de noviembre). *La experiencia uruguaya de la despenalización del aborto: dos décadas de compromiso provida y proderechos* [medio de comunicación electrónico]. La diaria, Uruguay. Disponible en: <https://ladiaria.com.uy/opinion/articulo/2020/11/la-experiencia-uruguaya-de-la-despenalizacion-del-aborto-dos-decadas-de-compromiso-provida-y-proderechos/>

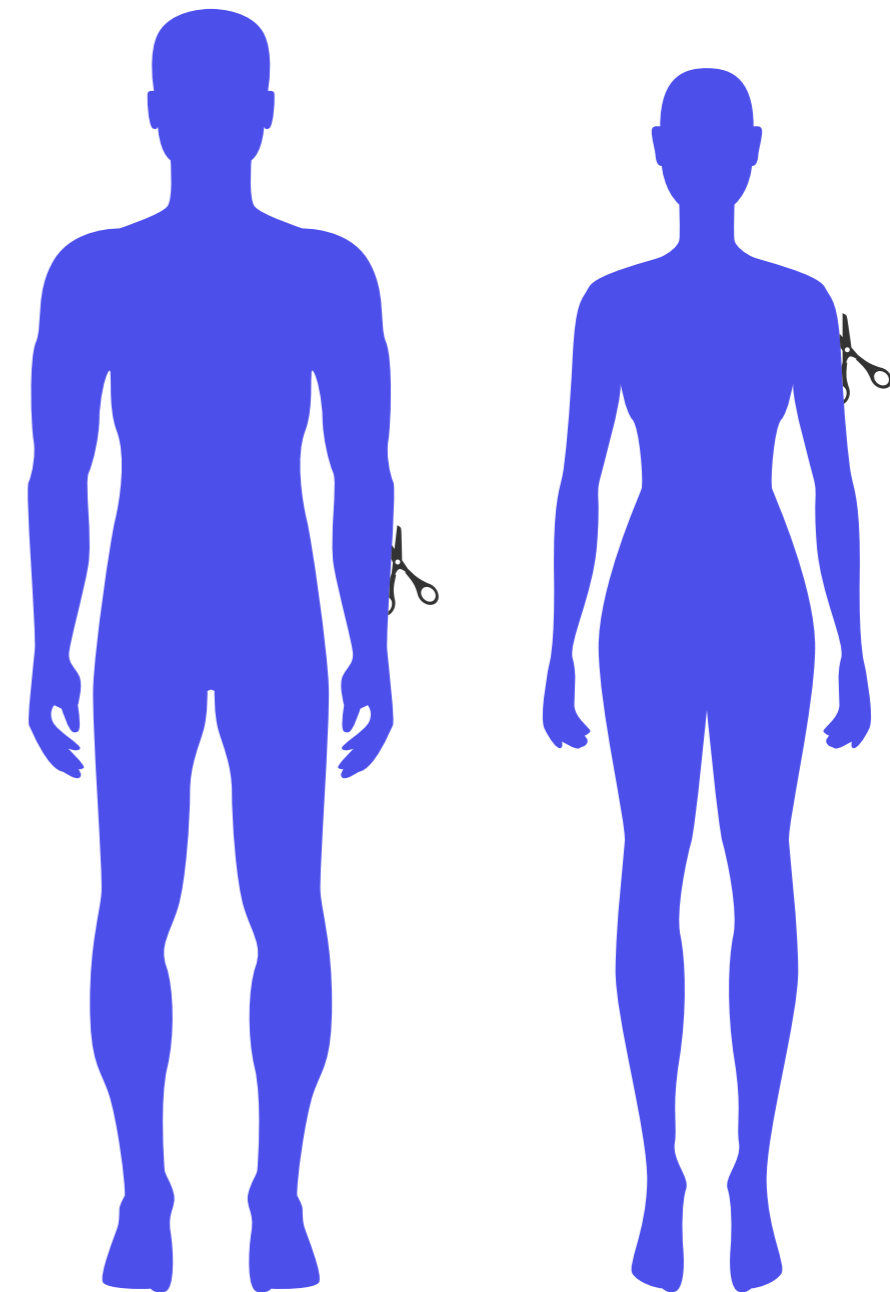
- ▶ **Dermirdjian, S.** (2021, 6 de marzo). *Un mapa del derecho al aborto en América Latina y el Caribe* [Medio de comunicación electrónico]. La diaria, Uruguay. Disponible en: <https://ladiaria.com.uy/lento/articulo/2021/3/un-mapa-del-derecho-al-aborto-en-america-latina-y-el-caribe/>
- ▶ **Instituto Nacional de Mujeres (Inmujeres).** (2017). *Guía en Sexualidad y Género para Adolescentes EligiendoNOS* [recurso electrónico]. INMUJERES: Maldonado, Uruguay. Disponible en: <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2018/ifs/EligiendoNOS2017WEBred.pdf>
- ▶ **Mujer y Salud en Uruguay (MYSU).** (2016). *La objeción de conciencia entorpece el derecho al aborto en Uruguay* [página web]. Disponible en: <https://bit.ly/3hOU0ZJ>
- ▶ **Mujer y Salud en Uruguay (MYSU).** (consultado en julio 2021). *Métodos anticonceptivos* [página web]. Disponible en: <https://www.mysu.org.uy/haceclick/folletos/O6-metodos-anticonceptivos.pdf>
- ▶ **Mujer y Salud en Uruguay (MYSU).** (consultado en julio 2021). *Leyes, decretos y ordenanzas: ley n° 18.987 de interrupción voluntaria del embarazo (22/10/2012)* [página web]. Disponible en: <https://www.mysu.org.uy/que-hacemos/observatorio/normativas/ley-decreto-y-ordenanza/normativa-sanitaria-14/>
- ▶ **OMS, Asociación mexicana de Educación Sexual (AMES).** (2000). *¡Hablemos de educación y salud sexual!: Manual para profesionales de la educación* [recurso electrónico]. OMS: México D.F. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/40283>
- ▶ **OMS, RHP.** (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo* [recurso electrónico]. OMS: Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?ua=1>
- ▶ **UNFPA, Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C.** (2015). *Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes.* UNFPA: Montevideo, Uruguay. Disponible en: http://www.masculinidadesygenero.org/Manual_Terminado_UNFPA_Centro%20Estudios%20Masc_2015.pdf
- ▶ **UNFPA, CEIP, ANEP.** (2017). *Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en Educación Inicial y Primaria* [recurso electrónico]. UNFPA: Uruguay. Disponible de: <https://www.gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2017/07/Gu%C3%ADa-Educaci%C3%B3n-Sexual.pdf>



Materiales Actividad: “Queremos hablar de sexualidad”



Materiales Actividad: ¿Qué entendemos por género?



Materiales Actividad: Mitos y verdades sobre la ESI

Todxs tenemos derechos sexuales y reproductivos

Las mujeres tienen menos necesidades sexuales que los hombres

La sexualidad comprende solo la genitalidad y las relaciones sexuales

El instinto materno de las mujeres es más fuerte que el instinto paterno de los hombres

“Los hombres trabajan y las mujeres limpian la casa”

Los hombres se masturban más que las mujeres

Los hombres tienden a no expresar sus sentimientos
(Importante discutir el porqué)

No se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando

Si alguien se niega varias veces a hacer una práctica sexual con su pareja, seguramente acabe por cansarse y le deje.

Es habitual que si una de las dos personas no quiere usar el método anticonceptivo, el acto sexual continúe.

Materiales Actividad: Las relaciones interpersonales Testimonios

“Viví un noviazgo violento. Al principio se generó una situación muy fea de desconfianza. Llegamos hasta sacarnos los celulares para vigilar con quién, cómo y dónde estábamos. Al principio fue de su parte, después de la mía porque era también la manera que había encontrado de controlar a mi novio. Él lo hacía conmigo pero yo también lo hacía con él”, contó a El Tribuno María (nombre ficticio), una joven mujer que fue víctima de violencia dentro del noviazgo.

“La vez que más me asusté fue en el hall de su edificio en calle 1 y 49, donde mi novio vivía con 3 amigos más que nunca escucharon ningún grito mío, esa noche me tiró al piso y me apretó mucho el cuello hasta que en un momento perdí noción de las cosas, me dormí unos segundos, dejé de pensar, no sé, pero en ese momento sentí que me moría porque no podía respirar y estuve mucho tiempo sin respirar.”

“Me preocupaba no saber cómo dejarlo, porque me tenía amenazada con varias cosas, entre esas unos videos que filmaba con su computadora hasta que lo descubrí y cuando le pedí que los eliminara me amenazó con subirlos a YouTube, ese día me dejó encerrada, como tantos otros que me encerraba y se llevaba las llaves”.

“Ese día, ya estaba manipulándome con que si lo dejaba se moría, y todo lo demás, entonces nos sentamos y hablamos. Le dije que me estaba haciendo daño, que eso no era amor, y que él tenía que ir a un psicólogo porque lo que estaba haciendo tampoco le hacía bien a él. No entendió. Me persiguió casi dos semanas, puse denuncia y me dieron una cautelar de prohibición de acercamiento”.

Materiales Actividad: Las relaciones interpersonales Violencia

Celos

Posesión

Revisar el celular

Criticar la forma en que me visto

Prohibir las amistades y visitas

Tener sexo no consensuado

Manipular

Golpear

Me discrimina por tener otra orientación sexual

Me obliga a mantener determinadas prácticas sexuales

Me amenaza

Me insulta

Me prohíbe subir fotos o usar ropas provocativas

Me llama de locx - histéricx - tóxicx

No me permite hablar o expresarme cuando hay otras personas

Controla mis ingresos y mis gastos

No me permite frecuentar lugares que me gustan o gustaban

Me prohíbe trabajar o estudiar

Se niega a usar condón u otro método anticonceptivo

Dice que si le dejo se mata

Me toca sin mi consentimiento

Materiales Actividad: Mitos y verdades sobre la ESI

(...) promueve la homosexualidad y transexualidad

(...) enseña a masturbarse y a tener relaciones sexuales a niños y niñas

(...) propone aprendizajes vinculados al respeto por la diversidad sexual y el rechazo por la discriminación

(...) dice que no existen varones y mujeres

(...) brinda información científica adaptada a cada edad abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y jurídicos.

(...) va en contra los credos o las religiones

(...) tiene perspectiva de género que permite prevenir situaciones de desigualdad, discriminación y violencia.

(...) desarrolla la capacidad de la niñez y adolescencia para asumir una vida plena, autónoma y democrática.



AMNISTÍA
INTERNACIONAL

